

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 495 комбинированного вида «Гномик»»

Принято:  
На педагогическом Совете  
Протокол № \_\_\_\_\_

От 10 октября 2020 г.



Утверждено:  
Заведующий МКДОУ  
«Детский сад № 495  
комбинированного вида  
«Гномик»

Н.А. Лизогуб  
От 10 октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционной образовательной деятельности в условиях вве-  
дения ФГОС ДО для детей с задержкой психического развития  
учителя-логопеда

**Косыревой Евгении Викторовны**  
на 2020-2021 учебные годы

Новосибирск, 2020 г

## Содержание

### **I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цели и задачи программы	6
1.2. Основные принципы	7
1.3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	10
1.4. Особенности формирования речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, причины и особенности	15
1. 5. Планируемые результаты	18

### **II. Содержательный раздел**

2. 1. Целевые ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы	22
2.2. Тематическое планирование в старшей группе для детей с ЗПР	23
2.3 Перспективный план работы на первый период обучения	25
2.4 Перспективный план работы на второй период обучения	28
2.5 Перспективный план работы на третий период обучения	30
2. 6. Взаимодействия с семьями воспитанников	34
2.7. Взаимодействие с педагогами в ДООУ при работе с детьми ЗПР	34

### **III. Организационный раздел**

3.1. Психолого-педагогические условия	38
3.2. Организационные условия	38
3.3. Материально-техническое обеспечение	39
Список литературы	45

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 495 комбинированной вида города Новосибирска и предназначена для детей с 5 до 7 лет для детей с задержкой психического развития, посещающих среднюю, старшую и под-

готовительную к школе комбинированные группы МКДОУ детского сада № 495 «Гномик» г. Новосибирск.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему **комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.**

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- ✓ Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- ✓ Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тя-

желыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор программы Н. В. Нищева),

- ✓ Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей (авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина);
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманов);
- ✓ При написании данной Рабочей Программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Н. В. Нищевой, Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной, Т. А. Ткаченко, С. В. Коноваленко, В. В. Коноваленко, О. С. Гомзяк и др.

а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 4-7 лет с различными речевыми патологиями ( задержкой психического развития), посещающих комбинированную группу для детей с нарушениями речи в МКДОУ детского сада № 495 «Гномик» г. Новосибирска.

## 1.1. Цели и задачи программы.

Целью данной Рабочей программы учителя-логопеда МКДОУ детский сад № 495 «Гномик» является построение системы коррекционно-развивающей работы в комбинированных группах в 2020-2022 учебные годы, для детей с задержкой психических процессов в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

*Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда МКДОУ детский сад № 495 «Гномик» на 2020-2022 учебные годы является :*

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия и слуха;
- подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, расширение и обогащение словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи и речевого общения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ; • индивидуальный подход к воспитанникам.

## 1.2. Основные принципы.

Рабочая Программа учителя-логопеда МКДОУ детский сад № 495 «Гномик» имеет в своей основе следующие принципы:

Содержание программы выстраивается на следующих принципах:

- *принцип индивидуального подхода* (предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)*. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- *принцип социального взаимодействия*. Предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

- *принцип междисциплинарного подхода*. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;

- *принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания*. Предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;

- *принцип партнерского взаимодействия с семьей*. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи.

Задержка психического развития затрагивает всю психическую сферу ребенка, и, по существу, является системным дефектом. Поэтому процесс обучения и воспитания должен выстраиваться с позиций системного, комплексного подхода.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.*

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области *«Речевое развитие»*, тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является:

***ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА.***



Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- А) овладение речью как средством общения и культуры;
- Б) обогащение активного словаря;
- В) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- Г) развитие речевого творчества;
- Д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в содержательном компоненте программы.

*Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

*В комбинированной группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.*

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и роди-

тели дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

### **1.3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.**

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности,

в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения. И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
2. Дети с *неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности*. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

### ***Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития***

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- *Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.
- *Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

- *Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия*, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

- Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации*, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

- *Незрелость мыслительных операций*. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального

состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий.

У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

- *Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.* Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

- *Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе.* Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

- *Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности*

отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе,

редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения.

У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

- *Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.* У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают поподвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

#### ***1.4. Особенности формирования речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, причины и особенности.***

***Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:***

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса,

обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

***Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития.***

Особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого- педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально- коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико- педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;



- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

## **1. 5. Планируемые результаты**

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**: К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.

- *Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.
- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.
- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

### **Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»**

- *Следить за речевым дыханием*, темпом речи, мягко произносить гласные и их слияние;
- *Правильно произносить гласные звуки и согласные раннего онтогенеза в словах предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре, при контроле со стороны взрослого произносить звуки в отдельных словах или словосочетаниях;*
- *Употреблять в речи слова разной слоговой структуры;*
- *Различать на слух и называть слова, начинающиеся на гласный звук;*
- *Уметь согласовывать слова в предложении, правильно использовать некоторые предлоги речи, образовывать форму множественного числа существительных, образовывать форму множественного числа, образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.*
- *называть предметы, их части и детали, а также материалы, из которых они изготовлены, видимые и некоторые скрытые свойства материалов (мнется, бьется, ломается, крошится), употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;*
- *употреблять существительные с обобщающими значениями (мебель, овощи, животные и др.)*

- расширить и уточнить представления детей об окружающем мире;
- участвовать в беседе;
- составлять предложение по образцу; повторять образец рассказа педагога по описанию предмета, картины; драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказки.
- Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы(маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы.

Для диагностики используются методики логопедического обследования Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Г.А. Волкова. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.**

## **II. Содержательный раздел**

### **2. 1. Целевые ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы.**

В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы для детей с ЗПР должны научиться:

- следить за речевым дыханием, темпом речи, мягко произносить гласные и их слияние;
- правильно произносить гласные звуки и согласные раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре, при контроле со стороны взрослого произносить вызванные звуки в отдельных словах или словосочетаниях; • употреблять в речи слова разной слоговой структуры;
- различать на слух и называть слова, начинающиеся на гласный звук;
- уметь согласовывать слова в предложении, правильно использовать некоторые предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- называть предметы, их части и детали, а также материалы, из которых они изготовлены, видимые и некоторые скрытые свойства материалов (мнется, бьется, ломается, крошится), употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- употреблять существительные с обобщающими значениями (мебель, овощи, животные и др.);
- расширить и уточнить представления детей об окружающем мире
- участвовать в беседе.
- составлять предложение по образцу. Повторять образец рассказа

педагога по описанию предмета, картины.

- Драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

## **2.2. Тематический планирование для детей с ЗПР**

<b>Период</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Сроки выполнения</b>
<b>Сентябрь</b>		
1	Обследование.	01.09.19-08.09.19
2	Обследование.	11.09.19-15.09.19
3	Детский сад.	18.09.19-22.09.19
4	Ранняя осень.	25.09.19-29.09.19
<b>Октябрь</b>		
1	Овощи.	02.10.19-06.10.19
2	Фрукты.	09.10.19-13.10.19
3	Фрукты-овощи.	16.10.19-20.10.19
4	Ягоды	23.10.19-27.10.19
5	Бытовые приборы.	30.10.19-03.11.19
<b>Ноябрь</b>		
1	Продукты питания.	06.11.19-10.11.19
2	Посуда.	13.11.19-17.11.19
3	Мебель.	20.11.19-24.11.19
4	Домашние птицы.	27.11.19-01.12.19
<b>Декабрь</b>		
1	Домашние живот-	04.12.19-08.12.19
2	Дикие животные.	11.12.19-15.12.19
3	Поздняя осень.	18.12.19-22.12.19
4	Новый год. Каникулы.	25.12.19-29.12.10
<b>Январь</b>		
1	Транспорт.	09.01.20- 12.01.20
2	Наземный транс-	15.01.20-19.01.20
3	Одежда.	22.01.20-26.01.20



4	Зимующие птицы.	29.01.20-02.02.20
<b>Февраль</b>		
1	Профессии.	05.02.20-09.02.20
2	Обувь.	12.02.20-16.02.20
3	День Защитников отечества.	19.02.20-23.02.20
4	Зима.	26.02.20-02.03.20
<b>Март</b>		
1	8 Марта.	05.03.20-09.03.20
2	Весна.	12.03.20-16.03.20
3	Перелетные птицы.	19.03.20-23.03.20
4	Каникулы.	26.03.20-30.03.20
<b>Апрель</b>		
1	Семья.	02.04.20-06.04.20
2	Цветы, луга, сада.	09.04.20-13.04.20
3	Насекомые.	16.04.20-20.04.20
4	Дом, улица, город.	23.04.20-27.04.20
5	Правила дорожного	30.04.20-04.05.20
<b>Май</b>		
1	День Победы.	07.05.20-11.05.20
2	Скоро лето.	14.05.20-18.05.20
3	РЫБЫ.	21.05.20-25.05.20
4	Комнатные расте-	28.05.20-31.05. 20

## **2. 3. Перспективный план на I период обучения**

**(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

### **Развитие общих речевых навыков**

- С детьми второго года обучения продолжить работу по развитию речевого дыхания.
- С вновь прибывшими детьми начать работу по формированию правильного речевого дыхания.
- Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса и крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.

### **Артикуляционная гимнастика**

- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
- Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
- Развивать мимическую мускулатуру через комплекс игр и упражнений.

### **Звукопроизношение**

- Закреплять навыки чёткого произношения звуков, уже имеющих в речи детей.
- Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
- Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, поставленных в прошлом учебном году.

### **Работа над слоговой структурой слова**

- Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и т.д.)

Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

### **Развитие фонематических представлений**

- Учить различать неречевые и речевые звуки по силе, тембру и высоте голоса
- Учить выделению гласных на фоне других гласных и согласных
- Формировать умение дифференцировать на слух сохранные звуки
- Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных звуков [а], [у], [о], [и] в слогах и словах.

### **Лексика**

- Систематизировать знания детей по лексическим темам, предусмотренным программой
- Уточнить понятия, расширить представления по лексическим темам → Ввести в активный словарь существительные, прилагательные, глаголы по лексическим темам
- Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.
- Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

### **Развитие грамматического строя речи**

- Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
- Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).

- Закрепить умение употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формирование умения употреблять сложные предлоги из-под, из-за.
- Уточнить понимание значений глаголов с различными приставками (пригибать, подвязывать, подкармливать и т.п.)
- Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными (по указанным темам).
- Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

### **Обучение связной речи**

- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке(серии), учить распространять предложения второстепенными членами. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах.
- Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие познавательного интереса и познавательного общения.
- Учить задавать вопросы по тексту.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.

### **Обучение грамоте**

- Формировать у детей понятие «буква», как графическим изображением звуков
- Знакомить детей с буквами А,У,О,И.
- Учить детей 1 подгруппы слитно произносить сочетание АУ,УА,АО,ИО,ОА...

### **Работа по развитию мелкой моторики**

- Продолжать учить детей правильно удерживать карандаш в руке.
- Продолжать учить выполнять упражнения «речь с движением». → Совершенствовать навыки выполнения графических заданий.

→ Учить передавать графическое изображение, изучаемых букв, на крупе, счетных палочках, карандашом в рабочей тетради.

## **2. 4. Перспективный план на II период обучения**

**(декабрь, январь, февраль)**

### **Развитие общих речевых навыков**

→ Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания. → Совершенствовать умение произвольно менять силу, высоту и тембр голоса.

→ Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

→ Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

→ Формировать навыки выразительного чтения стихотворений, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность.

### **Артикуляционная гимнастика**

→ Ввести новые упражнения артикуляционной гимнастики.

→ Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.

→ Развивать мимическую мускулатуру.

### **Звукопроизношение**

→ Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков.

→ Формировать правильное произношение звуков у вновь прибывших детей

### **Работа над слоговой структурой слова**

→ Проговаривать слова доступного речевого класса

→ Постепенно увеличивать сложность классов V Развитие фонематических представлений

→ Закреплять умение подбирать слова на заданный звук

- Упражнять детей в различении гласных-согласных в ряду звуков, слогов, слов.
- Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
- Учить проводить звуковой анализ и синтез слов типа дом, кот...

### **Лексика**

- Систематизировать, расширить и уточнить знания детей по лексическим темам, предусмотренным программой.
- Ввести в активный словарь существительные, прилагательные, глаголы по лексическим темам. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений: объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

### **Развитие грамматического строя речи**

- Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в ед. и мн. числе.
- Познакомить детей со способами словообразования.
- Продолжать работу по обучению согласования им. существительных с именами прилагательными по всем лексическим темам.
- Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.
- Закреплять умение употреблять в речи простые и сложные предлоги.
- Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками.
- Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

### **Обучение связной речи**

- Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективного составленного плана по картинке.

- Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным → Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц, загадок.
- Работа над совершенствованием процесса внимания, памяти, операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

### **Обучение грамоте**

- Продолжать формировать у детей понятия «звук» и «буква», Закреплять навык написания и чтения букв А,У,О,И.
- Продолжать закреплять навык чтения детей 1 подгруппы сочетания АУ,УА,АО,ИО,ОА...
- Знакомить детей с буквами Т,П,М,Н, их графическим изображением. Работа по развитию мелкой моторики
- Продолжать учить детей правильно удерживать карандаш в руке.
- Продолжать учить выполнять упражнения «речь с движением».
- Совершенствовать навыки выполнения графических заданий.
- Учить передавать графическое изображение, изучаемых букв, на крупе, счетных палочках, карандашом в рабочей тетради.

## **2.5. Перспективный план на III период обучения**

**(март, апрель, май)**

### **I Развитие общих речевых навыков**

- Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания. → Развивать правильное голосоуправление на занятиях и в повседневной деятельности детей.
- Совершенствовать звучность и подвижность голоса.

- Продолжать развивать интонационную выразительность речи. Формировать полноценные интонации, работать над выразительностью речи.
- Совершенствовать четкость дикции.
- Поощрять и развивать речевое творчество детей.

### **Артикуляционная гимнастика**

- Продолжать развивать мимическую мускулатуру.
- Закреплять умение выполнять самостоятельно комплекс артикуляционной гимнастики.

### **Звукопроизношение**

→ Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков.

→ Продолжать работу над дифференциацией смешиваемых звуков. IV Работа над слоговой структурой слова

- Проговаривать слова доступного речевого класса
- Постепенно увеличивать сложность классов
- Учить проговаривать двусишия.

### **Развитие фонематических представлений**

- Закреплять умение подбирать слова на заданный звук
- Упражнять детей в различении гласных-согласных в ряду звуков, слогов, слов.
- Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова. → Продолжать учить проводить звуковой анализ и синтез слов типа дом, кот... детей 2 подгруппы.

### **Лексика**

- Систематизировать, расширить и уточнить знания детей по лексическим темам, предусмотренным программой.
- Ввести в активный словарь существительные, прилагательные, глаголы по лексическим темам.



→ Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений: объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

### **Развитие грамматического строя речи**

- Продолжать знакомить детей со способами словообразования
- Продолжать работу по обучению согласования им. существительных с именами прилагательными по всем лексическим темам.
- Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.
- Закреплять умение употреблять в речи простые и сложные предлоги.
- Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками.
- Совершенствовать умение образовывать сравнительные степени прилагательных.
- Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

### **Обучение связной речи**

- Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективного составленного плана по картинке.
- Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным
- Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц, загадок.
- Работа над совершенствованием процесса внимания, памяти, операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации. → Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно - логическое мышление, развивать речевой слух.

### **Обучение грамоте**

→ Продолжать формировать у детей понятия «звук» и «буква», → Закреплять навык написания и чтения букв детей 2 подгруппы А, У, О, И, Т, М, Н, П

→ Продолжать закреплять навык чтения детей 1 подгруппы сочетания АУ, УА, АО, ИО, ОА...

### **Работа по развитию мелкой моторики**

→ Продолжать учить детей правильно удерживать карандаш в руке

→ Продолжать учить выполнять упражнения «речь с движением»

→ Совершенствовать навыки выполнения графических заданий

→ Учить передавать графическое изображение, изучаемых букв, на крупе, счетных палочках, карандашом в рабочей тетради.

## 2.6. Взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие учителя –логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно –развивающей и профилактической работы. Важно, чтобы окружающие ребенка взрослые серьезно относились к дефекту, знали о необходимости своевременного устранения дефекта в дошкольном возрасте, необходимости соблюдения единых требований в детском саду и дома, строго выполняли речевой режим и рекомендации логопеда. Для ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе и осуществления преемственности организуются разнообразные формы взаимодействия: -групповые родительские собрания; -групповые и индивидуальные консультации, беседы; -семинары –практикумы по обучению родителей упражнениям, направленных на развитие артикуляционной и мелкой моторики, логопедическим играм; -дни «Открытых дверей» с посещением НОД в логопедической группе; -уголок для родителей, содержащий советы, рекомендации по воспитанию и развитию ребенка с речевым нарушением; -просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОУ, в том числе создание информационных стендов.

## 2.7. Взаимодействие с педагогами в ДОУ

**Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негатива	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

визма	
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-	11. Развитие памяти детей путем за-

слоговой структуры слова	учивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

**МОДЕЛЬ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С МУЗЫКАЛЬНЫМ  
РУКОВОДИТЕЛЕМ**



## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Психолого-педагогические условия**

Программа построена с учетом:

- комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников
- разработки образовательного маршрута
- формы текущего контроля знаний и умений:
  - первичная диагностика (1.09-15.09)
  - диагностика на конец года (21.05. – 30.05)

### **3.2. Организационные условия:**

- учителем-логопедом проводятся индивидуальная и подгрупповая формы работы.

Примерное расписание работы логопеда

1-е подгрупповое занятие 9.00—9.20

2-е подгрупповое занятие 9.30—9.50

Индивидуальная работа с детьми 10.00—11.20

Участие логопеда в режимных моментах 11.20—13.00

- консультации для родителей
- консультации для педагогов

### 3.3. Материально-техническое обеспечение

- занятия с воспитанниками проводятся в кабинете учителя-логопеда, в котором имеются все необходимые учебно-методические средства обучения для реализации успешной коррекционно-развивающей работы.

- На занятиях используются современные технические средства обучения и информационные ресурсы.

При разработке программы учитывался контингент детей старшей группы. В группе обучаются дети с задержкой психического развития.

Учитель-логопед на научной основе с помощью специфических логопедических средств способствует формированию необходимых условий для успешной адаптации детей с речевыми нарушениями к учебно-воспитательному процессу и реализации их личностных возможностей: - коррекция, развитие и усовершенствование устной речи учащихся путем фонетических (фонематических), морфологических и синтаксических обобщений;

- помощь естественному стремлению ребенка преодолеть возрастные и патологические недостатки речи; - развитие основных психических процессов (памяти, внимания, мышления).

Успешность развития речи дошкольников зависит от комплексного использования разнообразных методов и приемов обучения. Все педагоги группы следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Современное образование - это не просто пассивное получение знаний, это активный поиск, исследование, осмысление материала. Это умение находить, анализировать, систематизировать и, самое главное, грамотно излагать полученную информацию.



Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

### **Оснащение кабинета учителя-логопеда для коррекционных занятий**

*Мелкая моторика.* Пазлы.

Массажные шарики.

Сухой бассейн.

Игра «Репейник».

Мозаика напольная «Ферма».

Мозаика настольная.

Шнуровки.

Фигурки для лепки.

Игра «Собери бусинки».

Вкладыши.

Игра «Рыболов».

Игры с прищепками.

Трафареты.

Игрушки «Дикие животные».

Собери картинку.

Прописи.

Краски, карандаши, восковые мелки.

Планшет, магнитная доска.

Контурные рисунки /развитие мелкой моторики детей-книга/.

*Дидактические игры.*

Игра «Где чей домик?»

Игра «Делим слова на слоги».

Игра «Скажи наоборот».

Игра «Следопыт».

Игра «Собери ромашку».

Тетради с заданиями для развития детей.

Игра «Домино».

*Наглядный материал.*

Набор картинок «Домашние животные».

Набор картинок «Дикие животные».

Набор картинок «Фрукты».

Набор картинок «Овощи».

Набор картинок «Посуда».

Набор картинок «Мебель».

Диски.

*Общее речевое развитие.*

/Диагностика, Модели занятий,

дидактический материал/.

Согласные и гласные – похожие и разные. /Задания,

упражнения, игры./

*для сенсорного развития*

- Разноцветные шары, кубики, кирпичики, мячи.
- Разнообразные матрёшки (от трёхместных до восьмиместных).
- Пирамидки разного размера и разной конструкции.
- Игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и другие.
- Неваляшки разного размера.
- Различные музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, ксилофон, гармошка, труба и другие.
- Аудиокассеты с записями различных звуков.
- Набор муляжей фруктов и овощей.
- Машины и куклы разных размеров.
- Разрезные и парные картинки.
- Дидактическая игра «Четвертый лишний»;
- Дидактическая игра «Что лишнее»;

- Объемные мячи (пластмассовые, резиновые, мячи с шипами)

*для формирования мышления*

- Набор предметов-орудий: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочка с вилкой и другие.

- Сюжетные игрушки.

- Набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда-молоток, гаечный ключ, отвёртка.

- Заводные игрушки.

- Колокольчики, погремушки.

- Посуда.

- Счётные палочки, полоски разной длины.

- Мелкий счётный материал.

- Карточки с изображением разных предметов и разного количества.

- Рабочие тетради и альбомы.

*Перечень оборудования для развития речи*

- Детские книги.

- Картинки с изображением различных предметов и ситуаций.

- Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные принадлежности», «Профессии» и другие по темам занятий.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

1 Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский

сад 2100» под редакцией Р.Н.Бунеева;

2. «Примерная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития» Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова и др.

#### Психодиагностические комплекты

3. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст / / Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М. М. Семаго. М.: Аркти, 2014.

4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. М., 1998.

5. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. М., 2003.

6. Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)

#### Литература:

1. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. Практическое пособие.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. Л.С. Лылова-208с.

2. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М. : АРКТИ, 2003.

3. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: «Мозаика - синтез», 2011 г. К.А. Морозова, М.А.Пушкарёва, 170с.

4. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.: «Мозаика - синтез», 2011 г. К.А. Морозова, М.А.Пушкарёва. 176с.

5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей редакцией Шевченко С.Г/-М. Школьная пресса, 2007-96с.

6. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2 Тематическое планирование занятий/Под общей редакцией Шевченко С.Г/-М. Школьная пресса, 200112с.

7. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детст-

во» /Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева/СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, -352с.

8. Развитие Элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: «Мозаика - синтез», 2011 г.К.А. Морозова, М.А.Пушкарёва, 17с.

9. Развитие Элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: «Мозаика - синтез», 2010 г. К.А. Морозова, М.А.Пушкарёва, 136с.

10. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. - М., 1991.

11. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. - М.: АПН РСФСР, 1989.

12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.

13. Фронтальные логопедические занятия. Практическое пособие.-Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. Л.С. Лылова,-208с.

14. Шевченко С.Т. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»

15.Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Войлокова Е.Ф., Ковалева Л.Ю. « Каро» Санкт-Петербург 2005г.

16.Обучение в игре. Конспекты коррекционно - развивающих занятий по математике и развитию речи. Боженова И.Г. «Учитель» Волгоград 2007г.

17.Ребенок отстает в развитии. Гаврилушкина О.П. « Дрофа» Москва 2010г.

### **Список литературы:**

1. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга первая/ Под общ. ред. С. Г. Шевченко. – М. : Школьная пресса, 2007
3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга вторая/: Тематическое планирование занятий/ Под общ. ред. С. Г. Шевченко. – М. : Школьная пресса, 2005
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб.: Детство - пресс, 2007
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СПб.: Детство - пресс, 2003