

**ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Паспорт программы

Наименование программы	Программа духовно-нравственного развития и патриотического воспитания.
1	2
Основание для разработки Программы	Федеральный закон «Об образовании» от 27.12.2009 ООП ДО д/с №495 Устав д/с №495
Основные разработчики Программы	Рабочая группа МКДОУ д/с№495 под руководством Швецовой Н.В., старший воспитатель
Основная цель Программы	Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
Исполнители основных мероприятий Программы.	<ul style="list-style-type: none">• Старший воспитатель, воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
Ожидаемые результаты реализации Программы.	<ul style="list-style-type: none">• Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России• Чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю• Осознание ответственности человека за общее благополучие;• Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;• Воспитание нравственных чувств и этического сознания• Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни• Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни• Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде• Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно

выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, *края (населённого пункта)*, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего села, города*;
- любовь к образовательному учреждению, *своему селу, городу*, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников ДОО

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое

воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеурочной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере взрослых и сверстников.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках ООП ДО д/с №495

В содержание ООП ДО д/с №495 заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами, заложенными в ООП ДО д/с №495 (в пяти образовательных областях), в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся и воспитывающиеся по ООП ДО д/с № 495, знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания методических пособий. Учитывая особенности образовательных областей учебного плана дошкольного образования ФГОС ДО и возрастные психологические особенности старших дошкольников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у детей толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

Циклограмма школьных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию.

Направление	Задачи воспитания	Формы работы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;	Проект «Я-гражданин России» Беседы, классные часы, оформление стендов, просмотры учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам, в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, уроки мужества, доклады, презентации, библиотечные уроки, сюжетно-ролевых игр на местности, и

	<p>элементарные представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны.</p>	<p>ветеранами и военнослужащими.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	<p>Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.</p>	<p>Проект «Я-и мир вокруг меня» Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, экскурсии, дней вежливости, часы обществу, праздники, круглые столы, участие в конкурсах, играх, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p>Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; ценностное и творческое отношение к учебному труду; трудолюбие; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки - трудового творческого сотрудничества со</p>	<p>Проект «Я — и мир вокруг меня» Экскурсии по городу, знакомство с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, трудовые акции, виртуальные путешествия, конкурсы, знакомство с профессиями своих родителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных», субботники, праздники, проектная деятельность.</p>

	<p>сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового.</p>	
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>	<p>Проект «Я — и мир вокруг меня» Реализация в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью). Подготовка и проведение подвижных туристических походов, спортивных соревнований, тематических презентаций.</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</p>	<p>Ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на</p>	<p>Проект «Я — и мир вокруг меня» Экскурсии, прогулки, туристические и путешествия по родному краю, участие в природоохранительной деятельности в школе и на пришкольном участке, участие в конкурсах, КВН, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц (т. д.), создание презентаций, фотоальбомов.</p>

	пришкольном участке, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.	
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.	Проект «Я — и мир вокруг меня» Реализация в ходе изучения инвариантных вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям (учебным фильмам), заочные путешествия, фестивали народного творчества, оформление класса, школы, просмотр постановка мини спектаклей.

Циклограмма мероприятий по духовно-нравственному воспитанию.

Наименование	Сроки проведения/	Направленность	УУД
--------------	-------------------	----------------	-----

мероприятия/вид деятельности	ответственные	в системе духовно-нравственного воспитания	
НОД « Я живу в России».	Сентябрь. Воспитатели	Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства. • Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. • Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. • Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. • Представления о символах государства.
Экскурсия в краеведческий музей «История города Новосибирска»»	Сентябрь - май.		
Развлечение, посвящённый Дню народного единства и согласия «Многонациональная Россия»	Ноябрь. Воспитатели, музыкальный руководитель		
Беседа «Я - гражданин	Декабрь. Воспитатели, Музыкальный руководитель		
Вечер вопросов и ответов	Декабрь. Воспитатели, Музыкальный руководитель		
Викторина «Герб, флаг и гимн России»	Декабрь. Воспитатели, Музыкальный руководитель		
Проведение НОД, посвященных Дням воинской славы	Согласно календаря памятных дат Воспитатели, Музыкальный руководитель		
Презентация «Моя малая Родина»	Октябрь. Воспитатели, Музыкальный руководитель	Историко-краеведческое	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны. • Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.
Заочное путешествие «С чего начинается Родина?»»	Октябрь. Воспитатели, Музыкальный руководитель		
Месячник «Краеведение» (по отдельному плану)	Ноябрь. Воспитатели, Музыкальный руководитель		
Классный час «Мои предки в труде и бою».	Январь. Воспитатели, Музыкальный руководитель	Военно-патриотическое, героико-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • Представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов. Уважение к защитникам Родины. • Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на
Экскурсия «Заочное путешествие по городам-героям»	Январь. Воспитатели, Музыкальный руководитель		
Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану)	Январь-февраль. Воспитатели, Музыкальный		

	руководитель		улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
Встреча с ветеранами афганской и чеченкой войн «Опалённые войной».	В течение года.		
Концерт, посвященный Дню защитника Отечества КВН	Февраль. Воспитатели, Музыкальный руководитель		
Заочное путешествие, посвященное «Дню космонавтики».	Апрель. Воспитатели, Музыкальный руководитель		
Литературно-музыкальный вечер «Песни, опалённые войной»	Апрель-май. Воспитатели, Музыкальный руководитель		
Встречи с ветеранами	Апрель- май.		
Конкурс чтецов «Они сражались за Родину»	Май. Воспитатели, Музыкальный руководитель		
НОД мужества «Поклонимся великим тем годам...»	Май. Воспитатели, Музыкальный руководитель		
Праздник, посвященная победе советского народа в ВОВ.	Май. Воспитатели, Музыкальный руководитель		
НОД «Национальные традиции»	Ноябрь.	Духовно- нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» и т.д.
Праздник «День Матери»	Ноябрь.		<ul style="list-style-type: none"> • Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. • Ценностное отношение к своему национальному языку и культуре.
Проект «Покормите птиц!»	Декабрь.		
Проект «Семейный альбом» Игры бабушек и дедушек	Март.		
НОД «Что такое красота в моде, жизни и в искусстве?»	Март.		
Фольклорный праздник «Масленица»	Март.		
Встречи с настоятелем храма	Май.		
НОД «День Славянской письменности»	Май.		
Посещение театров, выставок,	В течение года.		

экскурсии			
НОД по «Профилактика правонарушений и преступлений» (по отдельному плану)	В течение года.	Гражданско-правовое	<ul style="list-style-type: none"> • Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. • Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, <i>своего села, города.</i>
Цикл НОД по теме «НАШ ВЫБОР: здоровый образ жизни».	В течение года..	Гражданско-правовое, профилактика здорового образа жизни	
Благоустройство территории ЛОУ №495, участие в субботниках (по отдельному плану)	В течение года.	Социально-патриотическое.	
Работа кружков, клубов (по отдельным планам и графикам)	В течение года. Руководители кружков, секций.	Военно-патриотическое, героико-патриотическое, духовно-нравственное, социально-патриотическое, спортивно-оборонное.	

Совместная деятельность школы и семьи по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем *проведения родительских лекториев и тематических расширенных педагогических советов, выпуска информационно-материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.*

- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем *организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки к дню учителя т.п.).*

- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем *привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций и т.п.*

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар,

педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Тематика родительских собраний

Здоровье ребенка – основа успешности в обучении (проблемная лекция).

Режим дня в жизни школьника (семинар-практикум).

Путь к здоровью (собрание-калейдоскоп).

Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников. (Полезные советы на каждый день).

Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол).

Эмоциональное состояние. Как уберечь от неверного шага. (Профилактика вредных привычек).

Ежегодно: Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений детей.

Тематика консультативных встреч

Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.

От чего зависит работоспособность младших школьников.

Утомляемость дошкольников, способы предупреждения утомляемости.

Профилактика близорукости.

Профилактика нарушения осанки.

Упражнения на развития внимания.

Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.

Упражнения на развитие логического мышления.

Предупреждение неврозов.

Примерные темы педагогического лектория

1. Адаптация и здоровье ребенка.
2. Предупреждение нервных заболеваний в семье.
3. Стремление к ладу, миру, добрососедству.
4. Культура обращения с книгой.
5. Не сладок плод бездельного досуга.
6. Добротой себя измерь!
7. Дружба начинается с улыбки.
8. Как стать интересным людям.
9. Курить – здоровью вредить.
10. Заповеди милосердия.
11. Возьмемся за руки, друзья!
12. Возрастные особенности младших школьников.
13. Первые уроки доброты.
14. Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка.
15. Роль усидчивости и трудолюбия.
16. Значение воображения в интеллектуальном развитии детей.
17. Родительский дом – начало начал.
18. Путешествие в страну этикета.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания детей

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); самооценка ОУ, анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников ДОУ, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.