

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 495 комбинированного вида «Гномик»

«Принято»:
заседанием педагогического совета
протокол № 1 от 04.09.2019 г.



Утверждаю:
Заведующий МКДОУ д/с № 495

Лизогуб Н.А. /Лизогуб Н.А./

Приказ № 88/2 от 26.09.2019 г.

**Рабочая программа коррекционно-развивающей работы
в логопедической группе детского сада для детей с
ограниченными возможностями здоровья, имеющими
тяжелые нарушения речи**

на 2019-2020 г.

Разработала:

Федорова С.Т.
учитель-логопед высшей
квалификационной категории

г. Новосибирск, 2019 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Цель и задачи рабочей программы.....	4
1.2. Характеристика возрастных особенностей обучающихся дошкольников с ТНР.....	5
1.3. Принципы деятельности учителя-логопеда по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР	7
1.4. Целевые ориентиры (планируемые результаты).....	8
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Проектирование образовательного процесса	12
2.2. Преемственность и взаимодействие в коррекционно-образовательной деятельности участников образовательного процесса.....	23
2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	27
3.2. Особенности предметно-развивающей пространственной среды.....	30
3.3. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы.....	32

Пояснительная записка

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии. В данном случае речь идет о детях с тяжелыми нарушениями речи. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и ФГОС ДО (приказ №1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г. действует с 01.01.2014); Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13; Устава МКДОУ «Детский сад №495 комбинированного вида» и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Нищевой Н.В.

Рабочая программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа разработана для детей 5-6 и 6-7 лет на основе «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с ОНР с 4 до 7 лет», инновационных методических разработок по обучению и воспитанию детей с ТНР (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Волосовец, Н.В. Нищева, Т.А.Ткаченко и др.)

Ежегодно на базе МКДОУ № 495 проводится диагностика речевого развития детей, посещающих общеразвивающие группы. Анализ результатов позволяет выявить детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Для данной категории детей в образовательной организации функционируют три специализированные группы, две группы компенсирующей направленности для детей ОВЗ, имеющих нарушения речи и одна комбинированная группа. Дети в эти группы зачисляются по решению территориальной

психолого – медико - педагогической комиссии.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель, задачи программы

Целью программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование общей культуры личности детей и формирование социокультурной среды;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Исходя из ФГОС ДО в программе **учитываются:** индивидуальные потребности ребенка с ТНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации; специальные условия для получения образования детьми с ТНР.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Группы посещают дети 5-7 года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, с II и III уровнями речевого развития).

1.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников с ТНР

В группу детей с тяжелыми нарушениями речи зачислены дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития, обусловленное дизартрией, с неврозоподобным заиканием, у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная речь, являющаяся важнейшим показателем состояния всех компонентов языковой системы, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование

речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

На I уровне речевого развития (по Левиной Р.Е) у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития (по Филичевой Т.Б) при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Для преодоления перечисленных нарушений требуется длительное специально организованное обучение, включающее комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование компонентов речезыковой компетенции. Нормализация речевой функции в сочетании с активизацией познавательной деятельности, мышления, памяти, аффективно-волевой сферы позволит обеспечить полноценную готовность детей к обучению в школе.

Аналитическая справка

Рабочая программа разработана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями. Все дети имеет 2 группу здоровья. Речевое недоразвитие (ОНР II и III уровня речевого развития) обусловлено дизартрией или стертой формой дизартрии, что проявляется в смазанности произношения звуков речи, т.е. слабой иннервации артикуляционного аппарата. Практически у всех детей имеется несформированность общей мелкой моторики пальцев рук; снижен темп развития когнитивных функций. Дети, в основном, из полных семей. Индивидуальные особенности детей: дети, в основном, сангвиники и флегматики, есть дети с застенчивостью и тревожностью. У некоторых детей наблюдается слабость развития ЦНС, невротические

реакции, проявления агрессии. С вторичной задержкой интеллектуального развития есть один ребенок.

1.3. Принципы и подходы к деятельности учителя-логопеда ДООУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи

В основу «Рабочей программы» положен *психолингвистический* подход к речевой деятельности, включающей *семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты*, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Составляя «Рабочую программу» мы основывались на то, что речь - это самая сложная форма проявления высшей психической деятельности. Все формы психической деятельности совершаются с прямым или косвенным участием речи. Оречевление любого процесса жизнедеятельности перестраивает память, восприятие и особенно мышление. Речь влияет на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.). Слово становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребенка.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- динамического изучения и единства диагностики и коррекции;
- принцип ранней педагогической помощи и принцип этиопатогенетического подхода к разработке индивидуального образовательного маршрута и образовательной программы;
- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода, интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (такая интеграция может быть частичной или полной, временной, эпизодической и комбинированной);
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований,

методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов.
- функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия (фронтально-подгрупповые и индивидуальные), в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Основной задачей рабочей программы учителя-логопеда овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.4. Планируемые результаты (Целевые ориентиры дошкольного возраста)

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать с помощью взрослого деятельность для достижения конкретной цели;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке; составляет описательный рассказ по вопросам, ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- использует различные виды интонационных конструкций;

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым;
- занимается различными видами детской деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков; узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию;
- проявляет словотворчество;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; двигательные цепочки из трех-пяти элементов.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

- инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у него развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ТНР.

Целью мониторинга является индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимизации построения коррекционно-образовательного процесса. Для диагностики используются методики логопедического обследования (Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной).

Логопедическое обследование включает в себя:

- *стартовая диагностика* - проводится в первые две недели сентября (1-2 недели сентября);
- промежуточный мониторинг звукопроизношения (*январь*);
- итоговая диагностика - проводится с 1 по 15 мая.

Результаты обследования фиксируются в **речевой карте ребенка**. По результатам обработки протоколов обследования составляется сводная речевая таблица, которая наглядно показывает, какие компоненты речевой системы страдают в большей степени, а какие относительно сохранены. Сопоставление данных стартовой и итоговой диагностик наглядно показывает динамику речевого развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой коррекционной работы с ребенком.

**Диагностическая карта. Количественные показатели речевого развития.
Сводная таблица результатов индивидуально - группового мониторинга**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	I блок		II блок		III блок		IV блок		Итоговое количество	
		С*	М*	С	М	С	М	С	М	С	М
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
Итоговое групповое количество баллов											

* С — сентябрь; М — май.

Максимальное количество баллов по всем оцениваемым показателям — 69.

I – Раннее психомоторное и речевое развитие

II- Состояние неречевых психических функций

III – Состояние моторной сферы

IV- Речевые психические функции

Данные диагностики, используются для проектирования **индивидуальных образовательных маршрутов** воспитанников, коррекции поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы. В разработке и реализации ИОМ участвуют все педагоги и специалисты, реализующие образовательный процесс, в который включён данный воспитанник с ОВЗ. Эффективная реализация ИОМ позволяет обеспечить позитивную динамику в личностном развитии ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут включает:

1. *Введение.* Указываются общие сведения о ребенке на момент разработки ИОМ, причина составления индивидуального образовательного маршрута, цель, задачи, количество занятий и форма проведения.

2. *Диагностические данные на ребенка.* В данном блоке отмечают результаты педагогического мониторинга, трудности с которыми сталкивается ребёнок.

3. *Коррекционно-развивающий блок.* Содержание коррекционно-образовательной деятельности по всем образовательным областям прописывается в виде задач педагогами и специалистами ДОУ. В ходе реализации предусмотрено внесение изменений и корректировок, исходя из промежуточного мониторинга и наблюдений участников коррекционно-образовательного процесса, которые фиксируются в динамическом листе наблюдений

4. *Результаты динамических наблюдений.* В процессе реализации ИОМ проводится педагогическое наблюдение и промежуточный мониторинг с целью периодического отслеживания уровня развития ребенка и эффективности предпринимаемых коррекционных мер, с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса и внесения изменений в ИОМ, для более качественного осуществления коррекционно-образовательного процесса.

5. *Работа с родителями.* Разрабатывается система мер, способствующая включению родителей в коррекционно-образовательный процесс, с целью повышения результативности коррекционных мероприятий в рамках данного ИОМ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Проектирование образовательного процесса

С учетом целей и задач рабочей программы учителя-логопеда, были составлены следующие документы, регламентирующие работу учителя-логопеда:

- Годовой план работы учителя-логопеда, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми.
- Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ТНР (ОНР)
- Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы

в логопедической группе для детей 6-7 лет с ТНР

- План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта с учетом возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей.

Общий объем образовательной программы для детей ТНР в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Рабочая программа регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Рабочая программа рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы). В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой. Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Образовательная деятельность с детьми по данной программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику сформированности компетенций и компетентностей по всем разделам программы.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Планируются подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также необходимо увеличивать продолжительность прогулок.

Период 1- 2 недели сентября отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка. На заседании ПМПк специалисты обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы, разрабатывают ИОМ для детей, имеющих ТНР. С третьей недели сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через НОД, режимные моменты, совместную деятельность детей и взрослых, самостоятельную деятельность детей.

В конце учебного года проводится второй диагностический срез, подводятся итоги, вносятся изменения в ИОМ. На очередном заседании ПМПк обсуждается динамика индивидуального развития каждого воспитанника с ОВЗ, имеющего ТНР.

Образовательный процесс состоит из трех блоков:

Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- самостоятельную деятельность детей.

Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

-совместная коррекционно-развивающая деятельность детей с взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;

-самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем, участие в проектной деятельности.

Количество занятий. Количество занятий в неделю сохранено за счет выбора наиболее продуктивных и современных приемов и методов коррекции речи детей. Фронтальные занятия заменены подгрупповыми и проводятся в старшей группе 3 занятия продолжительностью не более 20-25 минут; в подготовительной группе 3 занятия по 25-30 минут. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми по формированию графо-моторных навыков.

Образовательная область.	Направление деятельности	Количество НОД в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы.		2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность		2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений		1
Художественно эстетическое развитие. Рисование		1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация		1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие		2
Физическое развитие. Физическая культура		3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с логопедом		4
Индивидуальные занятия с логопедом		3
Индивидуальное занятие с воспитателем		3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
5 - 6 лет	20-25 (25-30) минут фронтальное, подгрупповое занятие;	В первой половине дня – 50 (70) минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 25 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).
6 - 7 лет	15 (20) минут индивидуальное занятие; 30 (40) минут интегрированное занятие.	

В течение каждого коррекционно-развивающего занятия проводятся 1-2 физкультминутки. Динамические разминки могут проводиться и в начале занятия, для повышения и активизации внимания. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются

недельные *каникулы*, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами. В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

При планировании НОД учитель - логопед учитывает тематический принцип отбора материала, с постепенным усложнением заданий. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда, свободное от подгрупповых занятий, занимает индивидуальная работа с детьми. *Индивидуальные занятия* направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико - грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Регламент рабочего времени учителя - логопеда: циклограмма рабочего времени учителя - логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. - на методическую и организационную работу.

Режим дня и распорядок организация жизни и деятельности детей в ДОО, максимально допустимый объем ежедневной и недельной образовательной нагрузки по возрастам строится с учётом требований СанПиН 2.4.1.2731-10, а так же Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду и составлен таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие, а с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения здоровья детей.

График работы учителя-логопеда

Понедельник	9.00 – 13.00
Вторник	9.00 – 13.00

Среда	14.00-18.00
(консультирование родителей, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей)	
Четверг	9.00-13.00
Пятница	9.00-13.00

Расписание работы учителя-логопеда

1-е подгрупповое занятие	9.00 – 9.25
2-е подгрупповое занятие	9.30 – 9.55
Индивидуальная работа с детьми	10.00 – 12.40.
Участие логопеда в режимных моментах	12.40 – 13.00

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Методы обучения

1. Методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий: словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический методы.
2. Методы, характеризующие усвоение нового материала детьми, - путем активного запоминания, путем самостоятельных размышлений или проблемной ситуации: иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский методы и др.
3. Методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала: индуктивный и дедуктивный методы.

4. Методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей: работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.
Методы воспитания: стимулирующие познавательный интерес; стимулирующие творческий характер деятельности; направленные на создание соревновательных ситуаций; учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка; направленные на создание и развитие игровой ситуации на занятии.

Средства коррекции и развития речи детей ОНР:

- общение детей с взрослыми (*родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.*);
- культурная языковая среда (*дома и в детском саду*);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература (*дома и в детском саду*);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ

Модель организации коррекционно - развивающей работы

Совместная образовательная деятельность учителя – логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с социальными партнерами, семьями воспитанников
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
-подгрупповые НОД; -фронтальные НОД; -индивидуальная работа: -интегрированные с участием разных специалистов; -дидактические игры; -речевые задания и упражнения по основным направлениям для устранения недостатков речевого развития; -компьютерные обучающие игры; -проектная деятельность.	-пальчиковые игры и упражнения; -разные виды гимнастик; -речевые дидактические игры; -чтение художественной литературы; -праздники и развлечения.	-дидактические игры; -сюжетно – ролевые игры; -настольно – печатные игры; -словотворчество; -совместная продуктивная деятельность; -совместная игровая деятельность.	-выполнение рекомендаций учителя – логопеда; -речевые игры; -беседы; -чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций и к ним; -заучивание чистоговорок, потешек, стихотворений; -игры – драматизации.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде тематического планирования и модели ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда.

Тематическое планирование (для детей 5-6 лет) (Н.В.Нищева. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты, традиции
Сентябрь 1-2 недели	Обследование детей логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и специалистами. Заполнение листов оценки.	Выставка рисунков «Как я провел лето» (совместное с родителями творчество). День знаний.
Сентябрь 3- неделя	Детский сад. Наша группа	Выставка «Наша группа»
Сентябрь 4-я неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки» Народный календарь – Сергей капуста. Праздник осени.
Октябрь 1-я неделя	Огород. Овощи.	Коллективная аппликация «Вот так урожай» (совместная деятельность)..Народный календарь – Ознобицы..
Октябрь 2-я неделя	Сад. Фрукты.	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» Народный календарь – Покров
Октябрь 3-я неделя	Лесные и садовые ягоды.	Выставка поделок из природного материала, подготовленных родителями.
Октябрь 4-неделя	Лес. Грибы.	Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом» с участием родителей. Народный календарь – Прасковья Грязнуха.
Ноябрь 1-неделя	Одежда.	Вечер досуга с использованием фольклорного материала. «Топ-топ-топотушки». Народный календарь – Прасковья Льяница.
Ноябрь 2-янеделя	Обувь	Спортивный праздник «Папа, мама и я-спортивная семья» Народный календарь – Кузьминки.
Ноябрь 3-неделя	Игрушки	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы. Народный календарь – Федот Ледостав.
Ноябрь 4-я неделя	Посуда	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). Народный календарь – Федот Студит. День матери.
Декабрь 1-я неделя	Зима. Зимующие птицы	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые разноцветные сказки». Субботник на прогулочном участке. Постройка снежной горки, снежной крепости, изготовление снежных и ледяных фигур с участием родителей. Народный календарь – Введение.
Декабрь	Домашние животные	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее»

2-неделя	зимой	из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь – Георгий Победоносец.
Декабрь 3-я неделя	Дикие животные зимой	Интегрированное занятие «Как слонёнку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный праздник – Никола Зимний.
Декабрь 4-неделя	Новый год	Новогодний утренник «Новый год у ворот» Народный календарь – Лукин день.
Январь 2-я неделя	Зимние каникулы. Рождество.	Народный календарь – Рождество.
Январь 3-я неделя	Мебель	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию. Народный календарь – Сочельник.
Январь 4-я неделя	Грузовой и пассажирский транспорт.	Экскурсия «На нашей улице». Народный календарь – Крещение.
Февраль 1-я неделя	Профессии на транспорте	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск». Народный праздник – Татьянин день.
Февраль 2-я неделя	Детский сад. Профессии.	Экскурсия на пищеблок, в прачечный комплекс, в кабинет, медика, методиста. Народный календарь – Кудесы.
Февраль 3-я неделя	Наша армия.	Праздничный утренник «День Защитника Отечества» Народный календарь – Агафья коровница.
Февраль 4-неделя	Стройка. Профессия строителя.	Спортивный праздник. Народный календарь – Онисим Зимобор
Март 1-неделя	Весна. Приметы весны.	Праздничный утренник. Народный календарь – Тимофей Весновой
Март 2-неделя	Комнатные растения.	Изготовление каталога «Комнатные растения». Народный календарь – Василий Капельник.
Март 3-я неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь – Герасим Грачевник.
Март 4-неделя	Мой город	Экскурсия «Мой город». Народный календарь – Алексей тёплый.
Апрель 1-неделя	Весенние работы на селе.	Посадка лука. Укропа, салата в центре природы. Народный календарь – Благовещение, встреча весны.
Апрель 2-неделя	Космос	Создание ММП «В мире космоса». Народный календарь – Марья Зажги снега.
Апрель 3-неделя	Откуда хлеб пришёл.	Чаепитие с родителями «Мамины пироги». Народный календарь – Родион ледолом.
Апрель 4-я неделя	ПДД	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Стёпа – постовой» Народный календарь Еремей Запрягальник.
Май 2-неделя	Лето. Насекомые.	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки». Народный календарь – Иов Огуречник.
Май 3-неделя	Лето. Цветы на лугу.	Интегрированное занятие «Как девочка ещё раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки» Народный календарь – Арина Рассадница. Всероссийский день библиотек.
Май 4-я неделя	Мониторинг	

Тематическое планирование (для детей 6-7 лет)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, государственный праздник
Сентябрь 1-3 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки	Праздник «День знаний»
Сентябрь, 4-я неделя	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»
Октябрь, 1-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	1. Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду». 2. Народный календарь — Сергей капуста. 3. День учителя
Октябрь, 2-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах» «Фрукты. Подготовка к зиме»	1. Праздник «Фрукты» с участием родителей. 2. Народный календарь — Покров день. 3. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев
Октябрь, 3-я неделя	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	1. Осенний костюмированный бал «Очей очарованье». 2. Народный календарь — Ознобицы
Октябрь 4-я неделя	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка к отлету»	1. Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. 2. Народный календарь – Прасковья Грязнуля.
Ноябрь 1-я неделя	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	1. Интегрированное занятие с использованием репродукции картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года». 2. Народный календарь — Прасковья Льяница. 3. День народного единства
Ноябрь 2-я неделя	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	1. Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Кузьминки
Ноябрь 3-я неделя	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	1. Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Федот Ледостав
Ноябрь 4-я неделя	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	1. Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья». 2. Народный праздник — Федот Студит. 3. День матери
Декабрь 1-я неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы».	1. Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года». 2. Народный календарь — Введение.
Декабрь 2-я неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	1. Заочная экскурсия в Эрмитаж. 2. Народный календарь — Георгий Победоносец
Декабрь 3-я неделя	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	1. Коллективная аппликация «Праздничный стол». 2. Народный календарь — Никола Зимний.
Декабрь 4-я неделя	«Новый год»	1. Новогодний костюмированный бал. 2. Народный календарь — Лукин день
Январь 1-я неделя	У детей зимние каникулы	Народный календарь — Рождество.
Январь 2-я неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	1. Сюжетно-ролевая игра «На поезде». 2. Народный календарь — Сочельник.
Январь 3-я неделя	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	1. Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Крещение.

Январь 4-я неделя	«Труд на селе зимой»	1. Интегрированное занятие с использованием репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года». 2. Народный календарь — Татьянин день.
Февраль 1-я неделя	«Орудия труда. Инструменты»	1. Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем кормушку» 2. Народный календарь — Кудесы
Февраль 2-я неделя	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	1. Экскурсия в зоопарк или коллективное посещение циркового представления. 2. Народный календарь — Сретение.
Февраль 3-я неделя	«Комнатные растения, размножение, уход»	1. Праздник «День защитника Отечества». 2. Фотовыставка «Мой папа на службе Родине» 3. Народный календарь — Агафья Коровница
Февраль 4-я неделя	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	1. Заочная экскурсия в дельфинарий или океанариум. 2. Народный календарь — Онисим Зимобор
Март 1-я неделя	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	1. Весенний костюмированный бал. 2. Народный календарь — Тимофей Весновой. 3. Международный женский день
Март 2-я неделя	«Наша Родина — Россия»	1. Интегрированное занятие с использованием репродукции картины И. Грабаря «Март». 2. Народный календарь — Василий капелник
Март, 3-я неделя	«Москва — столица России» «Москва	1. Просмотр видеоролика о фильме «Моя Москва». 2. Народный календарь — Герасим Грачев
Март 4-я неделя	«Наш родной город»	1. Автобусная экскурсия по родному городу. 2. Народный праздник — Алексей Теплый.
Апрель 1-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака»	1. Викторина по произведениям С. Я. Маршака. 2. Народный праздник — Благовещение, встреча птиц. 3. День смеха
Апрель 2-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»	1. Драматизация фрагментов сказок К. Чуковского. 2. Народный праздник — Марья Зажги снега. 3. День космонавтики
Апрель, 3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»	1. Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь — Родион Делодолом
Апрель 4-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»	1. Вечер «Наши любимые поэты». 2. Народный праздник — Мартын Лисогон.
Май 1-я неделя	У детей весенние каникулы	1. Народный праздник — Козьма Огородник 2. День весны и труда
Май 2-я неделя	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	1. Интегрированное занятие с использованием репродукций картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». 2. Народный праздник — Еремей Запрягальник. 3. День Победы
Май 3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»	1. Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество). 2. Народный праздник — Иов Огуречник
Май 4-я неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	1. Праздник «До свидания, детский сад!» 2. Народный праздник — Арина Рассадница. Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей. 3. Всероссийский день библиотек

Перспективное планирование работы учителя-логопеда по периодам:

I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)

II период работы (декабрь, январь, февраль)

III период работы (март, апрель, май)

(см. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4 -7 лет).

Планирование подгрупповой работы с детьми

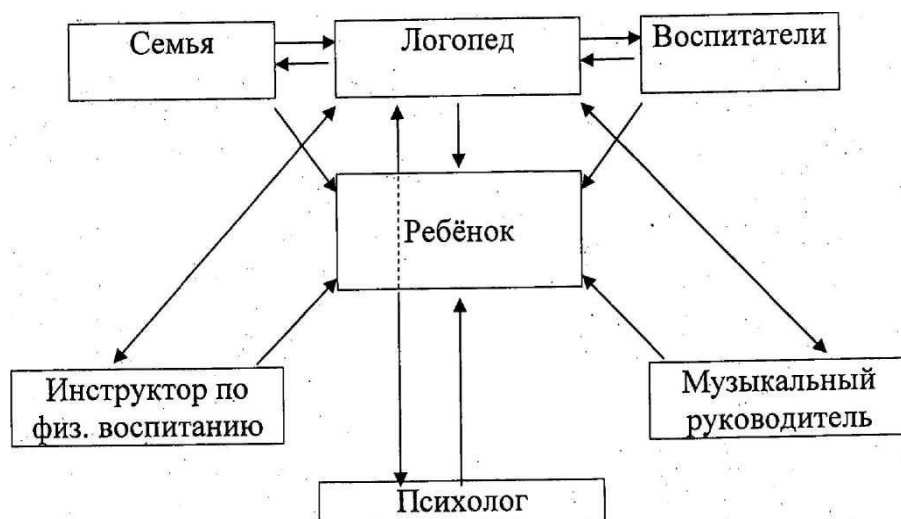
Месяц, неделя

Разделы работы	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Общие речевые навыки					
Общая моторика. Речь с движением					
Мелкая моторика					
Зрительное и слуховое внимание					
Лексика. Связная речь. Грамматика					
Грамота. Развитие навыков языкового анализа					
Звукопроизношение					
Работа над слоговой структурой слова					

2.3. Преемственность и взаимодействие в коррекционно-образовательной деятельности участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-воспитательной работы обеспечивается чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех участников коррекционно-образовательного процесса: учителя-логопеда, родителей, воспитателя и специалистов ДОО.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса



Учитель-логопед:

- групповая коррекционная деятельность, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы;
- совместная организованная деятельность

Воспитатели:

- реализация основной адаптированной образовательной программы
- групповая и совместная деятельность в виде дидактических игр и упражнений, направленных на развитие всех компонентов речи
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ИЗО:

- игры, упражнения на восприятие цвета и формы
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти
- комментирование своей деятельности
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики рук;
- упражнения на формирование правильного речевого дыхания и функционального выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением и закреплением навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением рекомендаций логопеда и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Алгоритм взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса

Совместная коррекционная деятельность учителя – логопеда и воспитателя

	Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1	Создать условия для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма	Создать обстановку эмоционального благополучия в группе
2	Обследовать речь детей, психические процессы, связанные с речью, двигательные навыки	Обследовать общее развитие детей, состоящее из знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3	Заполнять речевую карту, изучать результаты обследования и определение уровня речевого развития	Заполнять протокол обследования, изучать его результаты в целях перспективного планирования коррекционной работы
4	Обсуждать результаты обследования	Составлять психолого-педагогическую характеристику группы в целом
5	Развивать слуховое внимание детей и сознательное восприятие речи	Воспитывать общее и речевое поведение детей, включая работу по развитию слухового внимания детей
6	Развивать зрительную, слуховую, вербальную память детей	Расширять кругозор детей
7	Активизировать словарный запас, формировать обобщающие понятия	Уточнять имеющийся словарь детей, расширять пассивный словарный запас, активизировать его по лексико-тематическим циклам
8	Обучать детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развивать представления детей о времени, пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9	Развивать подвижность артикуляционного аппарата, речевого дыхания и на этой основе осуществлять работу по коррекции звукопроизношения	Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику у детей
10	Развивать фонематическое восприятие детей	Осуществлять подготовку детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11	Обучать детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закреплять речевые навыки, усвоенные детьми на логопедических занятиях
12	Развивать восприятие ритмико-слоговой структуры слова	Развивать память детей, заучивая различный речевой материал
13	Формировать навыки словоизменения и словообразования	Закреплять навыки словообразования в различных играх в повседневной жизни
14	Формировать навыки составления предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, картине и ситуации	Контролировать речь детей по рекомендации логопеда, тактично исправляя ошибки
15	Подготавливать детей к овладению диалогической формой общения и в дальнейшем развивать это умение	Развивать диалогическую речь через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций,

		театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16	Развивать умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы – описания, рассказы по картинкам, серии картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления изученного	Формировать навык составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный (диагностический)	1. стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей 2. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми	1. Разработка программ взаимодействия специалистов и родителей ребенка с ОВЗ 2. Разработка индивидуальных образовательных программ (маршрутов). 3. Разработка программ групповой (подгрупповой) работы с детьми 4. Разработка перспективного тематического планирования специалистов
Основной	1. Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах) 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг	1. Согласование, уточнение, при необходимости корректировка индивидуальных образовательных маршрутов. 2. Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный (диагностический)	1. Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (<i>группой детей</i>)	1. Определение дальнейших образовательных перспектив выпускников группы детей с ТНР. 2. Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них

компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления**:

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно- деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства.

Планируемые результаты работы с родителями:

– организация преемственности в работе ДОО и семьи;

– повышение уровня родительской компетентности;

– гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Педагоги дошкольной организации работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер - классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

Учитель - логопед разрабатывает план взаимодействия с семьями воспитанников, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда). В логопедической группе учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Еженедельно учитель-логопед обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям

организовать развивающее общение с ребенком дома, на прогулке, содержат описание дидактических игр, рекомендуемые художественные произведения для чтения и заучивания.

Консультативная работа, осуществляемая учителем – логопедом и другими специалистами, обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

На базе детского сада работает Консультационный центр, обратившись в который, родители получают квалифицированную помощь учителей - логопедов, педагога-психолога, которые помогут определить особенности речевого развития ребенка, помогут решить проблемы общения, как со сверстниками, так и с взрослыми.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому **интеграция детского сада и семьи - одно из основных условий работы учителя-логопеда.** Был разработан план взаимодействия с семьями воспитанников логопедической группы, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в приложении к годовому плану учителя-логопеда).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало - 1 шт;
2. Стол для детей - 1 шт;
3. Стулья детские - 4 шт;
4. Стол для логопеда - 1 шт;
5. Стулья для взрослых - 2 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Дополнительное освещение у зеркала - 1 шт;
8. Шкаф книжный для пособий и литературы - 4 шт;

Пособия для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;

8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования;

Пособия для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.
8. Игрушки, муляжи, деревянные игрушки разной направленности
9. Конструкторы

Пособия для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Цветные кружки на дифференциацию звуков;
2. Фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Пособия для подготовки к обучению грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

Пособия для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки по лексическим темам;
2. Предметные картинки «один-много»;
3. Схемы предлогов;
4. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
5. Пособия на согласование слов.
6. Набор дидактических и развивающих игр.

Игрушки:

1. Кукла большая - 1 шт;
2. Кукла маленькая - 1 шт;
3. Набор овощей и фруктов - 2 шт;
4. Набор игрушек - продукты - 1 шт.
3. Мяч маленький - 1 шт;
4. Мягкие игрушки, звучащие - 3 шт.
5. «Говорящие игрушки» - 2 шт.
6. Конструкторы.
7. Инструменты для развития мелкой моторики рук (массажные мячики, шишки, карандаши).

Методическая литература.

Компьютерные программы и игры.

Презентации различной тематики.

3.2. Особенности предметно-развивающей пространственной среды

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи является создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения, разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

В соответствии со Стандартом, **ППРС обеспечивает и гарантирует:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.

ППРС выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Она обеспечивает возможность реализации разных видов детской активной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны **обеспечивать:** экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с

крупными и мелкими предметами, водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренней, и в вечерней отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными шкафами и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей. Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

4. Зона подгрупповых занятий. Эта зона оборудована магнитной доской, учебными планшетами, детским столом, разрезными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.

2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).

3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.

4. Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным образовательным маршрутом, с результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.

5. Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.

6. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ со всеми видами планирования.

7. Тетради-дошкольника для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.

8. Регламент логопедической НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением (сетка занятий)

9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.

10. Паспорт логопедического кабинета с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.

11. Копии отчетов об эффективности коррекционной работы за учебный год.

12. Планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы).

3.3. Информационно – методическое обеспечение рабочей программы

Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19

декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Перечень литературных источников

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002..
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
5. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007
6. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.
7. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
8. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.
9. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003.
10. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.
11. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4 -7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012
12. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
13. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей /Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина // Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. - М.: Просвещение, 2010.
14. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

15. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

16. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

17. Т.А. Ткаченко Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 и 6 лет: пособие для воспитателей, логопедов и родителей. М.: ГНОМ и Д, 2003.

18. Т.А. Ткаченко Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики дошкольного образования Московского института открытого образования. - М., «Ювента», 2008.

19. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005

