

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №495 «Гномик»

Принято
на заседании
педагог.совета
Протокол №1 от 04. 09. 2019г.

Утверждаю:
Заведующий
МКДОУ «Детский сад
№ 495 «Гномик»
_____ /Н.А. Лизогуб/

**Рабочая программа по освоению детьми подготовительной к
школе группы основной
общеобразовательной программы дошкольного
образования**

***на 2019-2020 учебный год
подготовительная группа
«Радуга»
(от 6 до 7 лет)***

***Воспитатели:
Буданова В.В.
Вильникова Н.В.***

Оглавление

I	Целевой раздел.	3
	1. Пояснительная записка.....	3
	1.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	3
	1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	5
	1.3. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	6
	1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении	7
	2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	11
	2.1. Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования	12
II	Содержательный раздел	15
	3. Цели и задачи образовательной работы с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.	15
	4. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.	16
	5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.	17
	5.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
	5.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	21
	5.3 Образовательная область «Речевое развитие»	24
	5.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27
	5.5. Образовательная область «Физическое развитие»	30
	5.6. Современные педагогические технологии, используемые в ежедневной организации воспитательно - образовательного процесса.	33
	6. Реализация национально-регионального компонента.	34
	6.1. Реализация здоровьесберегающих технологий.	35
	7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	40
III	Организационный раздел	43
	8. Особенности организации образовательного процесса.	43
	9. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	45
	9.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей третьего года жизни зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей,	

предусматривающая личностно- ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.	45
9.2. Планирование и организация образовательного процесса.	49
9.3. Организация совместной образовательной деятельности с детьми в режимных моментах.	50
9.4. Особенности организации и проведения непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками группы старшего возраста.	53
8.5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми седьмого года жизни, их индивидуальными и возрастными особенностями.	55
9.6. Расписание непосредственно образовательной деятельности.	55
9.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	59

I Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

Данная программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса у воспитанников седьмого года жизни. В ходе проектирования учитывались рекомендации Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» (под ред. Под науч. ред. О.В. Чиндиловой, 2012), образовательные потребности воспитанников, запросы родителей, общественности и социума, теоретические положения комплексных программ.

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы данной Программы, являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 21.10.2014)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013 г. № 1014
- СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы
- Устав МКДОУ детского сада №495"Гномик";
- Образовательной программой МКДОУ детского сада №495"Гномик";

- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» (под науч. ред. О.В. Чиндиловой, 2012)

Программа представляет модель организации воспитательно–образовательного процесса в дошкольном учреждении, ориентированного на личность воспитанника и учитывает приоритетные направления деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования (далее – образовательные области): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Реализация Программы осуществляется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетных видов детской деятельности в старшем дошкольном возрастном периоде.

Направленность группы – общеразвивающая. Группа однородна по возрастному составу.

Направленность группы- общеразвивающая.

Группа однородна по возрастному составу.

Режим пребывания – 10.5 ч. (с 7.30 до 18.00)

1.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

МБДОУ № 21 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление. Платные услуги по присмотру и уходу осуществляются в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цель и задачи деятельности МБДОУ по реализации основной образовательной программы определяются в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ, реализуемой программой «Детский сад 2100», на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение, а также с учетом регионального компонента.

Цель Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Исходя из выше сказанного, реализация цели предполагает решение следующих **задач:**

- обеспечить условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, их ранней социализации и адаптации к меняющимся условиям на основе включения родителей в процесс воспитания и оздоровления воспитанников;
- способствовать всестороннему (физическому, социально-коммуникативному, познавательному-речевому, художественно-эстетическому)

развитию воспитанников в соответствии с принципами развивающего образования через организацию различных видов детской деятельности, разнообразие форм работы с детьми и семьей, систему психолого-педагогического и социального сопровождения детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданской ответственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье на адекватных возрасту формах совместной и самостоятельной деятельности, активного включения в воспитательно-образовательный процесс социальных партнеров, организаций культуры, спорта и образования;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения, развития детей.

Для достижения цели и задач Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Данные задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Решение обозначенных в Программе цели и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с

ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. **Основные принципы дошкольного образования:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Детский сад 2100»:

1. Принцип **развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка, обеспечивающее становление личности ребенка и ориентирующее педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

2. Принципы **научной обоснованности и практической применимости**.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики (основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса и, по мнению В.В. Давыдова, «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка») и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования. Таким образом, развитие в рамках реализации Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования воспитанников.

3. **Полнота, необходимость и достаточность**.

Программа позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму».

4. **Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

5. Принцип **интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

6. **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса.

Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

7. **Гуманно-личностное отношение** к ребенку.

Программа направлена на всестороннее развитие ребенка, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

8. Принцип **здоровьесберегающей педагогики**.

9. Принцип **культуросообразности**, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

10. Принцип **психологической комфортности** обеспечивает ребенку положительное эмоциональное самочувствие, состояние психологического благополучия, что способствует воспитанию уверенной в своих силах, открытой внешнему миру, любознательной, инициативной и самостоятельной личности.

11. Учёт **гендерной специфики** развития детей дошкольного возраста.

12. Построение образовательного процесса на **адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

13. Принцип **непрерывности образования** – связь всех ступеней дошкольного образования.

1.3. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Приоритетными направлениями деятельности МКДОУ по реализации Программы являются:

- Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. Реализация данного направления осуществляется на основе психолого-педагогического сопровождения воспитанников в равной степени, как здоровых детей, так и с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их не только возрастными, но и индивидуальными особенностями развития. Сопровождение обеспечивается на основе квалифицированной помощи и поддержки специалистов ДОУ.

- Организация предметно-развивающего образовательного пространства для максимального раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка в

рамках стандартов дошкольного уровня образования, обеспечение благоприятного перехода воспитанников на начальную ступень образования.

- Обеспечение помощи семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплению их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей, освоении воспитанниками основной общеобразовательной программы и парциальных программ в соответствии с требованиями нормативных документов по всем направлениям деятельности.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так в условиях группы.

Общее количество детей	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
33	4	28	1	0

Возрастные особенности развития детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет).

<p><i>Возрастные особенности</i></p>	<p>Физическое развитие.</p> <p>Существенным достижением является то, что большинство выполняемых движений и действий становятся подконтрольным сознанию, что позволяет не только выбирать необходимые движения, но и точно воспроизводить их, регулировать амплитуду, силу, темп, направление. Ребенок понимает, как нужно выполнять движение, знает последовательность действий, способен осуществлять контроль и самоконтроль за техникой движений, согласовывать свои действия с действиями других.</p> <p>Зрительно улучшаются количественные и качественные показатели основных движений. Отсутствуют лишние движения, имевшиеся у детей в 5 лет.</p> <p>Произвольная регуляция движений является наиболее существенным показателем не только физического, но и общего развития детей старшего дошкольного возраста (мотивация, разумные волевые усилия...), что, в свою очередь, определяет значительной степени уровень готовности к обучению в школе. Целенаправленная двигательная деятельность становится более рациональной. У ребенка этого возраста имеются большие возможности для скорейшего достижения результатов.</p> <p>Особое значение приобретает словесная инструкция, объяснение, аргументированная оценка, а также схемы движений и другие символы.</p> <p>Проявляется интерес к спортивным достижениям, командный и соревновательный дух.</p> <p><i>Целевые ориентиры для педагога:</i> постоянно увеличивающийся и усложняющийся двигательный опыт детей позволяет использовать его творчески в повседневной жизни при постоянно изменяющихся условиях.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>В сюжетно-ролевых играх <i>начинают осваивать сложные взаимодействия людей</i>, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. <i>Игровые действия становятся более сложными.</i> Игровое пространство усложняется несколько «центров», каждый из которых поддерживают свою сюжетную линию. Дети отслеживают поведение партнеров по всему игровому пространству, меняют свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется самой ролью и в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.</p> <p>В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.</p> <p>Становление детской дружбы. В играх дети способны отражать</p>
--------------------------------------	--

	<p>сложные социальные события, сюжетосложение, вступают во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли. Владение социальными нормами общения и поведения.</p> <p>Завершается дошкольный возраст. Его основные достижения- освоение мира вещей как предметов человеческой культуры; освоение форм позитивного общения с людьми; развитие половой идентификации, формирование позиции школьника.</p> <p>Познавательное и речевое развитие.</p> <p>Воспроизведение метрических отношений затруднено.</p> <p>Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.</p> <p>В значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Свободно владеют обобщенными способами анализа изображений, построек; анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, определяют форму. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.</p> <p><i>Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. Могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги.</i></p> <p>Доступны целостные композиции из природного материала по предварительному замыслу.</p> <p>Развивается речь: звуковая сторона, грамматический строй, лексика.</p> <p><i>Целевые ориентиры для педагога:</i> освоение сложных форм сложения листа бумаги не просто доступен детям, но и важен для углубления пространственных представлений.</p> <p>В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.</p> <p>К семи годам- высокий уровень познавательного и личностного развития.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие.</p> <p>Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма, образы становятся сложнее. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.</p> <p><i>Целевые ориентиры для педагога:</i> при правильном педагогическом подходе у детей формируется художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.</p>
<p><i>Особенности психического развития</i></p>	<p>Внимание- становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.</p> <p>Мышление- развивается образное, обобщение и классификация предметов, действий.</p> <p>Воображение- продолжает развиваться, однако наблюдается снижение развития воображения в этом возрасте по сравнению со старшей группой.</p> <p>Память- становление произвольной, увеличивается объем. Речь овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение).</p>

<i>Новообразования возраста</i>	<p>Расширяется мотивационная сфера. Формирование самоконтроля, самооценки. Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции). Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения- возрастание возможностей умственной деятельности.</p>
<i>Целевые ориентиры для педагогов</i>	<p>Создание условий для личностной, интеллектуальной, физической и социально-психической готовности к школе. Личностная готовность- формирование новой социальной позиции- положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Интеллектуальная готовность- наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, развитие психических процессов (память, внимание, мышление, речь). Социально-психологическая готовность- формирование умения общаться с другими детьми, взрослыми, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.</p>

При моделировании образовательного процесса учитываются индивидуальные особенности детей в освоении содержания примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Сфера развития детей	Индивидуальные особенности контингента детей
Физическая	<p>Особое внимание следует уделять развитию быстроты, ловкости и выносливости в беге. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, точности, выразительности выполнения. Уделять особое внимание развитию интереса к подвижным и спортивным играм. Развивать умение заботиться о своем здоровье, создавая для этого условия. Дать представления о составляющих здорового образа жизни: влияние физических упражнений на организм человека. Формировать привычку вести здоровый образ жизни.</p>
Познавательная	<p>Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов. Продолжать формировать элементарные математические представления. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, продолжать знакомить с деталями строительного материала, с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов; расширять представления о профессиях; продолжать знакомить с культурными явлениями; формировать элементарные представления об истории человечества</p>

Речевая	Развивать фонематический слух. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Большое внимание уделять накоплению и обогащению активного словаря на основе знаний и представлений ребенка об окружающей жизни. Формировать звуковую сторону речи
Социально-	через комплекс подготовительных артикуляционных упражнений. Отрабатывать дикцию с помощью специального речевого материала: шутки-чистоговорки, потешки, поговорки, содержащие определенную группу звуков. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
коммуникативная	Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать такие качества, как отзывчивость, справедливость через использование естественно возникающих в группе и дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации. Воспитывать потребность трудиться. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения. Развивать у детей интерес к художественной и познавательной литературе, через чтение книг.
Художественно-	Совершенствовать творческие способности детей, формируя
Эстетическая	художественный вкус. Сформировать у детей стремление узнать новое, привлечь внимание к искусству, через создание предметной развивающей среды. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира; совершенствовать навыки и приемы рисования, лепки, аппликации. Знакомить детей с произведениями народного искусства через чтение и заучивание потешек, загадок, сказок, через пение закличек, песен, хороводов, ознакомление с произведениями народного декоративноприкладного искусства. Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии. Продолжать формировать певческие навыки, развивать чувство ритма, танцевальное творчество, умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений.

2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения программы:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребёнок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики, и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным

отражением образовательных воздействий. К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе;
- чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других);
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- у него складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни и требованиям общеобразовательной организации и образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

2.1. Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально– коммуникативного, познавательного, речевого, художественно–эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды. Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого- педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды. Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

II Содержательный раздел

3. Цели и задачи образовательной работы с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.

Обязательная часть основной образовательной программы направлена на решение следующих задач становления первичной ценностной ориентации и социализации: - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;

- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); - развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Решение задач развития детей в четырёх образовательных областях: социальнокоммуникативной, познавательно-речевой, художественно-эстетической и области физического развития – направлено на приобретение детьми опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также в спортивных играх;
- игровой (сюжетной, режиссёрской игры и игры с правилами);
- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.); - изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

Содержание образовательной работы обеспечивает развитие у детей первичных представлений:

- о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, имеет своей целью формирование личности ребенка, способной активно познавать

окружающий мир, ориентироваться в нем и на деятельностной основе осваивать ценности народной культуры.

Реализация цели предусматривает решение следующих **задач**:

- формирование гражданских чувств, воспитания любви к малой родине, уважительного и бережного отношения к духовному и культурному наследию; воспитание толерантного отношения к различным народам;
- развитие способности освоения этнокультурного опыта региона, историко-культурных ценностей;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- активное включение родителей в жизнь образовательного учреждения; - создание этноразвивающей среды в ОУ.

4. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.

Планирование работы педагога основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. В комплексно-тематическом построении образовательного процесса предполагается выделение ведущей области (месяц) ведущей темы (недели) и дня. Тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представляется педагогом в эмоционально-образной форме. Предварительный подбор взрослым основных тем передают системность и культуросообразность образовательному процессу. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) Реализация темы в комплексе разных видов деятельности определяет более свободную позицию педагога – позицию партнера, при этом учитывается, что комплексно-тематическая модель предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса фактически невозможна вне взаимосвязи с принципом интеграции. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояния связанности, взаимопроникновения отдельных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Таким образом, полноценная реализация темы обеспечивается интеграцией различных видов детской деятельности.

Комплексно-тематический принцип:

- служит достижению одной цели – развитию детей в познавательной, социальной, эмоциональной, физического и психического здоровья, а так же обеспечивает «полноту жизни» и увлекательность образовательного процесса, выводит детей на самоорганизацию, самостоятельный уровень познания через открытия;
- позволяет легко вводить содержание, учитывающее региональный компонент, учитывать специфику, приоритетное направление дошкольного учреждения.

Сентябрь Кто я	
	Сыновья и дочери /мальчики и девочки Мои друзья
Октябрь Родная страна	Навещаем близких
	Место, в котором я живу (Какая она, моя осень)
	Мой родной город

	Россия - моя Родина
Ноябрь Путешествие по родной Земле	Отправляясь в путь.
	Транспорт
	Помощники: глобус и карта
	Не скучная дорога
Декабрь Путешествие зимы	Северный полюс
	Тундра и её обитатели
	Тайга
	Новый год
Январь Кто я	
	Если хочешь быть здоров
	Если хочешь быть здоров
	Береги себя и своих близких
Февраль Столица России	Столица нашей Родины - Москва
	История Москвы
	Театры и музеи Москвы
	Народные праздники
Март Традиции родной стороны	Устное народное творчество
	Народные промыслы
	Народный костюм
	Мой народ
Апрель Путешествие на юг	Весна в степи
	Откуда хлеб пришёл
	К лету в гости
	Широка страна моя родная
Май Что мы знаем и умеем	Часы и календари
	Средства связи
	Что мы знаем и умеем (Театральная неделя «12 месяцев»)
	Что мы знаем и умеем. «Наша книга знаний»

5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, в связи с чем поставленные задачи решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

5.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений. формирование основ безопасности собственной

жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
 - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формы работы с детьми по образовательной области

<i>Содержание</i>	<i>НОД</i>	<i>Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Взаимодействие с родителями воспитанников</i>
<p>1. Развитие игровой деятельности: - сюжетно-ролевые игры; - подвижные игры; - театрализов. игры; - дидактические игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Видеоинформация. - Досуги. - Праздники. - Обучающие игры - Досуговые игры. - Народные игры. - Самостоятельные сюжетно- ролевые игры. - Дидактические игры. - Досуговые игры с участием воспитателей 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии. - Наблюдения. - Чтение. - Досуги. - Праздники. - Труд в природе. - Конструирование. - Бытовая деятельность. - Развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-экспериментирование. - Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). - Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания. - Семинары. - Совместные проекты. - Педагогические гостиные. - Просмотр видеозаписей. - Обсуждения. - Беседы.

<p>2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Обучение. - Чтение худ. Литературы. - Дидактические игры. - Игровые ситуации. - Сюжетно- ролевые игры. - Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры). 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ). - Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание). - Игровая деятельность во время прогулки. 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность. - Дидактические игры. - Сюжетно ролевые игры. - Самообслуживание. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные проекты. - Досуги. - Личный пример. - Чтение книг.
<p>3. Формирование</p>	<p>- Игровые</p>	<p>- Прогулка.</p>	<p>- Сюжетно-ролевая</p>	<p>- Индивидуальные</p>

<p>гендерной, семейной и гражданской принадлежности -образ Я; -семья; -детский сад; - родная страна;</p>	<p>упражнения. - Познавательные беседы. - Дидактические игры. - Праздники, музыкальные досуги, развлечения. - Чтение. - Рассказ. - Экскурсия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная деятельность. - Тематические досуги. - Труд (в природе, дежурство). 	<p>игра. - Дидактическая игра. - Настольно-печатные игры</p>	<p>беседы. - Семейные проекты. - Совместные развлечения и досуги.</p>
--	---	--	--	---

4. Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - Напоминание. - Беседы. - Потешки. - Разыгрывание игровых ситуаций. - Просмотр видеофильмов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ. - Объяснение. - Обучение. - Наблюдение. - Напоминание. - Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседы. - Личный пример. - Круглый стол.
5. Хозяйственно-бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение. - Наблюдение. - Совместный труд. - Рассматривание иллюстраций. - Чтение художественной литературы. - Просмотр видеофильмов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение. - Показ. - Объяснение. - Наблюдение. - Дидактические и развивающие игры. - Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность. - Поручения. - Совместный труд детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа. - Показ. - Совместный труд детей и взрослых. - Личный пример.
6. Труд в природе	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение. - Совместный труд детей и взрослых. 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ. - Объяснение. - Обучение. - Наблюдение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность. - Тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Личный пример. - Напоминание. - Объяснение.

	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические и развивающие игры. - Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. - Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. - Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. 		
7. Формирование первичных представлений о труде взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение. - Целевые прогулки. - Рассказывание. - Чтение. - Рассматривание иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Сюжетно-ролевые игры. - Чтение. - Закрепление 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры. - Обыгрывание. - Дидактические игры. - Практическая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии. - Рассказывание - Беседы. - Привлечение к сотрудничеству.

<p>Формирование основ собственной безопасности. - Азбука пешехода. - Азбука юного пожарного. - Я среди людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Обучение. - Чтение. - Объяснение. - Напоминание. - Упражнения. - Рассказ. - Продуктивная деятельность. - Рассматривание иллюстраций. - Рассказы. - Чтение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические и настольно-печатные игры. - Сюжетно-ролевые игры. - Минутка безопасности. - Показ. - Объяснение. - Обучение. - Напоминание. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций. - Дидактическая игра. 	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД. - Анкетирование. - Профилактические консультации. - Беседы. - Фото. - Видеоматериалы. - Информационные стенды. - Рекомендации
	<ul style="list-style-type: none"> - Целевые прогулки. 			<ul style="list-style-type: none"> родителям. - Выпуск буклетов. - Выставки поделок, рисунков. - Совместные спортивные досуги. - Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста». — М.: Баласс, 2004
2. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2012
3. Серии сюжетных картин по нравственному воспитанию.

5.2 Образовательная область «Познавательное

развитие» **Цель:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Формы работы с детьми по образовательной области

<i>Содержание</i>	<i>НОД</i>	<i>Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Взаимодействие с родителями воспитанников</i>
1. Сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none">- экспериментирование- обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной	<ul style="list-style-type: none">- игровые упражнения- напоминание- объяснение- обследование- наблюдение	<ul style="list-style-type: none">- игры (дидактические, развивающие, подвижные) -игры	<ul style="list-style-type: none">- информационные листы- мастер-класс для детей и взрослых

	<p>интерактивной среды - игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения - игры (дидактические, подвижные) - показ - игры 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение на прогулке - развивающие игры 	<p>экспериментирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с использованием дидактических материалов - наблюдение - интегрированна я <p>детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - семинары - семинары – практикумы - упражнения - консультации - просмотр видео - беседа - консультативные встречи
<p>2.Развитие познавательно исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - беседа - экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения на прогулке и в уголке природы - труд в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> - игры с природным материалом - игры дидактические - наблюдения - опыты 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - консультативные встречи - семинары - туристические прогулки - круглый стол

<p>3. Конструирование -из строительного материала -из бумаги -из деталей конструктора -из природного и бросового материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интегрированные занятия - показ - объяснение - игровые задания 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение - развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> - игры со строительным материалом - постройки для сюжетных игр 	<ul style="list-style-type: none"> - совместные постройки - консультации - альбомы – образцы
<p>4 Формирование элементарных математических представлений - количество и счет -величина -форма -ориентировка в пространстве - ориентировка во времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интегрированная деятельность - игры (дидактические, подвижные) - досуг 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения - напоминание - объяснение - рассматривание (ср. гр.) - - наблюдение (ср. гр.) 	<ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, развивающие, подвижные) 	<ul style="list-style-type: none"> - семинары - семинары-практикумы - консультации - ситуативное обучение

<p>5 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора -предметное и социальное окружение - ознакомление с природой</p>	<p>-сюжетно-ролевая игра - игровые обучающие ситуации - наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевые прогулки - игра- экспериментирование - исследовательская деятельность - конструирование - развивающие игры - экскурсии - ситуативный разговор - рассказ - беседы - экологические досуги, праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра - игровые обучающие ситуации - рассматривание - наблюдение - труд в уголке природе - экспериментирование - исследовательская деятельность - конструирование - развивающие игры - экскурсии - рассказ - беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра - игровые обучающие ситуации - игры с правилами - рассматривание - наблюдение - игра- экспериментирование - исследовательская деятельность - конструирование - развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> - туристические экскурсии и прогулки - наблюдения - детскородительские проекты - элементарные опыты и эксперименты в домашних условиях - чтение художественной литературы с детьми дома - просмотр фильмов, слайдов - игры
---	--	--	---	--

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»:

Программы	Корепанова М.В., Харламова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально- личностного развития детей дошкольного возраста. — М. : Баласс, 2004. — 160 с.
Технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология продуктивного чтения 2. Технология проблемного диалога

Пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Это — Я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя». — М. : Баласс, 2004. — 64 с. 2. Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-4 лет. Часть 1. — М. : Баласс, 2009. — 80 с. 3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников 5-6 лет. Часть 3. . — М.: Баласс, 2011. — 64 с. 4. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Ю.И.Наумова Здравствуй, мир! Пособие для старших дошкольников Часть 4. — М. : Баласс, 2010. — 80 с. 5. Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу в 3 частях — М. : Баласс, 2008 — 2012. 6. Курцева З.И. Ты — словечко, я — словечко... Пособие по риторике для старших дошкольников. — М. : Баласс, 2010. — 96 с. 7. Корепанова М.В., Козлова С. А., Пронина О.В. Моя математика. Пособие для детей старших дошкольников в 3 частях. - М. : Баласс, 2012. — 80 с.
---------	--

5.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Задачи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формы работы с детьми по образовательной области

<i>Содержание</i>	<i>НОД</i>	<i>Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Взаимодействие с родителями воспитанников</i>
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: -освоение	- Эмоциональнопрактическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание). - Формирование элементарного	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием	- Беседы. - Консультации. - Деловые игры. - Круглые столы. - Индивидуальная

				работа.
--	--	--	--	---------

<p>диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (мл. гр.), -освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога»(ср. гр)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке. - Чтение, рассматривание иллюстраций. - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<p>реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<p>предметов и игрушек). - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках т.п.). - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) 	
--	--	--	---	--

Развитие всех компонентов устной речи:	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика. - Дидактические, 	<ul style="list-style-type: none"> - Называние, повторение, слушание. - Речевые дидактические 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная продуктивная игровая 	<ul style="list-style-type: none"> - и - Беседы. - Консультации. - Деловые игры.
--	---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - формирование лексической стороны речи; - формирование грамматической стороны речи; - формирование произносительной стороны речи; - формирование связной речи (монологической формы). 	<ul style="list-style-type: none"> настольно- печатные игры. - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ. - Работа в книжном уголке. - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине. 	<ul style="list-style-type: none"> игры. - Наблюдения. - Работа в книжном уголке. - Чтение. - Беседа. - Разучивание стихов. 	<ul style="list-style-type: none"> деятельность детей. - и Словотворчество 	<ul style="list-style-type: none"> - Круглые столы. - Индивидуальная работа.
<ul style="list-style-type: none"> Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная игровая деятельность детей. - и 	<ul style="list-style-type: none"> Информационная поддержка родителей

Формирование интереса и потребности в чтении	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной и познавательной литературы. - Творческие задания. - Пересказ. - Литературные праздники. - Досуги. - Презентации проектов. - Ситуативное общение. - Творческие игры. - Театр. 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки. - Прогулка. - Работа в театральном уголке. - Досуги. - Кукольные спектакли. - Организованные формы работы с детьми. - Тематические досуги. - Самостоятельная детская деятельность. - Драматизация. - Праздники. - Литературные викторины. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказ. - Драматизация. - Рассматривание иллюстраций. - Продуктивная деятельность. - Игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение театра. - Беседы о прочитанном. - Рассказы. - Чтение и прослушивание аудиозаписей. - Творческие игры. - Посещение музеев, - выставок, галерей. - Продуктивная деятельность вместе с семьей.
	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок. 			

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»:

Технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технология продуктивного чтения 2. Технология проблемного диалога
Пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников 4-5 лет. Часть 2. — М. : Баласс, 2011. — 80 с. 2. Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу. Часть 2 (4-5 лет).— М. : Баласс, 2011. — 96 с. 3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 5-6 лет. Часть 2. . — М.: Баласс, 2006. — 64 с. 4. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Это — Я. Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя». — М. : Баласс, 2004. — 64 с. 5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Часть 3 (5-6 лет). — М.: Баласс, 2011. — 64 с.

5.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.
- развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.

Формы работы с детьми по образовательной области

<i>Содержание</i>	<i>НОД</i>	<i>Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Взаимодействие с родителями воспитанников</i>
Развитие продуктивной деятельности: - рисование	<ul style="list-style-type: none">- Наблюдения по ситуации.- Занимательные показы.- Индивидуальная работа	<ul style="list-style-type: none">- Интегрированная детская деятельность. - Игра.- Игровое упражнение.	<ul style="list-style-type: none">- Самостоятельная художественная деятельность.- Игра.	<ul style="list-style-type: none">- Конкурсы работ родителей и воспитанников. - Выставки детских

<ul style="list-style-type: none"> - лепка - аппликация <p>Развитие детского творчества Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Аппликация. - Лепка. - Сюжетно-игровая ситуация. - Выставка детских работ. - Конкурсы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемная ситуация. - Индивидуальная работа с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемная ситуация. 	<p>работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Художественный досуг. - Дизайн помещений, участков. - Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам. - Брифинги. - Консультативные встречи. - Встречи по заявкам. - Конкурсы работ родителей и воспитанников. - Выставки детских работ. - Художественный досуг. - Дизайн помещений, участков. - Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам. - Брифинги. - . встречи Консультативные
---	---	---	--	--

<p>Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение музыкальному искусству. - Слушание - Пение - Песенное творчество - Музыкально-ритмические движения - Развитие танцевально-игрового творчества - Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>к</p> <ul style="list-style-type: none"> - НОД. - Праздники, развлечения. - Музыка в повседневной жизни. - Театрализованная деятельность. - Слушание музыкальных сказок. - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. - Игры. -Хороводы. - Празднование дней рождения. 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. - Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. - Игры в «праздники», «концерт». - Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии. - Импровизация танцевальных 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации для родителей. - Родительские собрания. - Индивидуальные беседы. - Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). - Театрализованная деятельность. - Создание нагляднопедагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмыпередвижки). - Посещения детских музыкальных театров. - Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций.
---	---	---	--	---

			движений в образах животных. - Концерты-импровизации. - Игра на шумовых музыкальных инструментах. - Музыкально-дидактические игры.	
--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение:

Музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, мультимедиа. Для осуществления образовательного процесса имеются детские музыкальные инструменты (маракасы, бубенцы и др.), детские карнавальные костюмы, шапочки, маски и т.п.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации». – М.: Мозаика-Синтез, 2008
2. Куревина О.А., Линник О.А. «Кукла Таня. Пособие по эстетическому развитию детей дошкольного возраста». – М.: Баласс, 2008
3. Куревина О.А., Селезнева Г.Е. «Путешествие в прекрасное. Пособие для дошкольников. Часть 2». – М.: Баласс, 2009
4. Маслова И.В. «Аппликация. Пособие для дошкольников. Часть 3». – М.: Баласс, 2012
5. Маслова И.В. «Лепка. Пособие для детей. Часть 3». - М.: Баласс, 2008
6. Наглядно-дидактический материал: плакаты, альбомы «Музыкальные инструменты», репродукции картин.

5.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей, охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- формирование у воспитанников потребности в двигательном совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

<i>Содержание</i>	<i>НОД</i>	<i>Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Взаимодействие с родителями воспитанников</i>
1. Основные движения: ходьба,	НОД по физическому воспитанию:	Утренний отрезок времени: - индивидуальная работа	-игра - игровое	-беседа - консультация

<p>бег, катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Активный отдых</p> <p>6. Воспитание КГН: - умыться, чистить зубы, расчёсывать волосы, полоскать горло и рот, устранять непорядок в одежде -вытираться только своим полотенцем -навыки гигиены в туалете -культура разговора в помещении -элементарные навыки приёма пищи</p> <p>7. Сохранение и укрепление здоровья:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующие <p>В НОД по физическому воспитанию: - тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс -танцевальный -физ. минутки -динамические паузы</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно- дидактические) - развлечения 	<p>воспитателя: игровые упражнения, упражнения на подражания</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика: классическая, сюжетно- игровая, тематическая, игровая, полоса препятствий. <p>Подражательные движения.</p> <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижная игра большой, средней и малой подвижности - игровые упражнения - проблемная ситуация - индивидуальная работа - занятия по физическому воспитанию на улице - подражательные движения <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после дневного сна: <p>Коррекционная оздоровительная сюжетно-игровая полоса препятствий</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные упражнения - коррекционные упражнения - индивидуальная работа - подражательные движения - физкультурный досуг - физкультурные праздники - День здоровья (ср. гр.) - дидактические игры - чтение художественных произведений - личный пример - помощь взрослого. 	<p>упражнение - подражательные Движения - игры сюжетно-отобразительные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - открытые просмотры - встречи по запросам -совместные игры - физкультурный досуг -физкультурные праздники - консультативные встречи -совместные занятия - интерактивное общение - мастер-класс
---	---	---	--	---

<p>-различать и понимать состояния своё и людей</p> <p>- одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения</p> <p>- выполнение простейших закаливающих процедур</p> <p>8. Формирование начальных представлений о ЗОЖ:</p> <p>- элементарное представление о полезном питании - различение и называние органов чувств</p>				
--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение:

Спортивный зал оснащен шведской стенкой, скамейками, стойками для мячей. В спортивном зале имеется музыкальный центр и мультимедиа для сопровождения образовательного процесса.

Спортивный инвентарь: гимнастические палки, обручи (большие, средние и малые), мячи, скакалки, фитболы, флажки, ленточки, султанчики, наборы для подлезания, перешагивания и т.п. ***Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»:***

1. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений». – М.: Мозаика-Синтез, 2014
2. Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей 4 лет. Сценарии для ДОУ». – М.: ТЦ Сфера
3. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». – М.:Мозаика-Синтез, 2011
4. Сочеванова Е.А. «Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет». – М.: Детство-Пресс, 2012
5. Шорыгина Т.А «Беседы о здоровье: Методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2011

5.6. Современные педагогические технологии, используемые в ежедневной организации воспитательно - образовательного процесса.

Название технологии	Авторы	Преобладающие методы и приемы
Технология развивающего обучения	Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин	Приемы развивающего обучения
Здоровьесберегающие технологии	древнегреческий врач Гиппократ (460-377 до н.э.)	Физминутка, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж и др.
Технология дифференцированного обучения	Б.Блум	гендерный подход, наличие заданий разной степени сложности, индивидуальный подход
Технология развивающих игр	Б.П. Никитин	Развивающие, проблемно-поисковые, игровые, саморазвивающие, диалогические, метод «ледокола».
Игровая технология	Используется с древности, у каждой частно-предметной игры имеется свой автор.	Обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Метод проблемных, поисковых ситуаций, практические методы, творческие методы
Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей	В.В. Воскобович и др.	Игровые, развивающие, творческие, продуктивные

Современные методы обучения.

Игровые методы	вхождение в воображаемую ситуацию, образное оживление игровой ситуации; принятие роли и выполнение действий в соответствии с принятой ролью
Проблемные методы	проблемные вопросы; проблемные ситуации, исследование; тематические беседы; поэтапное выполнение действий, игровые задачи
Практические методы	драматизация, моделирование, продолжение сказки
Развивающие методы	социально-нравственные беседы, рефлексия, использование алгоритмов

Классификация методов обучения по характеру (степени самостоятельности и творчества)

Метод проблемного изложения	педагог самостоятельно ставит проблему и самостоятельно решает ее
Исследовательский метод	педагог ставит проблему, а решение достигается детьми самостоятельно
Метод совместного обучения	педагог самостоятельно ставит проблему, а решение достигается совместно с детьми.
Объяснительно-иллюстративный метод	традиционный
Репродуктивный	педагог в готовом виде формулирует факты, доказательства,

<i>метод</i>	определения понятий, акцентирует внимание на главном, которое необходимо усвоить особенно прочно
--------------	--

Современные приемы обучения.

Приемы, обеспечивающие эмоциональную активность детей- сюрпризный момент, момент новизны, юмор и шутка, эмпатия, использование воображаемых ситуаций

Приемы, повышающие интерес, активизирующие внимание детей - работа с таблицами, кроссвордами, сравнение и классификация, использование художественного слова, использование ТСО

Приемы развивающего обучения -проблемные вопросы к детям, моделирование, ТРИЗ, наглядные схемы, экспериментирование, использование пиктограмм, перфокарт, выстраивание логических цепочек, установление причинно - следственных связей

Игровые приемы могут быть использованы по следующим основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед воспитанниками в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; - успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Приемы, направленные на развитие самоконтроля, взаимоконтроля деятельности детей.

Приемы, направленные на развитие рефлексивных способностей. Рефлексивные способности предполагают умение адекватно оценить ситуацию, выявить причины возникновения трудностей и проблем в деятельности, а также спланировать и осуществить специальную деятельность по преодолению этих трудностей (противоречий).

6. Реализация национально-регионального компонента.

Цель - формирование личности ребенка, способной активно познавать окружающий мир, ориентироваться в нем и на деятельностной основе осваивать ценности народной культуры.

Реализация цели предусматривает решение следующих задач:

- формирование гражданских чувств, воспитания любви к малой родине, уважительного и бережного отношения к духовному и культурному наследию; воспитание толерантного отношения к различным народам;
- развитие способности освоения этнокультурного опыта региона, историкокультурных ценностей, на деятельностной основе;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- активное включение родителей в жизнь образовательного учреждения; □ создание этноразвивающей среды в ОУ.

<i>образовательная область</i>	<i>содержание регионального компонента</i>
<i>Познавательно-речевое:</i>	
«Познание»	Мой город. Моя улица.
«Чтение художественной литературы»	Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост»
<i>Художественно эстетическое</i>	
«Художественное творчество»	

«Музыка» пение	
музыкально-ритмические движения	«Колокольчик» музыкальная игра в обработке Черноскутовой С.
слушание	«Детский альбом» П.И. Чайковский
<i>Физическое развитие</i>	
«Физическая культура»	Русские подвижные игры: «Догонялки», «Лапта», «Городки» и другие

Планируемые результаты освоения детьми вариативной части основной общеобразовательной программы.

Проявляет интерес к флоре и фауне родного края, видит красоту окружающего мира.

Имеет элементарные представления об особенностях народной культуры: язык, одежда, искусство, обычай, национальная кухня, игра, игрушка; проявляет интерес и бережно относиться к ним.

Проявляет в творческой деятельности знания по истории и культуре среднего Урала.

6.1. Реализация здоровьесберегающих технологий.

От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. Дошкольное учреждение- первое звено непрерывного валеологического образования в системе общего образования. Принципы:

- научности и доступности,
- непрерывности и практической целеустремленности,
- гуманизации, □ динамичности и открытости.

Основная форма валеологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста — разные виды интегрированных занятий. Воспитатель подходит к обучению комплексно, посредством интеграции образовательных областей и эффективных методов.

Организация педагогической работы по воспитанию и формированию, сохранению

• укреплению здоровья детей предусматривает активную практическую, самостоятельную □ интеллектуальную деятельность детей и воспитателя.

Результатом обучения и воспитания дошкольников являются новые знания, которые сразу можно использовать в практике повседневных жизненных ситуаций.

Планирование задач проводится по следующей схеме:

- формирование знаний о здоровье и здоровом образе жизни;
- воспитание бережного и заботливого отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- развитие мотивационных установок по профилактике болезней, в том числе выявление - особенностей нервно-психического здоровья и развития детей;
- совершенствование практических навыков здорового образа жизни.

Цель: разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей и обеспечение их психологической безопасности. Задачи:

- культивировать и воспитывать у детей осмысленное отношение к физическому и духовному здоровью как единому целому; расширить на этой основе адаптивные возможности

детского организма (повышение его жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям);

- закрепить отдельные оздоровительные меры в виде константных психосоматических состояний ребенка, которые далее могут воспроизводиться в режиме саморазвития;
- формировать психическую (произвольную) регуляцию жизненных функций организма путем развития творческого воображения;
- воспитывать у ребенка способности к самосозиданию — «творению» собственной телесной организации в приемлемых для него формах;
- помочь детям овладеть доступными навыками самоврачевания (психологической самокоррекцией), прививать чувство психологической взаимопомощи в экстремальных ситуациях;
- способствовать развитию познавательного интереса к своему и чужому телу, его возможностям.

Основные направления работы по здоровьесбережению:	Содержание направления работы, формы и методы
1. Воспитательная и оздоровительная направленность образовательного процесса:	- цикл «Уроков здоровья для дошкольников» (от 3 до 7 лет).
2. Физическое развитие и оздоровление детей:	<ul style="list-style-type: none"> - закаливание и точечный массаж (интерпритация и адаптированный вариант методик спецзакаливания детей по А. Уманской и К.Динейки.; массаж рук «Поиграем с ручками», массаж уш «Поиграем с ушками», закаливающий массаж подошв «Поиграем с ножками», обширное умывание «Умывайка», закаливание «Босножье»); - игры, которые лечат (живопись с помощью пальцев, работа с глиной, игры с песком); - дыхательная гимнастика (интерпритация и адаптированный вариант методик спецзакаливания детей по А. Уманской: закаливающее дыхание «Поиграем с носиком»); - организация двигательного режима
3. Лечебно-профилактическая работа:	<ul style="list-style-type: none"> - лечебная физкультура (по назначению специалиста); - лечебный массаж (по направлению); - физиотерапия (по направлению); - витаминотерапия и фитолечение (согласно целевой программе «Здоровье»).

4. Работа с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - информирование о характере и объеме планируемых в течение года оздоровительных мероприятий; - получение согласия родителей на проведение оздоровительных мероприятий; - консультации; - лекции; - информация для родителей по результатам медосмотра детей в ДОУ; - оформление в групповых помещениях стендов, включающих информацию по оздоровительным методикам и расписание текущих оздоровительных мероприятий; - оформление стендов по вопросам профилактики заболеваний и методам оздоровления; - участие в родительских собраниях
5. Обеспечение психологического благополучия:	<ul style="list-style-type: none"> - занятия цикла «Здравствуйте, дети», направленные на создание позитивного микроклимата в группах детского сада; - коррекционно-развивающая работа для детей с нарушениями речи (см. раздел «Коррекционная работа»); - музыкотерапия (регулярно проводимые музыкальные паузы, игры на музыкальных инструментах, использование музыки по утрам в момент прихода малышей в детский сад, для пробуждения после дневного сна).

Деятельность сотрудников дошкольного учреждения в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы.

Должность	Содержание деятельности
Заведующий	<p>Создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, обеспечения их питанием.</p> <p>Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей.</p> <p>Обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>Отвечает за проведение ремонта.</p> <p>Проводит обучение и инструктаж по технике безопасности.</p>
Старшая медицинская сестра	<p>Осматривает детей во время утреннего приёма, в группах раннего возраста</p> <p>Организует и контролирует проведение всех физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах.</p> <p>Осуществляет контроль за режимом дня.</p> <p>Делает профилактические прививки.</p> <p>Оказывает доврачебную помощь.</p> <p>Наблюдает за динамикой физического развития детей.</p> <p>Проверяет организацию питания в группах.</p> <p>Следит за санитарным состоянием пищеблока и групповых комнат и других помещений учреждения.</p> <p>Проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников детского сада и родителей.</p>
Старший	Составляет расписание непосредственно образовательной деятельности с

воспитатель	<p>учетом возраста детей, план оздоровительной работы, двигательный режим в разных возрастных группах.</p> <p>Контролирует проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах.</p> <p>Проводит диагностику двигательных навыков совместно с инструктором по физической культуре.</p> <p>Наблюдает за динамикой физического развития детей.</p> <p>Осуществляет контроль за режимом дня.</p> <p>Осуществляет подбор пособий и игрушек в соответствии с гигиеническими требованиями к ним с учетом возрастных особенностей детей. Проводит консультативную работу среди родителей и педагогов по вопросам физического развития детей.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Координирует всю физкультурно-оздоровительную работу.</p> <p>Проводит физкультурные занятия, физкультурные досуги и праздники, индивидуальную работу по развитию и коррекции двигательных навыков детей.</p> <p>Наблюдает за динамикой физического развития детей.</p> <p>Проводит диагностику двигательных навыков совместно с педагогом психологом</p>
	<p>Консультирует воспитателей по вопросам проведения утренней гимнастики, подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений детей.</p> <p>Проводит просветительскую работу с родителями по вопросам здорового образа жизни и использования элементов физической культуры в домашних условиях.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Способствует развитию эмоциональной сферы ребёнка.</p> <p>Проводит музыкальные игры и хороводы с детьми.</p> <p>Занимается развитием движений детей на музыкальных занятиях и в свободное от занятий время.</p> <p>Участствует в проведении утренней гимнастики, физкультурных досугов и праздников.</p>
Воспитатели групп	<p>Проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, после сна, подвижные игры, физкультминутки, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия.</p> <p>Соблюдают режим дня.</p> <p>Следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, заведующего.</p> <p>Следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей</p> <p>Следят за состоянием физического развития детей и проведением закаливающих мероприятий.</p> <p>Проводят просветительскую работу среди родителей и детей.</p>
Заместитель заведующего по АХЧ	<p>Обеспечивает правильную работу вентиляционных установок.</p> <p>Своевременно производит замену постельного белья.</p> <p>Регулирует тепловой и воздушный режим детского сада.</p> <p>Следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травмоопасных ситуаций.</p> <p>Контролирует соблюдение правил пожарной безопасности.</p>

Повар	Своевременно готовит пищу в соответствии с режимом детского учреждения. Проводит доброкачественную кулинарную обработку продуктов. Обеспечивает строгое соблюдение срока реализации и условий хранения продуктов.
Дворник	Содержит в чистоте участок детского учреждения и подходы к нему. Своевременно убирает снег и сосульки с крыши. Следит за состоянием ограждения территории детского сада.
Сторож	Следит за дежурным освещением. Отвечает за противопожарную безопасность охраняемого здания.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

- гибкий режим - создание условий (оборудование спортзала, спортивных центров в группах, спортивный инвентарь) - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна	- утренняя гимнастика - прием детей на улице в теплое время года - физкультурные занятия - двигательная активность на прогулке - НОД на улице - подвижные игры - динамические паузы - гимнастика после дневного сна - физкультурные развлечения, праздники - спортивно-ритмическая гимнастика - игры, хороводы, игровые упражнения - оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией работы - психогимнастика	- утренний прием на воздухе в теплое время года - облегченная одежда - ходьба босиком в спальне до и после сна - одностороннее проветривание во время сна (+17-18 градусов) - воздушные ванны - обширное умывание рта	- организация второго завтрака (соки, фрукты) - строгое выполнение натуральных норм питания - соблюдение питьевого режима - гигиена приема пищи - индивидуальный подход к детям во время приема пищи - правильность расстановки мебели	- диагностика уровня физического развития - диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники - диагностика физической подготовленности и к обучению в школе - обследование психо-эмоционального состояния детей психологом
--	--	--	---	--

Формы и методы оздоровления детей

Содержание	Формы и методы
Обеспечение	- шадающий режим в адаптационный период

- здорового ритма жизни - гибкий режим
 - организация микроклимата и стиля жизни группы
 - рациональное питание
 - реализация ОО «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность» - определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка
 - применение динамических поз (сидя, стоя, лежа)
- Физические - утренняя гимнастика упражнения (для глаз, дыхательные гимнастики, пальчиковые) - коррегирующие гимнастики
 - подвижные и динамические игры
 - спортивные игры и упражнения
 - элементы точечного массажа и самомассажа
 - логоритмика, артикуляционная гимнастика
 - использование сухого бассейна
 - использование воды (умывание и игры с водой) Гигиенические - и водные - закаливание (мытьё рук, полоскание рта и горла, закаливание стоп водой процедуры комнатной температуры) - обеспечение чистой среды
- Свето-открытых фрамугах - проветривание помещений (в т.ч. сквозное) ванны - прогулки на свежем воздухе воздушные - сон при
- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха

Активный отдых	- развлечения, игры, забавы, праздники - дни, недели здоровья - туризм
Свето- и цвето-терапия	- обеспечение светового режима - цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса
Музыкотерапия	- музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальные паузы - музыкальное оформление фона НОД, использование музыки в театральной деятельности
Стимулирующая терапия	- витаминизация - профилактические прививки
Создание целенаправленной системы по работе с родителями	круглые столы, деловые игры, консультации, беседы, фотовыставки, стенгазеты, собрания.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Ожидаемые результаты.

Созданы условия для реализации программы «Здоровый малыш» в ДОУ.

Внедрена система работы среди педагогов и родителей по поддержанию здорового образа жизни.

Снижение уровня заболеваемости детей на 10-15%.

Продолжать работу по поддержанию сформированного стимула дошкольника к самостоятельной двигательной активности.

Обобщить опыт работы всех структур образовательного процесса по данной теме и осуществлять обмен с другими детскими дошкольными учреждениями.

Внедрена система здоровьесберегающих технологий в процессе работы ОУ. Перечень программ, технологий, пособий.

Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2007.- 160с. (Здоровый малыш). Программа «Здоровый малыш».

Комплексная программа «Подари здоровье детям».

Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: учебное пособие/ под ред. В.И. Орла, С.Н. Агаджановой.- СПб.: Детство- пресс, 2008.

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Установление взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья-детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Взаимоотношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором между ними, включающим в себя взаимные права, обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в ДОУ.

Наличие разных категорий семей требует проведения дифференцированного подхода во взаимодействии с родителями, изучение их интересов, мнений и запросов на оказание образовательных услуг, направлен на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом созданы следующие **условия**:

<i>Социально-правовые</i>	<i>Информационно коммуникативные</i>	<i>Перспективно-целевые</i>
<p>Построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, Уставе ДОУ, договоре сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения.</p>	<p>Предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ.</p>	<p>Наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка.</p>

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

<i>Направления</i>	<i>Формы</i>
<i>Знакомство с семьей</i>	Устные и письменные опросные методы изучения межличностных отношений в семье, сбор банка данных о семье (социальный статус семьи, образование, материальные условия, количественный состав семьи), встречи-знакомства.
<i>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</i>	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, в том числе на сайте детского сада.
<i>Повышение педагогической компетентности родителей</i>	Школа психолого-педагогического просвещения родителей «Екатеринбургские семьи – компетентные семьи», «Школа игровых наук для родителей», лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, рубрики на сайте детского сада «В кругу семьи», «Специалисты советуют», «Интересные факты».

<i>Совместно-партнерская деятельность</i>	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
---	---

III Организационный раздел

8. Особенности организации образовательного процесса.

В детском саду дети приобретают первый опыт жизни в коллективе сверстников. В течение всего периода дошкольного детства происходит планомерная, целенаправленная, педагогически обоснованная всесторонняя подготовка ребенка к поступлению в школу.

Образовательный процесс в средней группе направлен на:

- разностороннее развитие детей 6-7 лет с учетом психофизиологических закономерностей их развития;
- развитие эмоционально-аффективной сферы, способности ребенка понимать эмоциональные состояния свои и других людей, выражать эмоции и чувства вербально и невербально (в движении, мимикой, голосом, в творчестве); на формирование групповой сплоченности и эмоциональной открытости;
- развитие социально-коммуникативных умений, способности сопереживать другому, на овладение социально приемлемыми способами самовыражения в ситуациях общения, расширение представлений ребенка о себе и своих возможностях, что способствует формированию социально-уверенного поведения;
- поддержку основных линий развития ребенка, отвечающих своеобразию возраста, становлению тех или иных психических функций и новообразований, роли ведущей деятельности в их формировании.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с учетом:

- климатических особенностей;
- демографических особенностей;
- национально-культурных особенностей.
- **Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические условия Новосибирской области: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс МКДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), для которого составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим организации жизнедеятельности детей.

В процессе двигательной деятельности дети приобщаются к подвижным и спортивным играм народов Новосибирска

В процессе образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

В процессе образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию дети изображают зверей, птиц, домашних животных, растения нашего региона и др.

Национально-культурные особенности:

Детский сад посещают дети ближайшего микрорайона. Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Содержание образования учитывает приоритет практической деятельности, в ходе которой дети получают необходимую информацию. Образовательный процесс имеет яркую воспитывающую направленность: формирование толерантности, уважение к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения, и др.

Личностно-ориентированный подход к дошкольникам подразумевает индивидуализацию и дифференциацию воспитательно-образовательного процесса, ориентацию педагога на интересы развития ребенка.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, создаются необходимые условия для формирования системы взаимоотношений с окружающими их людьми, где особое внимание уделяется воспитанию гражданских чувств, нравственному и трудовому воспитанию детей, формированию их взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Приобретенные знания помогают детям самостоятельно организовать свое поведение и осознанно влиять на своих товарищей.

В играх (сюжетно-ролевых, играх с правилами, дидактических, творческих...), которые постепенно расширяются и усложняются, происходит своеобразное моделирование, проигрывание ребенком ситуаций и действий, в значительной степени приближенных к будущей учебной деятельности, то есть в игре происходит непосредственная подготовка ребенка к переходу на новую ступень обучения – поступлению в школу.

Задача осуществления *успешной адаптации* детей в группе сверстников и ДООУ решается через:

- **Использование здоровьесберегающих образовательных технологий**, которые позволяют организовать процесс воспитания и обучения таким образом, чтобы ребенок мог усваивать культуру человечества без излишнего физического и психического напряжения, подрывающего здоровье.
- **Высокий уровень качества воспитательно-образовательных программ и их методического обеспечения**, содержание которых позволит педагогам строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с современными требованиями, уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для детей.
- **Обогащение развивающей среды**, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития.

Развивающая среда – это среда, которая дает возможность развивать ценности познания, преобразования и отношения к миру не только с помощью педагога, но и самостоятельно. Организация среды учитывает дидактические позиции педагогов и видение самого ребенка.

Детям предоставляется возможность участвовать в создании среды через:

- самостоятельное расположение детьми игрового материала;
- максимальную доступность игрового материала;
- активное использование развивающих, дидактических и других игр.
- **Обеспечение психологического комфорта ребенка** в дошкольном образовательном учреждении с целью сохранения физического и психического здоровья:
 - эмоциональное благополучие (преобладание в процессе жизнедеятельности позитивных эмоций);
 - позитивная Я-концепция (положительное самовосприятие, самоотношение, самооценка);

- благополучие и успешность в сфере общения и взаимоотношений (принятие ребенка родителями, сверстниками и педагогами); □ успешность в сфере деятельности.

Психологический комфорт ребенка сказывается на интеллектуальном, эмоциональном, коммуникативном развитии. «Благополучный» ребенок будет оптимально усваивать знания, развиваться в деятельности, строить общение со сверстниками и взрослыми.

- ***Открытость дошкольного учреждения для родителей и других членов семьи дошкольника, сотрудничество руководителей и специалистов детского сада с семьей.***

Воспитатель, работая с детьми, опирается на лучший опыт семейного воспитания, учитывает своеобразие каждой семьи, тактичными советами, педагогическим просвещением родителей, привлечением их к участию в мероприятиях, проводимых в детском саду, добивается взаимопонимания, единства, взаимосочетаемости педагогических воздействий.

Реализация национально-регионального компонента в разделах Программы:

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историкогеографических, этнических особенностей, социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций.

Российская Федерация – многонациональное государство, поэтому Программа учитывает в образовательном процессе региональный (национально-региональный) компонент. Содержание дошкольного образования в МКДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций русского и других народов, живущих в Сибири. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью их национальной культуры (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.) при организации распорядка дня детей в детском саду; системы физического воспитания; при отборе дополнительного содержания образования в области познавательного развития (природа родного края, его история и пр.) и художественно-эстетического развития направлено на проживание событий с учетом национально-региональных особенностей Сибири.

9. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

9.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей третьего года жизни зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривающая лично- ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня соответствует положению нормативных актов органов здравоохранения, учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется на холодный и теплый периоды года. Родители имеют право выбора режима посещения ДОУ. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса- совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметной развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно.

Самостоятельная деятельность (без определения объема) как свободная деятельность воспитанников обеспечивается в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды по каждой образовательной области.

Общий объем на самостоятельную деятельность детей 6-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме 12 ч. дневного пребывания соответствует требованиям действующих СанПиН и составляет не менее 3-4 часов в день с учетом возраста детей.

Режим жизни и деятельности детей:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование; □ организация гибкого режима пребывания детей в детском саду.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании);
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- спокойный, доброжелательный тон воспитателя;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей;
- организация в зимний период учебного года каникул для детей дошкольного возраста;
- ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-4-х часов.

Приём детей проходит как на воздухе (в теплое время года), так и в помещении. В хорошую погоду осенью или весной прием детей проводится на свежем воздухе. Утренний прием в детском саду начинается с профилактического осмотра детей медицинской сестрой или врачом. В случае их отсутствия за состоянием здоровья малышей следит воспитатель.

Воспитатель заранее продумывает, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют.

В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Закончив прием детей, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дети постепенно, по пять-шесть человек, идут умываться.

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, непосредственно образовательную деятельность, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и непосредственно образовательной деятельности, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей будут спокойные игры.

Организация дневного сна детей.

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Спокойное состояние, необходимое ребенку перед засыпанием, создается уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.

Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста, из которых 2- 2,5 ч. отводится дневному сну.

Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- проветренное помещение спальни;
- спокойная деятельность перед сном;
- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов; □ минимум одежды на ребенке;
- чтение уже известных (ранее прочитанных и полюбившихся) детям произведений художественной литературы перед сном или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;

- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут; «ленивая» гимнастика после сна.

Спальные комнаты оформлены в спокойной цветовой гамме, оказывающие благотворное влияние на психическое состояние ребенка.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) в спальне обязательно.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Организация прогулки.

Подготовка к прогулке организуется таким образом, чтобы не тратить много времени на одевание и не ждать друг друга, дабы не сократить время от прогулки и чтобы дети, которые одеваются быстро, не вспотели. Дети, которые медлительные, идут одеваться первыми, выход на прогулку организуется подгруппами. Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей.

Прогулка организуется 2 - 3 раза в день: в утренний прием (в теплое время года), в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня. Продолжительность ежедневной прогулки составляет 3-4 ч. Продолжительность прогулки определяется состоянием здоровья и климатическими условиями - при температуре воздуха ниже - 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже - 20 градусов и скорости ветра более 15 м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от образовательной деятельности, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если непосредственно образовательная деятельность носила статический характер. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети самостоятельно собирают игрушки, прибирают выносное оборудование.

Особенности организации питания.

Разнообразное, полноценное питание обеспечивает нормальное физическое и психическое развитие ребенка (при условии ежемесячного расчета питания по фактически съеденной пище с коррекцией ингредиентного состава по возрастным физиологическим нормам). У детей формируются полезные вкусовые привычки: неприхотливость в еде, нет тяги к сладостям, к острым блюдам.

В ДООУ организовано пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин) в соответствии с примерным 10 - дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда, йодированная соль, фильтры очистки воды.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка; учет индивидуальных особенностей.

Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка.

Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд.

Контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарноэпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания в ДОУ осуществляется заведующей и старшей медицинской сестрой с привлечением членов родительского комитета. Все продукты поступают и принимаются в ДОУ только при наличии гигиенического сертификата соответствия. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Выход порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в менюраскладке. В летне-осенний период расширяется ассортимент овощных блюд и употребление овощей и зелени в натуральном виде.

Для обеспечения преемственности питания родителей (законных представителей) информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ. Контроль за правильной организацией питания в ДОУ осуществляется заведующим.

- процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания;
- перед принятием пищи тщательно мыть руки, если необходимо- лицо;
- пользоваться столовыми приборами в зависимости от возраста детей;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и тщательно ее пережевывать;
- аккуратно есть и соблюдать правильную осанку за столом; □ рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после еды полоскать рот.

9.2. Планирование и организация образовательного процесса.

Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, с учетом социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Решение поставленных целей и задач осуществляется без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным образом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, увеличивается количество времени на реализацию задач психолого-педагогической работы с детьми в ходе освоения темы.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группах в уголках развития. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению общеобразовательной программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы) и их интеграцию.

Проведение непосредственно образовательной деятельности как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) предусмотрено в старшем дошкольном возрасте.

Объем образовательной нагрузки в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Педагог самостоятельно определяют ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации образовательной программы в решении конкретных образовательных задач, от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Взаимодействие детей и взрослого отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой общения (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Совместная деятельность может быть индивидуальной, подгрупповой и групповой. Все виды взаимодействия детей и взрослых в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов, учитывают мотивацию ребенка.

Формы совместной деятельности взрослого и детей являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования.

Основные приемы организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец непосредственно образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Планирование и составление расписания непосредственно образовательной деятельности с детьми осуществляется в соответствии с возрастом детей и спецификой осуществления образовательного процесса. При этом учитываются следующие параметры:

- - общий объем непосредственной образовательной деятельности в неделю (день);
- количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность.

Педагог вправе самостоятельно выбирать форму написания плана своей работы с детьми

9.3. Организация совместной образовательной деятельности с детьми в режимных моментах.

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- размещение оборудования, инструментов и материалов должно отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах соответствует установленным нормам, используется полноценно.

Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности педагог привлекает к активному участию в работе всех детей, учитывая их индивидуальные особенности, формирует у детей навыки организованной деятельности, развивает способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для

развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

<i>Виды организованной образовательной деятельности</i>	<i>Периодичность в неделю</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>	<i>Ответственный</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно	социализация, безопасность, музыка, здоровье, коммуникация, физическая культура	инструктор по ФК
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	здоровье, социализация, безопасность, коммуникация	воспитатель
Гигиенические процедуры	ежедневно	здоровье, социализация, безопасность, коммуникация	воспитатель
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	социализация, труд, чтение, музыка, художественная литература, коммуникация, художественное творчество	воспитатель специалисты
Дежурства	ежедневно	труд, здоровье, безопасность, коммуникация, социализация	воспитатель
Прогулки	ежедневно	здоровье, физическая культура, безопасность, коммуникация, познание, социализация	воспитатель

Организация образовательной деятельности детей 7-го года жизни в режимных моментах.

<i>Физическое развитие</i>	<p>Комплексы закаливающих процедур: утренний прием на свежем воздухе и гимнастика; оздоровительные прогулки;</p> <p>воздушные ванны (ежедневно сквозное проветривание 2 раза в день в течении 5-10 минут до + 14...+18 градусов; ежедневно воздушнотемпературный режим в группе + 18...+20 градусов, в спальне +14...+16 градусов; кварцевание и увлажнение воздуха);</p> <p>солнечные ванны; облегченная одежда;</p> <p>ходьба босиком по массажным дорожкам после сна;</p> <p>подвижные игры и физические упражнения на прогулке в первой и второй половине дня ежедневно, не менее 2-4 раз в день; сон при открытых фрамугах; мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи; обливание ног до колен водой комнатной температуры;</p> <p>индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений в 1 и 2 половине дня;</p> <p>корректирующая «ленивая» гимнастика после сна; физкультурные развлечения (1 раз в месяц), праздники (2 раза в год); самостоятельная двигательная деятельность детей, свободные игры;</p>
----------------------------	---

песочная терапия для ладоней и стопы в летний период; комплекс оздоровительных мероприятий фитотерапия (отвары и настои из трав),

<p>гриппа и ОРВИ; беседы коммуникативное</p>	<p>фитонцидотерапия; витаминотерапия: аскорбиновая кислота, ревит, гексавит, анаферон иммуномодуляторы: настойка элеутерококка; профилактика точечный массаж, оксалиновая мазь; <i>Социально-ситуативные</i> при проведении режимных моментов, подчеркивание их необходимости и пользы; <i>развитие</i> тренинги по</p>
<p>обучению детей</p>	<p>правилам поведения и общения со сверстниками и взрослыми; обучение культуре принятия пищи; навыки самообслуживания; развитие трудовых навыков через просьбы, поручения; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования в построении конструкций для подвижных игр (мягкие модули); помощь взрослым; совместные сюжетно-ролевые, театрализованные игры; во 2-ой половине дня: просмотр мультфильмов, чтение книг, способствующих социально-нравственному воспитанию детей, совместное устройство эстетики быта группы; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; утренники, досуги, развлечения: Осенний праздник, Новый год, Масленица, 8-ое Марта, День юмора и смеха, День защиты детей.</p>
<p>речевое -создание речевой развивающей среды, поощрение речевой активности детей;</p>	<p>ситуативные разговоры с детьми на изучение предметов окружающего мира, социальных отношений людей, элементарных основ по соблюдению правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, восприятии иллюстраций, при просмотре мультфильмов;</p>
<p>Познавательное -</p>	<p>называние трудовых действий и гигиенических процедур, - простейшие опыты и эксперименты по изучению свойств и характеристик предметов и объектов окружающего мира; индивидуальная работа с детьми; наблюдение объектов окружающего мира и природы; чтение и рассматривание иллюстраций в книге, беседа (во 2-ой половине дня).</p>
<p>Художественно-эстетическое досуговой деятельности, при проведении утренней гимнастики;</p>	<p>использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной <i>развитие</i> при проведении утренней гимнастики; привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; наблюдения за красотой уральской природы в разные времена года;</p>

музыкально-художественные досуги; индивидуальная работа с детьми; совместная продуктивная деятельность: рисование, лепка.

9.4. Особенности организации и проведения непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками группы старшего возраста.

Организация жизни и деятельности детей в детском саду планируется в соответствии в нормативными документами и определена двумя частями и требованиями СанПиН.

В соответствии с режимом дня и временем года непосредственно образовательная деятельность в группах проводится в образовательный период с 1 сентября по 30 мая. Воспитателю предоставляется право варьировать место проведения непосредственно образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, на свободном выборе педагогом технологий, средств, форм, методов воспитания и обучения, обеспечивающих развитие ребенка, с обязательным выполнением государственных требований, с учетом уровня направленности реализуемых образовательных программ дошкольного образования, особенностей, потребностей, способностей воспитанников.

Образовательный процесс обеспечивает каждому ребенку как личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, самореализоваться в различных видах детских деятельности.

При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию ребенка по содержанию обсуждаемой темы.

В дни летних каникул (оздоровительный период – 3 месяца непосредственно образовательная деятельность не организуется) проводятся подвижные игры, развлечения, праздники, концерты и т.п., а также увеличивается продолжительность прогулок.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Формы образовательной деятельности:

игры	дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно- ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера
просмотр и обсуждение	мультфильмов, видеофильмов, телепередач
чтение и обсуждение	программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий

создание ситуаций	педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми
наблюдения изготовление	за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования
оформление выставок	работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и
	пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы
рассматривание и обсуждение	предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности
продуктивная деятельность	(рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
слушание и обсуждение подыгрывание	народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов
пение	совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен
танцы	показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы
физкультурные занятия	игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений
Мероприятия групповые, межгрупповые и общие	Периодичность
физкультурные досуги	1 раз в месяц
спортивные праздники	2 раза в год
тематические досуги	1 раз в месяц

детей	в неделю	в день	продолжительность НОД	макс допустимый объем образовательной нагрузки	
				в I пол.дня	во II пол.дня

Дошкольный возраст.

Виды НОД: игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно- исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение

7-ой год жизни (подготовительная к школе группа)	450 мин. (7 ч.30 мин.)	84 мин.	не более 30 мин.	не превышает 90 мин.	не превышает 30 мин.
---	---------------------------	---------	------------------	----------------------	----------------------

Перерывы между периодами НОД- не менее 10 мин.

В середине НОД статического характера проводится физкультминутка.

9.6. Расписание непосредственно образовательной деятельности.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическая культура», «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка», входят в расписание непрерывной образовательной деятельности и реализуются в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, а образовательные области «Социализация», «Безопасность», «Чтение художественной литературы» и «Труд» - реализуются во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Чтение художественной литературы» реализуется во второй половине дня и согласно режиму дня.

Учебным планом предусмотрен объем непосредственно образовательной деятельности в неделю:

- в подготовительной к школе группе – 420 мин. (7 часов).

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности зависит от возраста и психофизиологических особенностей детей: - для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе 1, 5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности- не менее 10 минут.

НОД планируется как в первую, так и во вторую половину дня, при этом образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня со вторника по четверг. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательноисследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы, решения конкретных образовательных задач.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданных педагогами предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей- 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

Сроки реализации учебного плана: с 1 сентября по 30 мая.

Во 2-ую неделю ноября и 4-ую неделю марта проводится мониторинг достижения детьми результатов освоения программ в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов.

середине учебного года с 1 по 8 января для воспитанников организуются недельные каникулы.

Праздничные дни: 3- 4 ноября, 10 марта, 1,2, 9 мая.

летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится, организуются только спортивные праздники, развлечения музыкально-эстетического цикла, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Вариативная часть учебного плана занимает не более 20% от общего нормативного времени основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения. Вариативная часть сформирована с учётом направленности функционирующих в образовательном учреждении групп детей дошкольного возраста и приоритетных направлений деятельности, предусмотренных Уставом ДООУ, реализуется через непосредственно организованную образовательную деятельность по выбору, учитывает специфику национально-культурных, демографических и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

9.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Согласно ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом следующих ***принципов ее построения:***

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

3. Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; □ возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость пространства** обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность материалов** предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в ДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** обеспечивает:

- наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

б) **Безопасность предметно-пространственной среды** обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Задача основной общеобразовательной программы - обогатить опыт самостоятельной деятельности, пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение.

Общеобразовательная программа ориентирует на активное освоение разнообразных деятельностных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных, трудовых), на многообразие проявлений детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности, а также в математической, природоведческой, речевой сферах.

В связи с этим, ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы».
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2010 г. № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
5. Письмо Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27.03.2000, № 27/901-6.
6. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 января 1999 г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
7. Письмо Министерства образования РФ от 14 марта 2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
8. Письмо Минобразования России от 02.06.98 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
10. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»
11. СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изм.).
13. Устав МКДОУ - детского сада №495 "Гномик".