


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 495»

ПРИНЯТО:
на общем собрании коллектива
МБДОУ детский сад № 495
Дата 04.09.2023

Согласовано с ПК


подпись /Сырычко И.К./
расшифровка подписи



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ детский сад № 495
Дата 05.09.2023


подпись Н.А.Лизогуб/
расшифровка подписи

**Положение
о группе компенсирующей направленности
для детей с нарушением речи**

Новосибирск

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ), в том числе с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) в МБДОУ детский сад № 495 (далее Учреждение).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

-Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1155.

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020 г. № 373.

- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 15 мая 2020 г. № 236.

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций от 15.05.2013 № 26.

-Распоряжение Правительства Новосибирской области «Об утверждении концепции развития инклюзивного образования в Новосибирской области» от 19.04.2016 г. № 103 –рп.

- Распоряжение Минпросвещения России «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 9 сентября 2019 г. № Р-93

-Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска детский сад № 495.

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (далее группа) создана в целях реализации прав детей с ОВЗ на получение общедоступного, бесплатного дошкольного образования, оказания специализированной помощи, способствующей коррекции и компенсации нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития, взаимодействия с родителями обучающихся (законными представителями).

1.4. Группа открыта на основании приказа Управления образования мэрии города Новосибирска, обследования детей и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК), руководствуется программно-методическими документами и инструктивно-методическими письмами, утвержденными Министерством образования РФ, в помещениях Учреждения, отвечающих санитарным нормам и правилам пожарной безопасности, при наличии соответствующей материально-технической, программно-методической и кадровой базы.

1.5. Режим работы группы определяется Уставом Учреждения.

1.6. Комплектование группы осуществляется с учетом возраста детей от 4 до 7 лет.

1.7. Наполняемость группы устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

2. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности

2.1. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.2. Комплектование группы обучающимися осуществляется на основании заключения ТПМПК с согласия (заявления) родителей (законных представителей) по приказу заведующего МБДОУ д/с № 495 с заключением договора, включающего ответственность и обязанности сторон, возникающие в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ (в том числе с ТНР).

2.3. Комплектование группы компенсирующей направленности воспитанниками проводится ежегодно в весенне-летний период и при необходимости в течение учебного года по результатам обследования детей учителем – логопедом образовательной организации.

2.4. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР формируется из обучающихся в возрасте 4-7 лет при нормальном слухе и первичном сохранном интеллекте в соответствии

с действующими нормативами: средняя группа – детьми 4-5 лет, старшая группа – детьми 5-6 лет, подготовительная к школе группа – детьми 6-7 лет.

В отдельных случаях допускается обучение в подготовительной группе детей до 8 лет по рекомендации ТПМПК.

2.5. Решение о переводе обучающихся из общеразвивающих групп и зачислении в группу компенсирующей направленности выносится приказом заведующего учреждения на основании заключения и рекомендаций ТПМПК и с письменного согласия родителей (законных представителей).

2.6. В группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи зачисляются обучающиеся, имеющие сложные нарушения в развитии речи, препятствующие успешному освоению основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО).

2.7. Если в период пребывания обучающихся в группе для детей с ТНР выявятся дефекты слуха, умственная отсталость или другие нарушения развития, то ребенок направляется на ТПМПК с целью переосвидетельствования и решения вопроса о переводе в дошкольное учреждение соответствующего профиля.

2.8. Зачисление обучающихся в группу осуществляется на основании документов:

- заключения ТПМПК города Новосибирска с рекомендациями о посещении группы для детей с нарушениями речи;

- заявления родителей (законных представителей);

- согласия родителей на обучение ребенка с ОВЗ по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР (далее АООП ДО для детей с ТНР);

- договора с родителями об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

2.9. Продолжительность коррекционно-развивающей работы определяется ТПМПК. В случае необходимости срок пребывания в группе может быть продлен по решению ТПМПК.

2.10. Вывод обучающихся из группы регламентируется рекомендациями ТПМПК и психолого – педагогического консилиума учреждения.

2.11. Наполняемость детей в группе старше 3 лет устанавливается в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами (п.1.11) и не должна превышать: для детей с ТНР - более 10, для детей с с ФФНР – более 12, для детей с иными ограниченными возможностями здоровья – более 15.

3. Организация деятельности группы компенсирующей направленности

3.1. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00.

3.2. В группе реализуется АООП ДО для детей с ТНР, в которой рассматривается механизм адаптации ООП ДО МКДОУ д/с № 495 для детей с ТНР и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития с учетом особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с нарушениями речи.

3.3. Специалисты образовательной организации организуют индивидуальные занятия с обучающимися в отдельных кабинетах, укомплектованных оборудованием и пособиями в соответствии с направлениями коррекционной деятельности.

3.4. Коррекционно – развивающую помощь детям с ТНР в ДОО оказывают учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель – дефектолог (по необходимости), воспитатели группы в соответствии с заключением и рекомендациями ТПМПК.

3.5. Специалисты Учреждения имеют право запрашивать информацию, необходимую для осуществления комплексной деятельности у следующих организаций: здравоохранения, образовательных учреждений, социальной защиты.

3.6. Родителям (законным представителям) обучающихся предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием коррекционно – образовательного процесса. Педагоги обеспечивают информирование родителей по важнейшим направлениям воспитания и обучения дошкольников в виде консультаций, размещения информации на стендах и папках-

передвижках, выставок специальной коррекционной литературы, памяток, буклетов, дидактических пособий.

3.7. Контроль результатов работы компенсирующей группы для детей с нарушениями речи осуществляется администрацией ДОО и родителями (законными представителями).

3.8. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируется договором, заключенном в установленном порядке.

4. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности

4.1. Для получения образования обучающимися с ТНР в Учреждении необходимо создание специальных условий обучения, воспитания и развития:

- раннее выявление детей с речевой патологией;
- обязательная систематическая коррекционная помощь в соответствии с выявленными нарушениями в раннем или дошкольном возрасте;
- взаимосвязь и преемственность содержания и методов коррекционной работы, ориентированных на полное преодоление или сглаживание отклонений речевого и личностного развития;
- применение индивидуально ориентированных специфических приемов и методов коррекции при различных по формам речевой патологии;
- выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве (особенно в случаях тяжелой речевой патологии);
- создание особой пространственной и временной организации образовательной среды, учитывающей коммуникативный и социальный опыт обучающихся;
- щадящий, здоровьесберегающий, комфортный режим обучения и нагрузок;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;
- организация партнерских отношений с родителями, максимальное привлечение их к коррекционно-развивающей работе и общему образовательному процессу.

4.2. Образовательный процесс в группе осуществляется по АООП для детей с ТНР, разработанной в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) и коррекционными программами: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова «Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи»; Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», а также индивидуальным планом развития (образовательным маршрутом).

4.3. Образовательный процесс в группах для детей с нарушением речи включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей с ОВЗ (ТНР).

4.4. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, перспективно – тематическим планом.

4.5. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- регламент проведения и содержания занятий с ребенком с ОВЗ специалистами ДОО: учителем - логопедом, педагогом – психологом, руководителем по физической культуре, музыкальным руководителем и воспитателями;
- регламент и содержание работы консилиума.

4.6. Организация коррекционно – образовательной деятельности осуществляется с 15 сентября по 15 мая. Первые две недели пребывания обучающихся в группе проводится комплексное психолого-педагогическое обследование детей специалистами и воспитателями. В конце учебного года проводится оценка уровня индивидуального развития в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Результаты педагогической диагностики могут использоваться в целях индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его

образовательной коррекции или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с детьми Группы.

4.7. С целью преодоления отклонений в развитии обучающихся с нарушением речи организуется фронтальная, подгрупповая и индивидуальная образовательная коррекционная деятельность. Периодичность подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности определяется тяжестью нарушения речевого развития и возрастом детей.

4.8. Индивидуальная работа проводится вне основной непосредственно-образовательной деятельности с учетом режима работы ДОО и психофизических особенностей развития детей. Учитель – логопед осуществляет индивидуальную деятельность с ребенком не менее двух раз в неделю, педагог - психолог проводит занятия не менее двух раз в неделю на основании заключения ТППК и запросу родителей (законных представителей). Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности составляет 15-20 минут.

4.9. Ежедневно в первой (утренние часы) или второй половине дня воспитателями группы проводится индивидуальная образовательная деятельность с детьми по заданию учителя – логопеда.

4.10. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность подгрупповой образовательной деятельности составляет: средняя группа – не более 20 минут, старшая группа – не более 25 минут, подготовительная к школе группа – не более 30 минут. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

4.11. Численность детей в подгруппе составляет 4-6 человек. Учитель – логопед комплекзует подгруппы в зависимости от уровня речевого развития, цели образовательной деятельности и периода обучения.

В дни каникул и в летний период проводится индивидуальная образовательная деятельность.

4.12. Организация воспитательной работы в группе предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом состояния здоровья детей, выполнение требований ООП ДО и решение коррекционных задач в соответствии с АООП ДО.

4.13. В конце учебного года по результатам мониторинга обучающихся специалисты психолого-педагогического консилиума ДОУ или ПМПК (по необходимости), дают рекомендации о дальнейших формах обучения детей с нарушением речи.

4.14. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе несут родители (законные представители). В целях повышения эффективности коррекционно-образовательной деятельности учитель-логопед разрабатывает для родителей рекомендации по совместной деятельности с ребёнком в домашних условиях.

5. Руководство и штаты группы компенсирующей направленности

5.1. Непосредственное руководство, контроль уровня и качества организации коррекционно-образовательной деятельности осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения.

5.2. Заведующий ДОО обеспечивает системную образовательную деятельность, направленную на коррекцию отклонений речевого развития детей, обеспечивает взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями), органами государственной власти, организациями, общественностью, проводит анализ эффективности работы.

5.3. Старший воспитатель осуществляет руководство и контроль образовательной деятельности группы в соответствии с реализуемой программой, оказывает научно - методическое сопровождение и консультативную помощь педагогам по внедрению инновационных технологий и методик дошкольного образования, координирует работу по взаимодействию с семьями обучающихся.

5.4. Штаты педагогического и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности устанавливаются в соответствии со штатным расписанием ДОУ.

5.5. На должность учителя логопеда, педагога психолога назначаются лица, имеющие высшее специальное педагогическое образование. Учитель-логопед должен иметь высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательной подготовкой по специальности «логопедия».

5.6. На должности воспитателя группы компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее специальное педагогическое образование и прошедшие подготовку на специальных курсах.

5.7. За организацию, уровень и качество коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в равной степени несут ответственность учитель-логопед и воспитатели группы.

5.8. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь специалистам и педагогам учреждения оказывают методические объединения Центрального округа и города Новосибирска, городской центр образования и здоровья «Магистр», НИПК ПРО, НГПУ.

5.9. Права и обязанности работников группы компенсирующей направленности определяются Уставом ДОО, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями.

5.10. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом работы осуществляется внутри учреждения, на районных, городских методических мероприятиях, курсах повышения квалификации.

6. Участники образовательного процесса в группе компенсирующей направленности

6.1. Участниками образовательного процесса в группе являются обучающиеся, имеющие ТНР, родители, педагогические работники.

6.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в образовательной деятельности группы;
- знакомиться с коррекционными методами обучения детей;
- принимать активное участие в преодолении речевых недостатков детей.

6.3. Учитель – логопед является ведущим специалистом в группе.

Функциональные обязанности учителя - логопеда:

- разрабатывает и реализует АООП ДО, Рабочую программу организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности;
- обследует речь детей разных возрастных групп;
- проводит занятия с детьми;
- осуществляет профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- предоставляет документы обучающихся на обследование специалистами ТПМПК;
- курирует коррекционно-развивающую деятельность других специалистов и воспитателей группы, консультирует по основным разделам работы;
- несет ответственность за качество коррекционно-развивающего обучения детей с ТНР и ОВЗ;
- представляет администрации учреждения и старшему воспитателю ежегодный отчет о результатах коррекционно-развивающей работы;
- входит в состав ППК ДОО, составляет заключения по результатам логопедического обследования, разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ; предоставляет информацию в «Карту развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение»;
- поддерживает связь с учителями-логопедами других ДОО округа и города Новосибирска, с учителями - логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и специалистами детских поликлиник и ТПМПК;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей, разрабатывает рекомендации;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

6.4. Воспитатели группы:

- участвуют в разработке АООП ДО, Рабочей программы организации образовательного процесса в группе;
- осуществляют педагогическую диагностику (мониторинг) освоения детьми с ОВЗ АООП ДО и анализ образовательной работы в группе;
- планируют образовательную деятельность совместно со специалистами и несут ответственность за соответствие применяемых форм, методов и средств организации коррекционно-образовательной работы в соответствии с возрастными, психофизиологическими особенностями, способностями, интересами;
- организуют образовательный процесс в группе с учетом образовательных потребностей обучающихся и рекомендаций специалистов;
- ежедневно осуществляют индивидуальную и подгрупповую работу по заданию учителя-логопеда, интегрируя содержание коррекционной деятельности в повседневную жизнь детей;
- организуют досуг детей совместно со специалистами учреждения;
- создают безопасную, психологически комфортную образовательную среду и благоприятные условия для успешной социализации детей с ОВЗ в группе;
- участвуют в работе педагогических советов; методических мероприятий; взаимодействуют с родителями, оказывая методическую и консультативную помощь.

6.4. Педагог-психолог:

- разрабатывает и реализует АООП ДО, Рабочую программу организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности;
- осуществляет психолого - педагогическое и методическое сопровождение реализации АООП ДО;
- проводит психологическую диагностику (мониторинг) особенностей детей с ОВЗ;
- оказывает психологическую помощь, коррекцию и профилактику нарушений поведения и развития обучающимся с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении Программы, развитии и социальной адаптации;
- осуществляет психологическое просвещение и консультирование субъектов образовательного процесса по поддержке детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО, развитии и социальной адаптации;
- участвует в работе педагогических советов и методических мероприятий;
- входит в состав ППк ДОУ, составляет заключения по результатам психологического обследования, участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута, обучающегося с ОВЗ;
- предоставляет информацию в «Карту развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение»: результаты комплексного обследования, данные коррекционно-развивающей работы;
- взаимодействует с родителями (законными представителями), используя различные формы методической и консультативной помощи.

6.5. Музыкальный руководитель:

- участвует в разработке и реализации АООП ДО, Рабочей программы организации образовательного процесса в группе;
- проводит педагогическую диагностику (мониторинг) особенностей музыкальных способностей детей с ОВЗ;
- осуществляет коррекционно - развивающую работу с детьми с ОВЗ, способствующую развитию основных компонентов звуковой культуры речи, речевого дыхания, музыкально - ритмических движений с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, их творческих способностей, используя условия образовательной среды.
- оказывает педагогическое и методическое сопровождение в реализации раздела «Художественно- эстетическое развитие» (музыкальное развитие) АООП ДО;
- организует досуг воспитанников совместно с педагогами учреждения;
- участвует в работе педагогических советов и методических мероприятий, в консультировании и просвещении субъектов образовательного процесса по направлению музыкальное развитие детей с ОВЗ.

- взаимодействует с родителями (законными представителями), используя различные формы методической и консультативной помощи.

6.6. Инструктор по физической культуре:

- разрабатывает и реализует АООП ДО, Рабочую программу организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности;

- проводит педагогическую диагностику (мониторинг) особенностей развития физических качеств детей с ОВЗ и компонентов психомоторики;

- организует образовательный процесс в области «Физическое развитие», направленный на овладение детьми нормами и правилами здорового образа жизни; совершенствование координации основных видов движения, общей и мелкой моторики с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей;

- организует и проводит спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие физкультурно - оздоровительные мероприятия с привлечением педагогов, родителей;

- обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных занятий;

- совместно с медицинским работником контролирует состояние здоровья детей, регулирует физическую нагрузку, ведет мониторинг качества оздоровительной работы в учреждении;

- участвует в работе педагогических советов, родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, оказывает методическую, просветительскую и консультативную помощь.

6.7. Учитель-дефектолог:

- разрабатывает и реализует АООП ДО, Рабочую программу организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности;

- проводит педагогическую диагностику (мониторинг) особенностей развития детей с ОВЗ, выявляя причины и степень отклонений в речевом, интеллектуальном и нервно-психическом развитии детей;

- проводит индивидуальную и подгрупповую работу, направленную на коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с ТНР;

- создает комфортную безопасную образовательную среду;

- осуществляет профессиональное взаимодействие с педагогами, специалистами учреждения, родителями обучающихся по оказанию им методической и консультативной помощи, используя различные формы организации;

- направляет детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические учреждения.

7. Документация группы

7.1. Документами, регулирующими дошкольное образование детей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР являются:

- заявление родителей (законных представителей);

- согласие родителей (законных представителей) на обучение по АООП ДО;

- договор на обучение по образовательным программам;

- заключение ТПППК с указанием образовательной программы и рекомендаций для детей с нарушением речи;

- приказ заведующего учреждением об организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;

- приказ о зачислении обучающихся в группу для детей с ТНР;

- рабочие программы по реализации АООП ДО для детей с ТНР.

7. 2. Документация учителя-логопеда:

- журнал учета посещаемости детей;

- речевая карта обучающегося с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений;

- годовой план работы;

- комплексно-тематический план работы на учебный год;

- индивидуальные папки детей с рекомендациями по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка;
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с специалистами ДООУ, воспитателями;
- рабочая программа учителя-логопеда;
- циклограмма рабочего времени, график работы учителя-логопеда;
- паспорт логопедического кабинета;
- журнал консультаций с родителями (законными представителями).
- аналитическая справка о результатах коррекционной работы за учебный год.

Рабочие программы, циклограммы, графики работы, комплексно-тематические планы специалистов и воспитателей принимаются педагогическим советом и утверждаются заведующим ДОО.

7.3. Воспитатель группы:

- журнал учета посещаемости детей;
- сведения о воспитанниках и их родителях (законных представителях).
- доверенности родителей (законных представителей);
- рабочая программа организации образовательного процесса в группе;
- план воспитательно - образовательной работы;
- папки - взаимодействия воспитателей группы со специалистами ДОО;
- паспорта «центров» группы;
- протоколы родительских собраний;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитическая справка о результатах работы по основным образовательным областям за учебный год.

7.4. Педагог – психолог:

- журнал посещаемости детей;
- рабочая программа педагога-психолога;
- перспективный план работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ;
- циклограмма рабочего времени, график работы;
- паспорт психологического кабинета;
- папки - взаимодействия педагога - психолога со специалистами ДОО и воспитателями;
- журнал консультаций с родителями (законными представителями).
- диагностические материалы;
- аналитические справки о результатах деятельности (анализ работы за год).

7.5. Учитель-дефектолог:

- календарный и перспективный планы работы;
- АООП ДО, разработанная для определенной нозологической группы;
- рабочая программа учителя-дефектолога на учебный год;
- карта динамического развития ребенка.
- журнал учета консультаций с родителями (законными представителями);
- папки - взаимодействия учителя - дефектолога со специалистами и воспитателями;
- журнал учета посещаемости детьми индивидуальных и подгрупповых занятий;
- график работы, циклограмма учителя-дефектолога;
- паспорт кабинета;
- аналитическая справка о результатах деятельности.

7.6. Музыкальный руководитель:

- календарный и тематический планы;
- циклограмма, график работы;
- рабочая программа музыкального руководителя;
- журнал учета посещаемости детей;
- папки взаимодействия со специалистами и воспитателями;
- паспорт музыкального зала;
- аналитическая справка о результатах деятельности.

7.7. Инструктор по физической культуре:

- календарный и тематический план;

- циклограмма рабочего времени, график работы;
- рабочая программа инструктора по физической культуре;
- заключения по результатам диагностического обследования;
- диагностические материалы;
- паспорт физкультурного зала;
- папка взаимодействия со специалистами и воспитателями;
- аналитическая справка о результатах деятельности (анализ работы за год).

8. Материально-техническое и финансовое обеспечение

8.1. Кабинет учителя – логопеда размещается на втором этаже Учреждения площадью не менее 12 кв.м., соответствует санитарно-гигиеническим нормам, оснащен специальным оборудованием, диагностическими материалами, картотеками игр, специальной литературой и техническими средствами для коррекционно-развивающей работы. В помещении прослеживается зонирование по основным направлениям работы учителя –логопеда. Ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное содержание возлагается на учителя-логопеда.

8.2. Кабинет педагога-психолога соответствует санитарно-гигиеническим нормам, оснащен специальным оборудованием, техническими средствами, развивающими играми и пособиями, диагностическими материалами, вспомогательным материалом (наборами для сенсомоторного развития, конструкторами и др.), картотеками игр и материалов, специальной литературой.

8.3. Музыкальный зал размещается в помещении учреждения на втором этаже, оснащен соответствующей мебелью (детские стулья, шкафы для хранения музыкальных инструментов), техническими средствами (синтезатор, музыкальный центр, ноутбук, проектор, микрофоны), музыкальными инструментами на развитие всех видов музыкальной деятельности, подборкой музыкальных произведений, музыкально-дидактическими играми и др.

8.4. Физкультурный зал соответствует требованиям и стандартам согласно ФГОС ДО и оснащен тренажерами для развития различных групп мышц, нестандартным оборудованием (мячи, обручи, дуги, ребристые дорожки, мягкие модули и др.). материалом для подвижных игр и игр малой подвижности.

8.5. Кабинет учителя – дефектолога совмещен с кабинетом педагога-психолога и оснащен необходимой мебелью и оборудованием, обеспечен наглядным, учебно-методическим и дидактическим материалами.

8.6. Групповое помещение располагается на втором этаже. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон - «центров», оснащенных разнообразным развивающим материалом Согласно ФГОС ДО предметно-пространственная развивающая среда группы является полифункциональной, трансформируемой, вариативной, содержательно-насыщенной и безопасной.

8.7. Систематически в течение учебного года происходит обновление и пополнение материально-технической базы помещений и кабинетов ДОО.

8.8. Оплата труда специалистов осуществляется в соответствии с тарифно – квалификационными характеристиками. Должностные оклады повышаются в соответствии с действующим законодательством РФ.