

Принято

Педагогическим советом № 3 МКДОУ д/с № 495

от 21.02.2018



И.о. заместителя МКДОУ д/с №495

Лизогуб Н.А.

Приказом № 3/2

от 22.02.2018

Согласовано
ППК МКДОУ д/с № 495

Сырычко И.К. 

От 22.02.2018

Положение

о работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Новосибирск

1. Общее положение.

1. Настоящее положение разработано для муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска - Детский сад № 495 комбинированного вида «Гномик» (далее- ДОУ) в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»(вступил в силу с 01.09.2013г);

- Декларацией о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН от 09.12.1975г);

- специальным докладом Уполномоченного по правам человека в РФ от 10.05.2006 г «О соблюдении прав детей –инвалидов в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федерального Закона от 24.11.1995г. № 181- ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- письма Министерства образования РФ от 16.01.2002 г. № 03-51- 5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Устава дошкольного учреждения.

2. Положение регламентирует обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализацию и дифференциацию, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, а также создание условий для достижения нового современного качества образования. Настоящее Положение призвано помочь педагогам организовать обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ДОУ.

3. Отношения между МКДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором.

4. Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом руководителя ДОУ. Вступает в силу с момента издания соответствующего приказа и действует до внесения изменений.

2. Порядок приема детей в ДОУ.

1. Прием детей с ОВЗ, инвалидов в МКДОУ осуществляется по согласованию с учредителем, исходя из потребностей населения города.

2. Зачисление ребенка с ОВЗ, инвалида в группу общеразвивающего вида производится на основании заявления родителей (законных представителей) и решения ПМПК по результатам обследования ребенка с согласия родителей (законных представителей).

3. В дошкольное учреждение направляются воспитанники в возрасте от 1,5 лет до 7-ми лет.

4. Интегрированному обучению по программе ДОУ (при наличии соответствующих условий) подлежат дети:

- имеющие снижение слуха (в речевой области) до 60 Дб без сопутствующих отклонений в развитии ;
- имеющие остроту зрения не ниже 0,1 без сопутствующих отклонений в развитии ;
- имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата и потенциально сохраненные возможности интеллектуального развития;
- имеющие задержку психического развития и потенциально сохраненные возможности интеллектуального развития;
- имеющие задержку речевого развития.

5. Для приема воспитанников в МКДОУ представляются следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей);
- направление управления социального развития администрации;
- справка МСЭ для ребенка-инвалида;
- ИПРА для ребенка-инвалида;
- заключение специалистов городской ПМПК, медицинская карта формы № 26/у, прививочная карта № 63/у.

6. По окончании срока обучения в дошкольном образовательном учреждении воспитанники направляются на ПМПК для определения образовательного маршрута в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

3. Направления деятельности дошкольной организации.

1. Реализация прав детей с ОВЗ, детей-инвалидов на образование.
2. Создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.
3. Ранее выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения, на максимально раннем этапе.
4. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения на ступени начального общего образования и таким образом подготовить его к обучению в школе.
5. Создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.
6. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в дошкольном образовательном учреждении.
7. Организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников, занимающихся образованием и воспитанием детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
8. Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ, детям-инвалидам, популяризация идей содействия ими образования и их социальной интеграции.

4. Организация воспитательно-образовательной работы.

1. Вопросы деятельности дошкольной образовательной организации, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов, регламентируются Уставом и локальными актами дошкольной организации.

2. Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования или адаптированной программой с учетом психофизических особенностей и возможностей таких воспитанников.

3. Воспитание и обучение детей-инвалидов осуществляется по программам коррекционно–развивающего обучения дошкольников, адаптированными к МКДОУ с учетом уровня развития детей.

4. Для каждого ребенка-инвалида разрабатывается и утверждается психолого-медико-педагогическим консилиумом учреждения индивидуальный учебный план (образовательный маршрут), который систематически (по мере роста уровня развития) корректируется. Отслеживание результатов развития ребенка и регулирование реализации программы возлагается на одного из специалистов МКДОУ, работающего с ребенком, по приказу руководителя дошкольного учреждения.

5. Дети-инвалиды с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПк, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

5. Руководство и штат для работы с детьми-инвалидами.

1. Для работы с детьми – инвалидами в штатном расписании детского сада предусмотрены специалисты: педагог – психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старший воспитатель.

2. Заведующий МКДОУ обеспечивает общее руководство работой с детьми-инвалидами, координирует деятельность педагогического коллектива дошкольного учреждения, систематически контролирует эффективность работы.

6. Перечень документации педагогов, работающих с детьми ОВЗ, инвалидами Перечень необходимой документации, форма ее ведения определяются самим образовательным учреждением в зависимости от реализуемой образовательной программы.

1. Документация учителя - дефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога)

1. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка-инвалида
2. Тетрадь индивидуальных занятий с ребенком (в ней отражаются структура дефекта, направления коррекционно - педагогической работы и т.д.).
3. Тетрадь для записей рекомендаций разным специалистам (воспитателю, музыкальному руководителю и т.д.).
4. Тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями. В конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

2. Документация воспитателей

1. Анкета развития
2. Паспорт семьи
3. Индивидуальный образовательный маршрут
4. Карта развития ребенка-инвалида (лист адаптации, результаты пед. диагностики, антропометрические данные, карта нервно-психического развития для детей до 3х лет)

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно - педагогической работы.

3. Документация педагога - психолога

В соответствии с приложением к инструктивному письму Минобразования России от 01.03.99 N 3 обязательными для заполнения педагогом - психологом являются:

1. Карта психологического обследования воспитанников.
2. План работы педагога - психолога.
3. Заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования.
4. Журнал консультаций педагога - психолога.

5. Карта психолога - медико - социальной помощи ребенку.
6. Журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения).
7. Программа коррекционно - развивающих занятий.
8. Аналитический отчет о работе педагога - психолога. При необходимости могут вводиться дополнительные формы отчетности (например, индивидуальные планы работы с семьей, журнал учета групповых форм работы, программа работы педагога - психолога с группой и т.д.).

4. Документация музыкального руководителя

1. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка-инвалида
2. Перспективный план проведения индивидуальных занятий с ребенком-инвалидом.

5. Документация инструктора по физической культуре

1. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка-инвалида
2. Перспективный план проведения индивидуальных занятий с ребенком-инвалидом.