

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 495»

ПРИНЯТО:
на общем собрании коллектива
МБДОУ детский сад № 495
Дата 30.08.2023

Согласовано с ПК
 Сырычко И.К.



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МБДОУ д/с № 495

 /Лизогуб Н.А./

Приказ № 130 от 30.08.2023

**Положение о психолого- педагогическом сопровождении
детей с ОВЗ и инвалидностью
МБДОУ д/с № 495**

1. Общие положения

1.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса

- (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (редакция от 29.06.2015 г. № 176-ФЗ; Согласно государственной программе РФ «Доступная среда»; Уставом МБДОУ «Детский сад № 495».

1.2. Положение обеспечивает реализацию права на получение качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей инвалидов в МБДОУ «Детский сад № 495» (далее - ДОУ).

1.3. Настоящее Положение разработано для соблюдения прав обучающихся МБДОУ «Детский сад № 495», на основе запроса родителей, общества, государства.

1.4. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагоги ДОУ разного профиля: специалисты и воспитатели.

1.5. Психолого-педагогическое сопровождение (далее – ППС) предполагает систему профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ, направленную на создание социально-психологических, педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ на каждом возрастном этапе.

1.6. Педагогические работники ДОУ в своей деятельности руководствуются Конституцией РФ, Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155, Уставом МБДОУ «Детский сад № 495», настоящим Положением.

1.7. Настоящее Положение регулирует деятельность по реализации системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 495».

1.8. В целях реализации гарантированных прав граждан на получение дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов образовательное учреждение организует обучение по адаптированной программе, учитывая рекомендации территориальной психолого-медико- педагогической комиссии (далее ТПМПК), медицинские и социально- педагогические показания.

1.9 Основанием для организации такого обучения является выписка из протокола ТПМПК и согласие родителей (законных представителей).

1.10 Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение назначается приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 495».

2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности воспитанников ДОУ.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- защита прав и интересов обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- реализация потенциальных возможностей, обучающихся с ОВЗ и их благоприятному интегрированию в современном обществе;
- участие в разработке индивидуальных планов развития, адекватных возможностям и способностям обучающихся с ОВЗ/детей-инвалидов;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
- участие в разработке, экспертизе образовательных программ (в том числе индивидуальных адаптированных программ), проектов и т.д.

Специфика организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

2.3 При определении задач сопровождения образования конкретного ребенка учитываются: индивидуальная ситуация развития (структура дефекта, возраст; индивидуальные особенности ребенка; место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, уровень развития адаптивных способностей и др.

2.4 В ситуации обеспечения дошкольного образования воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов содержание их психолого-педагогического сопровождения строится на рекомендациях ТПМПК.

2.5 Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования и воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ возлагаются на ППк.

3. Содержание психолого-педагогического сопровождения

3.1. Направления психолого-педагогического сопровождения:

- *психологическая профилактика* – предупреждение возникновения дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- *психологическое просвещение* - формирование у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития обучающихся с ОВЗ/инвалидов на каждом возрастном этапе, а также своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- *организация информационно - просветительской работы* в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении обучающихся.
- *психолого-педагогическая диагностика* – изучение развития обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин нарушения в обучении, развитии, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ/инвалидов.
- *психологическая и педагогическая коррекция* – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов и специалистов, в рамках реализации Программ.
- *логопедическая помощь* - совокупность специальных методов и приемов оказания помощи обучающимся, имеющим отклонения в речевом развитии.
- *дефектологическая помощь* - коррекция, компенсация, социальная адаптация обучающихся с ОВЗ/инвалидов.

4. Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения

4.1. В рамках реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 495» создаётся психолого - педагогический консилиум (далее – ППк).

4.2. Деятельность консилиума регламентируется Положением о ППк, принятом на заседании Педагогического совета.

4.2. При реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса учитываются рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по оказанию детям с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения, воспитания и оздоровления.

4.3. Рекомендации, предложенные педагогическими работниками ДОУ, доводятся до сведения родителей (законных представителей) обучающихся и реализуются только с их согласия.

5. Обязанности педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения

При реализации ППС образовательного процесса педагогические работники обязаны:

- определять характер нарушений в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении воспитанника посредством системы мониторинга достижений, обучающихся ДОУ (педагогической, психологической, логопедической диагностики);

- учитывать индивидуальные особенности обучающегося, определяющие особые образовательные потребности, возможности освоения им Программы на разных этапах её реализации при разработке планов коррекционно-воспитательной работы и индивидуальных планов развития воспитанников.
- проявлять уважение к личности воспитанника, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия, обучающегося с учётом его индивидуальных особенностей.

6. Права и ответственность участников образовательных отношений

6.1. В целях эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса педагогические работники ДОУ имеют право:

- запрашивать сведения у родителей (законных представителей) обучающихся, необходимые для осуществления деятельности;
- делать заключения о логопедическом статусе, психическом, личностном и социальном развитии воспитанника;
- с согласия родителей (законных представителей) направлять воспитанника в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций, а также для определения образовательного маршрута.

6.2. Педагоги и специалисты ДОУ должна информировать родителей (законных представителей) ребёнка о его логопедическом статусе, психическом, личностном и социальном развитии.

6.3. Педагогические работники, оказывающие методическую, психолого-педагогическую и консультативную помощь детям, их родителям (законным представителям), несут ответственность:

- за полноту, грамотность и доступность консультирования родителей (законных представителей);
- за объективность психологической, педагогической и логопедической диагностики и неразглашение её результатов;
- за предоставление компетентных и обоснованных рекомендаций;
- за ведение документации, сохранность и конфиденциальность информации;
- за выполнение закреплённых за ним задач и функций по организации работы психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса.

6.4. Родители имеет право:

- знакомиться с содержанием образования, направлениями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, используемыми методами обучения и воспитания;

- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических, логопедических) обучающихся, давать согласие или отказаться от таких обследований, получать информацию о результатах проведённых исследований.

6.5. Родители обязаны соблюдать требования организации образовательного процесса, правила внутреннего распорядка ДОУ, требования локальных нормативных актов ДОУ по реализации образовательного процесса.

7.

Документация

7.2. При организации психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ «Детский сад № 495» документация ведётся согласно Положения о ППк.

7.3. Отчёт о результативности работы может отражаться в отчёте по самообследованию ДОУ.

8. Заключительные положения

8.1. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.2. Данное Положение принимается на неопределенный срок.