



- **Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 495 «Гномик»»**

ПРЕДСТАВЛЯЕТ

- **Сырычко Ирина Константиновна,**
 - **воспитатель ,**
 - **средне-специальное образование, НПК им Макаренко№1,**
 - **педагогический стаж и по специальности 7 лет,**
 - **первая категория**
- МКДОУ «Детского сада № 495**
- **комбинированного вида «Гномик»**

ТЕМА

- ✗ «Познавательное развитие детей дошкольного возраста через формирование элементарных математических представлений»



*Я дышу работою своею,
Вкладываю душу я в неё,
О выборе своём я не жалею,
Педагогика – призвание моё.*

✘ Аристотель писал:

«Математика выявляет порядок, симметрию и определенность, а это — важнейшие виды прекрасного»

✘ Г.Галилей: «Природа формулирует свои законы языком математики».

✘ В.А. Сухомлинский: «Игра- это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности...»

ЧТО МОЖЕТ МАТЕМАТИКА

- ✘ дать ребёнку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и потому постижим, а, следовательно, предсказуем для человека.



ЗАДАЧА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



- ✘ ПОВЫСИТЬ МОТИВАЦИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Обучение детей математике с раннего возраста обеспечивает их всестороннее развитие.

Я работаю по программе « Детский сад 2100» по математике Л.Г. Петерсон « Игралочка» (4 – 5 лет), «Раз ступенька, два ступенька» математических представлений и интеллектуальных способностей.

Я придерживаюсь основного принципа Л.Г. Петерсон – принципа деятельности, который заключается в следующем: основной акцент делается на организацию детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.).

ЗАДАЧИ :

- ✘ развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления, умений делать постейшие обобщения, сравнения, выводы, доказывать правильность тех или иных суждений
- ✘ приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основах математического развития;
- ✘ формирование широкой начальной ориентации в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности;
- ✘ формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании, обще учебных умений;
- ✘ овладение математической терминологией;
- ✘ развитие речи, умение пользоваться грамматически правильными оборотами речи.

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

- разнообразные мелкие пластмассовые и металлические конструкторы:
- настольно-печатные игры по усвоению форм, овладению счетом, различению и использованию схем, условных знаков.
- несколько видов мозаики, мелкой и крупной;
- магнитные конструкторы;
- игры в коробках разной формы (круг, квадрат, прямоугольник),
- игрушки большие и маленькие, высокие и низкие, ленточки разной длины и цвета,
- крупный и мелкий строительный материал: бруски толстые и тонкие, призмы, цилиндры, кубы - разных цветов),
- карточки с временами суток, часы действующие и макет,
 - наборы и трафареты геометрических фигур,
- раскраски, предметные картинки, карточки с цифрами и прочее.

В СИСТЕМУ ЗАНЯТИЙ Я ВКЛЮЧАЮ

Традиционные:

наглядно-практические методы и приёмы, игровые задания и, занимательный материал

Инновационные:

математические сказки, загадки, головоломки, пальчиковые игры, создание ситуаций и заданий в режимных моментах



экспериментально-исследовательские упражнения (воссоздания, опыты, моделирования, трансформации)

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ



Классификация по признакам и сериация



Пространственно-временные отношения

С геометрическими формами



Количественно – величинные отношения

Я подразделила на несколько групп (блоков):

- ✗ **1. Игры с геометрическими фигурами, такие как, «Фигуры» «Формы»**
- 2. Игры на ориентировки в пространстве: «Найди, где сидит зайчик», «Встань, где скажу», «Найди клад»**
- ✗ **3. Игры на ориентировки во времени: «Назови пропущенное**

Цель: Основное назначение их обеспечить упражнение детей в различении, выделении, назывании множеств предметов, чисел, геометрических фигур, направлений и т. д.

В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей

Сюжетно – ролевые игры:

✘ «Супермаркет», «Кафе» или «Аптека»

Дети считают предметы, которые будут продавать, ставят к ним ценники (цифры), готовят денежные купюры, проводят манипуляции с ними. Продавая сыпучие товары, крупы (рис, гречку, горох) они отмеряют их условными мерками, этим может служить стакан, специальная лопатка, производят свои подсчеты

в «Больнице»: счет посетителей в очереди, достаточно ли стульев для них, карточек для записей, градусников для измерения температуры и т. п.

в «Магазине»: идёт закрепление формы, цвета, количества, длины товаров

В разнообразных сюжетно-ролевых играх закрепляются пространственные, количественные и временные представления детей.

Различные варианты пальчиковых игр, загадки, стихи, имеющие математический контекст

Цель:

Совершенствование
математических
(количественных,
пространственных,
временных)
представлений детей



Индивидуальная работа с детьми



- ✘ Вариантов форм работы, заданий множество. В зависимости от возраста и решаемых задач.
- ✘ Например: На прогулке предложить собрать камешки, листочки, шишки определённого размера (в младшем возрасте – большие и маленькие, в более старшем, ориентируясь на предложенный образец)..

КВН «ИГРОВАЯ МАТЕМАТИКА»

- ✘ (средняя группа)
краткосрочный
познавательно-
творческий
- ✘ Цель: развития
интереса к предмету
математики, учить
детей решать
нестандартные задачи
в командах, где
развивается чувство
взаимовыручки,
сопереживания,
ответственности и
желания довести до
конца, выполнить все
задания.



Проект «Юные математики» (старшая группа)

Цель: развитие интереса к предмету математики, на основе познавательной активности и любознательности.

Задачи:

Образовательная. Способствовать формированию умения применять математические знания в нестандартных практических задачах.

Развивающая. Развивать мыслительные операции: аналогия, систематизация, обобщение, наблюдение, планирование.

Воспитательная. Содействовать поддержанию интереса к математике, формированию умения трудиться в коллективе.

Итог: Математический досуг «КВН»



Проект способствовал развитию у детей творческого мышления, конструктивных способностей, воображения, умения планировать свою деятельность, разбиваться на группы, выполнить задание аккуратно, до конца, распределить роли внутри группы, определить необходимые для реализации проекта материалы, представить результат проделанной работы.

Работа с родителями:

× Формы организации:

- × Консультация «Удивительный мир математики»,
- × Выступление детей и родителей на совместном развлечении по проекту «Сказочная математика»
- × - участие в создании предметно – развивающей среды
- × просвещение – собрания, открытые мероприятия, дискуссии, консультации

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ(МОНИТОРИНГ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА)

- Формированию мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, аналогии, классификации) – на 24%
- Увеличению объем памяти и внимания - на 23%
- Обогащению речи детей математическими понятиями, дети научились аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. на 25%
- Формированию умений планировать свои действия. 62%
- Устойчивому интересу к математике, умению устанавливать диалог для поддержания партнёрских взаимоотношений на 22 %
- Развитию творческих способностей и образному мышлению 70%



*Жизни без сада я не представляю.
Занятия с утра я отведу,
Потом с ребятами гуляем,
Любуемся на мир и красоту,
Следом идёт работа перед сном,
Кормим обедом вкусным их потом,
Пока ребята сладко спят вокруг,
Готовлю им очередной досуг,
И оформляем выставки затем
Чудесные, на восхищенье всем!*

КОСМИЧЕСКИЕ СПАСАТЕЛИ

Педагогическое мероприятие с детьми 5-6 лет

- ✘ воспитывать интерес к занятиям математикой;
- ✘ воспитывать дружеские взаимоотношения;
- ✘ закреплять знания детей о последовательности дней недели;
- ✘ закреплять знания детей о геометрических фигурах;
- ✘ Закреплять умение использовать прямой и обратный порядковый счёт в пределах 5;
- ✘ способствовать развитию логического мышления, воображения;





*У меня всегда полно идей
По рукоделию и оформленью,
Как, чем порадовать детей...
И я их радую, вне всякого сомненья!*

*Всё время - курсы,
семинары,
выступленья,
Фестивали,
конкурсы,
педчтенья.*

*Я постоянно новому учусь,
Чтоб быть успешной в мире современном.
Ведь очень много перемен вокруг,
Лишь жажда новых знаний неизменна!*

Спасибо за внимание