

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 495»

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом МБДОУ д/с № 495
протокол № 6 от 29.08 2023 года



УТВЕРЖДЕНО:
заведующим МБДОУ д/с № 495
/Н.А. Лизогуб./
Приказ № 130 от 30.08 2023 года

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки и реализации
адаптированных образовательных программ (АОП) для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
МБДОУ «Детский сад № 495»

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ (далее - АОП) и для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 495» (далее МБДОУ д/с № 495) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155; - федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерство просвещения РФ от 24.11. 2022 года № 1022);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об Утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 495».

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения АОП учреждения.

1.3. Адаптированная образовательная программа — это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусматривает две категории обучающихся с особыми образовательными потребностями — дети-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.4.1. Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья - лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.5. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерство просвещения РФ от 24.11. 2022 года № 1022).

1.5.1. Обучающиеся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

- обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохlearной имплантации)
- обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).
- обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).
- обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).
- обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).

1.6. Статус ребенка с ОВЗ присваивается психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

1.7. Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами,

приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Статус инвалида (ребенка-инвалида) присваивает бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ) и выдает индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА). ИПРА ребенка-инвалида содержит разделы, касающиеся медицинской, психолого-педагогической, профессиональной, социальной реабилитации (или абилитации). Также в программе указываются технические средства реабилитации и услуги по реабилитации (ТСР).

Категория инвалидов (детей-инвалидов) включается в категорию обучающихся с ОВЗ при наличии у них заключения ПМПК о необходимости создания специальных условий для получения образования.

1.8. АОП ДО призваны обеспечить гарантии в получении воспитанниками учреждения дошкольного образования в соответствии с их психофизическими особенностями и возможностями, особыми образовательными потребностями.

1.9. АОП ДО разрабатывается группой педагогических работников в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и рассматривается на заседании психолого-педагогического консилиума учреждения (ППК МБДОУ № 495 и согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ, утверждается заведующим учреждения.

1.10. АОП ДО разрабатывается под определенные потребности обучающихся, которые не могут быть удовлетворены в рамках реализации образовательной программы дошкольной организации в общеразвивающей группе.

1.11. При проектировании АОП ДО формулируются цели, определяются задачи, конкретизирующие цель, планируемый результат, определяется содержание. Особое внимание при проектировании содержания следует уделить:

- описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;
- планированию форм работы по реализации АОП ДО;
- планированию участия в реализации АОП ДО различных специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей);
- включению в реализацию АОП ДО родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или группы детей с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.12. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на образование по АОП ДО принимается на основании заключения (рекомендаций) психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии - письменном заявлении родителей (законных представителей) воспитанника.

1.13. Положение об АОП ДО вступает в силу с момента утверждения данного Положения и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

2. Структура адаптированной образовательной программы

2.1. Структура АОП ДО должна соответствовать требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) к содержанию образовательной программы и включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Если ребенком осваиваются образовательные области согласно основной общеобразовательной программе дошкольного образования, в АОП ДО указываются только ссылки на нее.

2.2. *Титульный лист АОП ДО содержит:*

- полное наименование программы с указанием ребенка, для которого она разрабатывается;
- информацию об образовательной организации;
- информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа;
- согласование с родителями (законными представителями) обучающегося.

2.3. Целевой раздел состоит из пояснительной записки и планируемых результатов освоения программы, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ.

Пояснительная записка АОП ДО содержит:

- общую характеристику АОП ДО, нормативные документы, на основании которых она разработана, с указанием примерных программ коррекционно-развивающей направленности для данной категории детей с ОВЗ;
- цели и задачи реализации АОП ДО;
- принципы и подходы к формированию АОП ДО;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ .
- планируемые результаты освоения АОП ДО детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов отражают целевые ориентиры на момент завершения дошкольного учреждения с учетом, реализуемой примерной программы коррекционно-развивающей направленности. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

2.4. *Содержательный раздел включает:*

- описание особенностей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных во всех пяти образовательных областях, либо в отдельных ОО;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов,

особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми;

- описание взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника;
 - планы коррекционно-развивающей работы специалистов с ребенком с ОВЗ.
 - план коррекционно-развивающей работы специалиста с ребенком с ОВЗ
- включает:
- основные задачи коррекционной работы специалиста с ребенком;
 - перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы и задачи, способствующих освоению детьми АОП ДО;

- планируемые результаты коррекционной работы.

2.5. *Организационный раздел включает в себя:*

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ;
- описание материально-технических условий, необходимых для данного ребенка с ОВЗ, инвалидностью; особенности организации предметно-пространственной развивающей среды (ППРС);
- организация предметно-пространственной развивающей среды;
- кадровые условия реализации программы;
- индивидуальный учебный план;
- распорядок или режим дня;
- распорядок коррекционно-развивающих занятий со специалистами;

- перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей-инвалидов).

2.6. *Дополнительный раздел содержит:*

- краткую презентацию АОП ДО для родителей (законных представителей) детей-инвалидов, детей с ОВЗ;
- возрастные и иные категории детей с ОВЗ, на которых ориентирована АОП ДО;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ.

3. Изменения и дополнения в АОП ДО

3.1. АОП ДО может изменяться и дополняться по решению педагогического совета или ППк.

3.2. Основания для внесения изменений:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования),
- предложения педагогических работников по результатам реализации АОП ДО в текущем учебном году,
- обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

3.3. Дополнения и изменения в АОП ДО могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменения АОП ДО корректируются в виде новой редакции программы.

4. Права и обязанности педагогов МБДОУ д/с № 495

4.1. Педагоги имеют право:

- принимать участие в разработке АОП ДО;
- вносить предложения на заседаниях ППк по корректировке АОП ДО по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями ребенка) в целях реализации АОП ДО.

4.2. Педагоги обязаны:

- обеспечивать реализацию утвержденной АОП ДО;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья; - педагогам запрещается распространять информацию о ребенке посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АОП ДО;
- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

5. Права и обязанности родителей (законных представителей) воспитанников

5.1. Родители (законные представители) воспитанника имеют право:

- защищать права и законные интересы ребенка;
- знакомиться с АОП ДО, вносить предложения, изменения в программу с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии);

- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своего ребенка.

5.2. Родители (законные представители) воспитанника обязаны:

- обеспечить получение ребенком дошкольного образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий с детьми, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- уважать честь и достоинство работников учреждения.

6. Ответственность и контроль

6.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП ДО возлагается на педагогов и узких специалистов МБДОУ д/с № 495, реализующих АОП ДО.

6.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АОП ДО осуществляется администрацией МБДОУ д/с № 495.

6.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП ДО возлагается на заместителя заведующего по ВМР (старшего воспитателя) МБДОУ д/с № 495.

7. Делопроизводство

7.1. АОП ДО хранится в методическом кабинете дошкольной организации.

7.2. К АОП имеют доступ все педагогические работники и администрация учреждения.

7.3. АОП хранится 3 года после истечения срока ее действия.