

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 495»

ПРИНЯТО:

на общем собрании коллектива

МБДОУ детский сад № 495

Дата 04.09.2023.

Согласовано с ПК



подпись

/Сырычко И.К./
расшифровка подписи



ТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ детский сад № 495

Дата 05.09.2023.



подпись

/Н.А.Лизогуб/
расшифровка подписи

**Положение
о группе комбинированной направленности
для детей с нарушением речи**

Новосибирск

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности группы комбинированной направленности (далее группа) в МБДОУ детский сад № 495 (далее Учреждение).

1.2. Группа создается в целях обеспечения предоставления воспитанникам общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также с целью осуществления присмотра и ухода за детьми в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.3. Группа комбинированной направленности реализует права детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) на получение общедоступного, бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.

1.4. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами:
-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

-Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1155.

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020 г. № 373.

- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 15 мая 2020 г. № 236.

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций от 15.05.2013 № 26.

-Распоряжение Правительства Новосибирской области «Об утверждении концепции развития инклюзивного образования в Новосибирской области» от 19.04.2016 г. № 103 –рп.

- Распоряжение Минпросвещения России «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 9 сентября 2019 г. № Р-93

-Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска детский сад № 495.

1.5. Группа открыта на основании приказа Управления образования мэрии города Новосибирска, обследования детей и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК), руководствуется программно-методическими документами и инструктивно-методическими письмами, утвержденными Министерством образования РФ; в помещениях Учреждения, отвечающих санитарным нормам и правилам пожарной безопасности, при наличии соответствующей материально-технической, программно-методической и кадровой базы.

1.6. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых воспитанников и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с образовательной программой детского сада, разработанной на основе ФГОС ДО с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Группа по времени пребывания детей функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), в режиме 5-дневной рабочей недели.

1.8. Основные задачи организации деятельности группы:

-создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;

-реализация основной образовательной программы (ООП) МБДОУ д/с № 495 с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально

развивающихся сверстников путем создания условия для разнообразного общения детей в детском саду,

- интеллектуальное и личностное развитие воспитанников, в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- проведение коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей.

1.9. Наполняемость группы устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1.10. Настоящее Положение действует со дня его утверждения и действует до его изменения.

2. Порядок комплектования группы комбинированной направленности

2.1. Порядок комплектования группы комбинированной направленности определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.2. Комплектование группы обучающимися осуществляется на основании заключения ТПМПК с согласия (заявления) родителей (законных представителей) по приказу заведующего ДОО с заключением договора, включающего ответственность и обязанности сторон, возникающие в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ.

2.3. Отбор обучающихся в группу комбинированной направленности для детей с нарушениями речи осуществляется ежегодно (март) по результатам речевого обследования детей учителем – логопедом образовательной организации.

2.4. Группа комбинированной направленности формируется из обучающихся в возрасте 4-7 лет при нормальном слухе и первичном сохранном интеллекте в соответствии с действующими нормативами: средняя группа – детьми 4-5 лет, старшая группа – детьми 5-6 лет, подготовительная к школе группа – детьми 6-7 лет.

В отдельных случаях допускается обучение в подготовительной группе детей до 8 лет по рекомендации ТПМПК.

2.5. В группы комбинированной направленности принимаются дети в возрасте от 4 до 7 лет. Основанием для зачисления в группу комбинированной направленности являются приказ руководителя МБДОУ д/с № 495 и заключение ТМПК.

2.6. В группу комбинированной направленности для детей с нарушениями речи зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии речи, препятствующие успешному освоению основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО).

2.7. Если в период пребывания обучающихся в группе выявятся дефекты слуха, умственная отсталость или другие нарушения, то ребенок направляется на ТПМПК с целью переосвидетельствования и решения вопроса о переводе в дошкольное учреждение соответствующего профиля.

2.8. Зачисление обучающихся в группу осуществляется на основании документов:

- заключения ТПМПК города Новосибирска с рекомендациями о посещении группы для детей с нарушениями речи;
- заявления родителей (законных представителей).
- договора с родителями об образовании по образовательным программам дошкольного образования;

2.9. Продолжительность коррекционно-развивающей работы определяется ТПМПК. В случае необходимости срок пребывания в группе может быть продлен по решению ТПМПК.

2.10. Вывод обучающихся из группы комбинированной направленности регламентируется рекомендациями ТПМПК и психолога – педагогического консилиума учреждения.

2.11. Предельная наполняемость в группе устанавливается в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года). В соответствии с пунктом 1.12 рекомендуемое количество детей в группе комбинированной направленности старше 3 лет не должно превышать 15 детей, в том числе с тяжелыми нарушениями речи не более 4 детей.

3. Организация деятельности групп комбинированной направленности

3.1. Режим пребывания детей групп комбинированного вида осуществляется в соответствии с режимом дня в детском саду для детей общеразвивающих групп. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00.

2.6. Организация образовательного процесса в группах регламентируется учебным планом и расписанием занятий, в соответствии с программой учреждения. В группах комбинированной направленности образовательная деятельность осуществляется по ООП ДО, включающий раздел «Коррекционная работа»

3.3. В организации деятельности группы уделяется внимание охране жизни и здоровья детей, обеспечению познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, воспитанию с учетом возрастных категорий у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию у детей стремления к здоровому образу жизни.

3.4. Коррекция речевого развития в группах комбинированного вида осуществляется учителем - логопедом на организованных фронтальных и индивидуальных занятиях, коррекция психического развития осуществляется педагогом - психологом на индивидуальных занятиях.

3.5. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

3.6. Мониторинг освоения программы обучающимися осуществляется в соответствии с образовательной программой воспитания и обучения воспитателями, специалистами - по критериям, отражающим освоение программного материала по образовательным областям.

3.7. Специалисты образовательной организации организуют индивидуальные занятия с обучающимися в отдельных кабинетах, укомплектованных оборудованием и пособиями в соответствии с направлениями коррекционной деятельности.

3.8. Коррекционно – развивающую помощь детям с ТНР в ДОО оказывают учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель – дефектолог (по необходимости), воспитатели группы в соответствии с заключением и рекомендациями ТПМПК.

3.9. Специалисты Учреждения имеют право запрашивать информацию, необходимую для осуществления комплексной деятельности у следующих организаций: здравоохранения, образовательных учреждений, социальной защиты.

3.10. Родителям (законным представителям) обучающихся предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием коррекционно – образовательного процесса. Педагоги обеспечивают информирование родителей по важнейшим направлениям воспитания и обучения дошкольников в виде консультаций, размещения информации на стендах и папках- передвижках, выставок специальной коррекционной литературы, памяток, буклетов, дидактических пособий.

3.11. Контроль результатов работы компенсирующей группы для детей с нарушениями речи осуществляется администрацией ДОО и родителями (законными представителями).

3.12. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируется договором, заключенном в установленном порядке.

4. Организация образовательного процесса в группе комбинированной направленности

4.1. Для получения образования обучающимися с ТНР в Учреждении необходимо создание специальных условий обучения, воспитания и развития:

- раннее выявление детей с речевой патологией;
- обязательная систематическая коррекционная помощь в соответствии с выявленными нарушениями в раннем или дошкольном возрасте;
- взаимосвязь и преемственность содержания и методов коррекционной работы, ориентированных на полное преодоление или сглаживание отклонений речевого и личностного развития;
- применение индивидуально ориентированных специфических приемов и методов коррекции при различных по формах речевой патологии;
- выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве (особенно в случаях тяжелой речевой патологии);
- создание особой пространственной и временной организации образовательной среды, учитывающей коммуникативный и социальный опыт обучающихся;
- щадящий, здоровьесберегающий, комфортный режим обучения и нагрузок;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;
- организация партнерских отношений с родителями, максимальное привлечение их к коррекционно-развивающей работе и общему образовательному процессу;

4.2. Образовательный процесс в группе осуществляется по ООП ДО, разработанной в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования с включением раздела «Коррекционная работа», а также индивидуальным планом развития (образовательным маршрутом).

4.3. Образовательный процесс в группах для детей с нарушением речи включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей с ТНР, ОВЗ.

4.4. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, перспективно – тематическим планом.

4.5. Организация коррекционно – образовательной деятельности осуществляется с 15 сентября по 15 мая. Первые две недели пребывания обучающихся в группе проводится комплексное психолого-педагогическое обследование детей специалистами и воспитателями. В конце учебного года проводится оценка уровня индивидуального развития в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Результаты педагогической диагностики могут использоваться в целях индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной коррекции или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с детьми Группы.

4.6 Для преодоления отклонений в развитии обучающихся с нарушением речи организуется фронтальная, подгрупповая и индивидуальная непосредственно образовательная коррекционная деятельность. Периодичность подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности определяется тяжестью нарушения речевого развития и возрастом детей.

4.7. Индивидуальная работа проводится вне основной непосредственно-образовательной деятельности с учетом режима работы ДОО и психофизических особенностей развития детей. Учитель – логопед осуществляет индивидуальную деятельность с ребенком не менее трех раз в неделю, педагог - психолог проводит занятия не менее двух раз в неделю на основании заключения ТППК и запросу родителей (законных представителей). Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности составляет 15-20 минут.

4.8. Ежедневно в первой (утренние часы) или второй половине дня воспитателями группы проводится индивидуальная образовательная деятельность с детьми по заданию учителя – логопеда.

4.9. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность подгрупповой образовательной деятельности составляет: средняя группа – не более 20 минут, старшая группа – не более 25 минут, подготовительная к школе группа – не более 30 минут.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

4.10. Численность детей в подгруппе составляет 4-6 человек. Учитель – логопед комплекзует подгруппы в зависимости от уровня речевого развития, цели образовательной деятельности и периода обучения.

В дни каникул и в летний период проводится индивидуальная образовательная деятельность.

4.11. Организация воспитательной работы в группе предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом состояния здоровья детей, выполнение требований ООП ДО и решение коррекционных задач.

4.12. В конце учебного года по результатам мониторинга обучающихся специалисты психолого-педагогического консилиума ДОО или ПМПК (по необходимости), дают рекомендации о дальнейших формах обучения детей с нарушением речи.

4.13. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе несут родители (законные представители). В целях повышения эффективности коррекционно-образовательной деятельности родителям выдаются рекомендации учителя-логопеда по совместной деятельности с ребёнком в домашних условиях.

5. Руководство и штаты группы компенсирующей направленности

5.1. Непосредственное руководство, контроль уровня и качества организации коррекционно-образовательной деятельности осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения.

5.2. Заведующий ДОО обеспечивает системную образовательную деятельность, направленную на коррекцию отклонений речевого развития детей, обеспечивает взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями), органами государственной власти, организациями, общественностью, проводит анализ эффективности работы.

5.3. Старший воспитатель осуществляет руководство и контроль образовательной деятельности группы в соответствии с реализуемой программой, оказывает научно - методическое сопровождение и консультативную помощь педагогам по внедрению инновационных технологий и методик дошкольного образования, координирует работу по взаимодействию с семьями обучающихся в социуме.

5.4. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов на каждую группу

5.5. Должность учителя – логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием учреждения: одна ставка учителя – логопеда на одну группу компенсирующей направленности для детей с ТНР.

5.6. Учитель-логопед должен иметь высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательной подготовкой по специальности «логопедия».

5.7. За организацию, уровень и качество коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в равной степени несут ответственность учитель-логопед и воспитатели группы.

5.8. На должность воспитателя группы компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие среднее или высшее специальное образование и прошедшие подготовку на специальных курсах. На каждую группу вводится две ставки воспитателя.

5.9. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь специалистам и педагогам учреждения оказывают методические объединения Центрального округа и города Новосибирска, городской центр образования и здоровья «Магистр», НГПУ, НИПКи ПРО.

5.10. Права и обязанности работников группы компенсирующей направленности

определяются Уставом ДОО, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями.

5.11. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом работы осуществляется внутри учреждения, на районных, городских методических мероприятиях, на курсах повышения квалификации.

6. Участники образовательного процесса в группе компенсирующей направленности

6.1. Участниками образовательного процесса в группе являются обучающиеся, имеющие ТНР, родители, педагогические работники.

6.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в образовательной деятельности группы;
- знакомиться с коррекционными методами обучения детей;
- принимать активное участие в преодолении речевых недостатков детей.

6.3. Учитель – логопед является ведущим специалистом в группе.

Функциональные обязанности учителя - логопеда:

- разрабатывает и реализует ООП ДО, с обязательным разделом «Коррекционно-развивающая деятельность», Рабочую программу организации образовательного процесса в группе комбинированной направленности;
- обследует речь детей разных возрастных групп;
- проводит занятия с детьми;
- осуществляет профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- предоставляет пакет документов на обучающихся для обследования детей специалистами ТПМПК;
- курирует коррекционно-развивающую деятельность других специалистов и воспитателей группы, консультирует по основным разделам работы;
- несет ответственность за качество коррекционно-развивающего обучения детей с ТНР и ОВЗ;
- представляет администрации учреждения и старшему воспитателю ежегодный отчет о результатах коррекционно-развивающей работы;
- входит в состав ППк ДОО, составляет заключения по результатам логопедического обследования, разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ; предоставляет информацию в «Карту развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение»;
- поддерживает связь с учителями-логопедами других ДОО округа и города Новосибирска, с учителями - логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и специалистами детских поликлиник и ТПМПК;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей, разрабатывает рекомендации;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

6.4. Воспитатели группы:

- участвуют в разработке ООП ДО, Рабочей программы организации образовательного процесса в группе;
- осуществляют педагогическую диагностику (мониторинг) освоения детьми с ОВЗ ООП ДО, раздела «Коррекционно-развивающая деятельность», анализируют образовательную работу в группе;
- планируют образовательную деятельность совместно со специалистами и несут ответственность за соответствие применяемых форм, методов и средств организации коррекционно-образовательной работы в соответствии с возрастными, психофизиологическими особенностями, способностями, интересами;
- организуют образовательный процесс в группе с учетом образовательных

потребностей обучающихся и рекомендаций специалистов;

- ежедневно осуществляют индивидуальную и подгрупповую работу по заданию учителя-логопеда, интегрируя содержание коррекционной деятельности в повседневную жизнь детей;
- организуют досуг детей совместно со специалистами учреждения;
- создают безопасную, психологически комфортную образовательную среду и благоприятные условия для успешной социализации детей с ОВЗ в группе;
- участвуют в работе педагогических советов; методических мероприятий; взаимодействуют с родителями, оказывая методическую и консультативную помощь.

6.4. Педагог-психолог:

- участвует в разработке и реализации ООП ДО с разделом коррекционной деятельности, Рабочей программы организации образовательного процесса в группе комбинированной направленности;
- осуществляет психолого - педагогическое и методическое сопровождение реализации Программы;
- проводит психологическую диагностику (мониторинг) особенностей детей с ОВЗ;
- оказывает психологическую помощь, коррекцию и профилактику нарушений поведения и развития обучающимся с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении Программы, развитии и социальной адаптации;
- осуществляет психологическое просвещение и консультирование субъектов образовательного процесса по поддержке детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО, развитии и социальной адаптации;
- участвует в работе педагогических советов и методических мероприятий;
- входит в состав ППк ДОУ, составляет заключения по результатам психологического обследования, участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута, обучающегося с ОВЗ;
- предоставляет информацию в «Карту развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение»: результаты комплексного обследования, данные коррекционно-развивающей работы;
- взаимодействует с родителями (законными представителями), используя различные формы методической и консультативной помощи.

6.5. Музыкальный руководитель:

- участвует в разработке и реализации ООП ДО, Рабочей программы организации образовательного процесса в группе;
- проводит педагогическую диагностику (мониторинг) особенностей музыкальных способностей детей с ОВЗ;
- осуществляет коррекционно - развивающую работу с детьми с ОВЗ, способствующую развитию основных компонентов звуковой культуры речи, речевого дыхания, музыкально - ритмических движений с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, их творческих способностей, используя условия образовательной среды.
- оказывает педагогическое и методическое сопровождение в реализации раздела «Художественно- эстетическое развитие» (музыкальное развитие) ООП ДО;
- организует досуг воспитанников совместно с педагогами учреждения;
- участвует в работе педагогических советов и методических мероприятий, в консультировании и просвещении субъектов образовательного процесса по направлению музыкальное развитие детей с ОВЗ.
- взаимодействует с родителями (законными представителями), используя различные формы методической и консультативной помощи.

6.6. Инструктор по физической культуре:

- разрабатывает и реализует ООП ДО, Рабочую программу организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности;
- проводит педагогическую диагностику (мониторинг) особенностей развития физических качеств детей с ОВЗ и компонентов психомоторики;
- организует образовательный процесс в области «Физическое развитие», направленный на овладение детьми нормами и правилами здорового образа жизни; совершенствование

координации основных видов движения, общей и мелкой моторики с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей;

- организует и проводит спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие физкультурно - оздоровительные мероприятия с привлечением педагогов, родителей;
- обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных занятий;
- совместно с медицинским работником контролирует состояние здоровья детей, регулирует физическую нагрузку, ведет мониторинг качества оздоровительной работы в учреждении;
- участвует в работе педагогических советов, родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, оказывает методическую, просветительскую и консультативную помощь.

6.7. Учитель-дефектолог:

- участвует в разработке и реализации ООП ДО, Рабочей программы организации образовательного процесса в группе комбинированной направленности;
- проводит педагогическую диагностику (мониторинг) особенностей развития детей с ОВЗ, выявляя причины и степень отклонений в речевом, интеллектуальном и нервно-психическом развитии детей;
- проводит индивидуальную и подгрупповую работу, направленную на коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с ТНР;
- создает комфортную безопасную образовательную среду;
- осуществляет профессиональное взаимодействие с педагогами, специалистами учреждения, родителями обучающихся по оказанию им методической и консультативной помощи, используя различные формы организации;
- направляет детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические учреждения.

7. Документация группы

7.1. Документами, регулирующими дошкольное образование детей в группе комбинированной направленности для детей с ТНР являются:

- заявление родителей (законных представителей);
- договор с родителями на обучение по образовательным программам;
- заключение ТПППК с указанием образовательной программы и рекомендаций для детей с нарушением речи;
- приказ заведующего учреждением об организации деятельности группы комбинированной направленности для детей с ТНР;
- приказ о зачислении обучающихся в группу комбинированной направленности;
- рабочие программы по реализации ООП ДО.

7. 2. Документация учителя-логопеда:

- журнал учета посещаемости детей;
- речевая карта обучающегося с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений;
- годовой план работы;
- комплексно-тематический план работы на учебный год;
- индивидуальные папки детей с рекомендациями по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка;
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с специалистами ДООУ, воспитателями;
- рабочая программа учителя-логопеда;
- циклограмма рабочего времени, график работы учителя-логопеда;
- паспорт логопедического кабинета;
- журнал консультаций с родителями (законными представителями).
- аналитическая справка о результатах коррекционной работы за учебный год.

Рабочие программы, циклограммы, графики работы, комплексно-тематические планы специалистов и воспитателей принимаются педагогическим советом и утверждаются

заведующим ДОО.

7.3. Воспитатель группы:

- журнал учета посещаемости детей;
- сведения о воспитанниках и их родителях (законных представителях).
- доверенности родителей (законных представителей);
- рабочая программа организации образовательного процесса в группе;
- план воспитательно - образовательной работы;
- папки - взаимодействия воспитателей группы со специалистами ДОО;
- паспорта «центров» группы;
- протоколы родительских собраний;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитическая справка о результатах работы по основным образовательным областям за учебный год.

7.4. Педагог – психолог:

- журнал посещаемости детей;
- рабочая программа педагога-психолога;
- перспективный план работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ;
- циклограмма рабочего времени, график работы;
- паспорт психологического кабинета;
- папки - взаимодействия педагога - психолога со специалистами ДОО и воспитателями;
- журнал консультаций с родителями (законными представителями).
- диагностические материалы;
- аналитические справки о результатах деятельности (анализ работы за год).

7.5. Учитель-дефектолог:

- календарный и перспективный планы работы;
- АООП ДО, разработанная для определенной нозологической группы;
- рабочая программа учителя-дефектолога на учебный год;
- карта динамического развития ребенка.
- журнал учета консультаций с родителями (законными представителями);
- папки - взаимодействия учителя - дефектолога со специалистами и воспитателями;
- журнал учета посещаемости детьми индивидуальных и подгрупповых занятий;
- график работы, циклограмма учителя-дефектолога;
- паспорт кабинета;
- аналитическая справка о результатах деятельности.

7.6. Музыкальный руководитель:

- календарный и тематический планы;
- циклограмма, график работы;
- рабочая программа музыкального руководителя;
- журнал учета посещаемости детей;
- папки взаимодействия со специалистами и воспитателями;
- паспорт музыкального зала;
- аналитическая справка о результатах деятельности.

7.7. Инструктор по физической культуре:

- календарный и тематический план;
- циклограмма рабочего времени, график работы;
- рабочая программа инструктора по физической культуре;
- заключения по результатам диагностического обследования;
- диагностические материалы;
- паспорт физкультурного зала;
- папка взаимодействия со специалистами и воспитателями;
- аналитическая справка о результатах деятельности (анализ работы за год).

8. Материально-техническое и финансовое обеспечение

8.1. Кабинет учителя – логопеда соответствует санитарно-гигиеническим нормам, оснащен специальным оборудованием, диагностическими материалами, картотеками игр, специальной литературой и техническими средствами для коррекционно-

развивающей работы. В помещении прослеживается зонирование по основным направлениям работы учителя –логопеда. Ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное содержание возлагается на учителя-логопеда, ремонт помещения возлагается на администрацию ДОУ.

8.2. Кабинет педагога-психолога соответствует санитарно-гигиеническим нормам, оснащен специальным оборудованием, техническими средствами, развивающими играми и пособиями, диагностическими материалами, вспомогательным материалом (наборами для сенсомоторного развития, конструкторами и др.), картотеками игр и материалов, специальной литературой.

8.3. Музыкальный зал размещается учреждении на втором этаже, оснащен соответствующей мебелью (детские стулья, шкафы для хранения музыкальных инструментов), техническими средствами (синтезатор, музыкальный центр, ноутбук, проектор, микрофоны), музыкальными инструментами на развитие всех видов музыкальной деятельности, подборкой музыкальных произведений, музыкально-дидактическими играми и др.

8.4. Физкультурный зал соответствует требованиям и стандартам согласно ФГОС ДО и оснащен тренажерами для развития различных групп мышц, нестандартным оборудованием (мячи, обручи, дуги, ребристые дорожки, мягкие модули и др.). материалом для подвижных игр и игр малой подвижности.

8.5. Кабинет учителя – дефектолога совмещен с кабинетом педагога-психолога и оснащен необходимой мебелью и оборудованием, обеспечен наглядным, учебно-методическим и дидактическим материалами.

8.6. Группы комбинированной направленности оснащены необходимым инвентарем, оборудованием в соответствии с требованиями к устройству, содержанию и организации работы в ДОО. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон - «центров».

8.7. Для медицинского обслуживания воспитанников групп в помещении дошкольной организации оборудован медицинский кабинет.

8.8. Систематически в течение учебного года происходит обновление и пополнение материально-технической базы помещений и кабинетов ДОО.

8.9. Оплата труда специалистов осуществляется в соответствии с тарифно – квалификационными характеристиками. Должностные оклады повышаются в соответствии с действующим законодательством РФ.