

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 495 комбинированного вида «Гномик»

Адрес: ул. Депутатская 58а, факс/телефон 223-86-91

e-mail- sadik495@mail.ru сайт: ds – 495 edusite.ru

КОНКУРС «ЗОЛОТАЯ МЕДАЛЬ»

Номинация 4: Внедрение современных управленческих практик как инструмента повышения качества дошкольного образования

Педагогическая технология

«Мы вместе!»

Взаимодействие с родителями ДОО

Разработчики:

Лизогуб Н.А, заведующий д/с

Федорова С.Т, учитель-логопед

высшая кв.категория

Швецова Н.В, старший воспитатель

высшая кв.категория

Новосибирск - 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Актуальность.....	4
3. Цель, задачи.....	6
4. Постановка проблемы	8
5. Этапы реализации технологии.....	9
5.1. 1этап. Поисково-диагностический.....	10
5.2. 2этап. Организационно-подготовительный.....	12
5.3. 3 этап. Практическая реализация технологии.....	14
5.4. 4 этап. Аналитический.....	28
6. Практическая значимость технологии.....	33
7. Приложения.....	35

Введение

Педагогическая технология «Вместе с семьей: взаимодействие с родителями ДОО» разработана для повышения эффективности взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Технология даёт возможность обеспечить не только общественный характер управления дошкольной организацией, но и создать партнёрскую среду для родителей и педагогов.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 495 комбинированного вида «Гномик» функционирует с 1989 года. В июне 2013 года детский сад прошел лицензирование – лицензия на образовательную деятельность – бессрочная № 8185 от 14.06.2013.

Образовательная деятельность осуществляется по ООП ДО, основу составляет программа «Детский сад 2100» (научные руководители Д.И. Фельдштейн, Р.Н. Бунеев и др.). Цель программы заключается в создании условий для индивидуального развития ребенка. Реализация данной программы с помощью высококвалифицированных педагогов позволяет детям достигать высокого уровня развития по всем основным направлениям развития дошкольников.

В ДОО действуют 4 коррекционные группы для детей с нарушениями речи и 2 группы общеразвивающей направленности. Коррекционная деятельность осуществляется на основе АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС» (Нищева Н.В.) и входит в состав ООП ДО детского сада. Индивидуальный подход способствует эффективности коррекционной деятельности: дети выпускаются из детского сада в школу с хорошей речью.

В дошкольном учреждении работают квалифицированные специалисты, имеющие высшее образование, высшую категорию, педагогический стаж работы более 15 лет. Воспитатели имеют средне-специальное или высшее педагогическое дошкольное образование. Педагогический стаж работы более 10 лет составляет 95 %. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации и аттестацию, с высшей категорией 60%. В ДОО созданы благоприятные условия для профессионального роста педагогов. На базе образовательной организации проходят семинары – практикумы, круглые столы, работает окружная стажерская площадка по теме «Инновационные технологии в изобразительной деятельности нетрадиционного рисования». Педагоги ДОО принимают активное участие в профессиональных городских, всероссийских и международных конкурсах, неоднократно отмечались дипломами и медалями.

Актуальность

«Надо сделать так, чтобы детский сад не подменял родителей, не отторгал их детей, а соединял их друг с другом, давал возможность для их богатого и тонкого общения и взаимодействия» (Л.С.Никитин).

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно - образовательного процесса, к уровню качества образовательных услуг. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка». В статье 44 Закона определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребёнка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, и в нём большое внимание уделяется работе с родителями. Одной из главных задач ФГОС ДО является «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повы-

шения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Обзор психолого-педагогической литературы и исследований, посвященных проблеме, показал, что основные подходы к изучению проблемы взаимодействия ДОО и семьи имеют глубокие корни в педагогической литературе. Изначально ведется спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание (детский сад, школа, другие образовательные учреждения). Одни педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали в пользу первенства общественным учреждениям.

Г. А. Волкова, Ю. Ф. Гаркуша, Л. Н. Ефименкова считают, что без организации продуктивного взаимодействия в системе «педагог — ребенок — родитель» невозможно полноценное развитие ребенка. В связи с необходимостью практики в новых методиках и технологиях взаимодействия с родителями были разработаны: методика обновления содержания социализации дошкольников, обеспечивающая преемственность в использовании воспитательных приемов семьи и детского сада (В. И. Сметанина); методика включения родителей в планирование образовательного процесса (О. В. Солодянкина); методики совместного с семьей оздоровления (Г. В. Глушкова, М. В. Меличева); технология развития воспитательного потенциала семьи; «семейный театр в детском саду» (Н. В. Додокина).

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «взаимодействие», «сотрудничество», «партнёрство».

Взаимодействие — это способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. **Сотрудничество** — это совместная деятельность, в которой никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. **Сотрудничество и партнёрство** как образовательные категории — это совместно распреде-

ленная деятельность социальных элементов – представителей различных социальных групп, результатом которой являются позитивные эффекты, получаемые всеми участниками этой деятельности. **Социальное партнерство в образовании** — совместное участие различных сторон в выработке и реализации программ, интеллектуальных продуктов для обучения.

В нашей дошкольной образовательной организации проблема взаимодействия с родителями является также актуальной, поскольку эффективность коррекционной работы напрямую зависит от индивидуальной работы с родителями. В связи с этим необходимо обратить внимание на взаимодействие детского сада с родителями, с целью создания единого образовательного пространства для заинтересованного и равноправного партнёрства. Новые задачи, стоящие перед ДОО, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями и другими социальными институтами, превращающими дошкольное образовательное учреждение на современном этапе в открытую образовательную систему с более гибким и свободным процессом обучения.

Принципы взаимодействия педагогов ДОО с родителями:

- Целенаправленность, систематичность, плановость.
- Доброжелательный стиль общения, сотрудничество, а не наставничество.
- Индивидуальный, дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи.
- Динамичность.

Цель и задачи технологии

Педагогическая технология «Вместе с семьей: взаимодействие с родителями ДОО» разработана для повышения эффективности взаимодействия администрации, специалистов, педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников, посещающих группы ДОО. Технология даёт возможность обеспечить не только общественный характер управления дошкольной организацией, но и создать партнёрскую среду для

родителей и педагогов. Ребёнок станет ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых независимыми, но конструктивными.

Цель: установление сотрудничества и партнёрских отношений с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство дошкольной организации.

Задачи:

1. Выявить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.
2. Повысить уровень компетентности родителей через внедрение инновационных форм работы.
3. Ознакомить родителей с содержанием и методикой образовательного процесса в ДОУ.
4. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей.
5. Вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми.
6. Разработать план мероприятий по эффективному взаимодействию учителя-логопеда, педагогов с родителями и реализовать его в практической деятельности.
7. Создавать творческую атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки через подготовку, организацию и проведение различных мероприятий.
8. Развивать социально-личностную сферу дошкольников посредством совместной творческой деятельности детей и родителей.
9. Проанализировать эффективность использования инновационных форм в работе с родителями.

Работа с родителями только тогда будет иметь конкретный, действенный характер, способствовать взаимопониманию и взаимному интересу родителей и воспитателей, когда в ней будут реализованы в единстве все задачи.

Постановка проблемы

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает увидеть им многое, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход.

Взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников необходимо и продиктовано практикой воспитания. К сожалению, иногда наблюдается отсутствие согласованности между родителями и педагогами. Педагоги испытывают сложности в налаживании контактов и осуществлении взаимодействия с так называемыми трудными родителями. К ним относятся безразличные к работе ДООУ пассивные родители с низкой заинтересованностью. Они излишне "пекутся" о своем ребенке, переоценивают его способности. Другие родители не понимают значения дошкольного образования, не уделяют должного внимания воспитанию ребенка. Есть родители, имеющие индивидуальные характерологические особенности, затрудняющие установление контакта. Многие родители мало уделяют внимания своим детям в плане общения. Снижается уровень бытовой культуры, происходит обеднение речи. Поэтому вопрос комплексного подхода к коррекции речевого и психического развития, укрепления и сохранения детского здоровья является особенно актуальным.

Современное дошкольное образовательное учреждение способно решить важную задачу: уравнивать потребности семьи в воспитании и образовании ребёнка и возможности, сняв тем самым противоречия в семье, не имеющей нужных педагогических знаний. Для решения этой задачи необходим компетентный коллектив педагогов. Педагог с высоким уровнем профессиональной компетентности в сфере общения с родителями выступает инициатором взаимодействия, используя различные пути вовлечения родителей в жизнь ребенка в дошкольный период, обогащения представлений родителей о возрастных психолого-педагогических особенностях детей, методах и

приёмах воспитания, инициирует диалог в построении индивидуальной траектории развития ребёнка, помогает родителям сформировать рефлексивную позицию.

В настоящее время практикой дошкольных учреждений накоплен опыт взаимодействия с семьями воспитанников. Большинство педагогических коллективов четко осознают приоритетность семейного воспитания наряду с необходимостью психолого-педагогической помощи родителям. Наш детский сад не является исключением. На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы повышения эффективности взаимодействия детского сада и семьи. Коллектив ДОО постоянно проводит целенаправленную работу с родителями воспитанников. Деятельность родителей и специалистов, педагогов в интересах ребёнка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях. И таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании жизненных ценностных ориентиров.

Модель взаимодействия ДОО и семьи по вопросам развития ребенка

Работа по структурно-функциональной модели взаимодействия ДОО и семьи по вопросам развития ребенка состоит из 4 этапов (блоков): поисково-диагностического, организационно-подготовительного, практической реализации, аналитического. Работа по данной модели позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива, как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы детского сада.

Этапы технологии взаимодействия с родителями:

1 этап . Поисково – диагностический (предварительное знакомство, диагностика).

2 этап. Организационно-подготовительный (планирование).

3 этап. Практическая реализация (реализация технологии через разные формы работы).

4 этап. Аналитический (итоговое диагностирование);

1 этап. Поисково – диагностический.

В результате анкетирования родителей была выявлена низкая активность большинства семей. Для этих родителей характерны формальный подход к взаимодействию с педагогами и специалистами, малая доля инициативы в общении, недостаточный уровень психолого-педагогических знаний. По результатам анкетирования определены категории проблем, которые возникают у родителей при взаимодействии с детьми: гиперопека, которая подавляет активность ребёнка, его стремление к самостоятельности; непонимание возрастных особенностей дошкольника; педагогическая неуверенность или недооценка проблемы в развитии ребёнка; неумение дать ребёнку объективную характеристику, проанализировать свои методы воспитания.

Методы изучения семьи:

- Анкетирование родителей.
- Индивидуальные беседы с родителями, изучение запросов семьи.
- Наблюдение за ребенком.
- Индивидуальные беседы с детьми.
- Обследование семьи с помощью проективных методик.
- Посещение семей воспитанников.
- Изучение тестов-рисунков детей типа «Мой дом», «Моя семья».
- Наблюдение за ребенком в сюжетно-ролевой игре «Семья».
- Наблюдения воспитателем за взаимоотношениями родителей и детей во время приема детей в детский сад и ухода детей домой».

Уровень родительской мотивации оценивался по параметрам:

- адекватность оценки родителями состояния своего ребенка;
- готовность к полноценному сотрудничеству с дошкольным учреждением в процессе коррекционной работы, понимание его важности и необходимости;
- степень инициативы в плане сотрудничества с дошкольным учреждением;

-продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций.

На первом этапе в ходе анкетирования и наблюдения был выявлен низкий уровень родительской мотивации к сотрудничеству с педагогами ДОО. Качественные отличия в характеристике этой группы родителей позволили выделить два типа *низкого уровня* родительской мотивации. *Первый тип* — отсутствует адекватная оценка родителями состояния своего ребенка, пассивная внутренняя позиция родителей в сотрудничестве с дошкольным учреждением проявлялась в непонимании необходимости коррекционной работы, критические замечания и предложения не принимались. *Второй тип* — при адекватной оценке родителями состояния своего ребенка необходимость и возможность сотрудничества отрицались вследствие устоявшейся позиции в отношении средств воспитательного воздействия к своему ребенку, которую считают единственно верной; к этому же типу относятся семьи, в которых доминирующая роль в воспитании ребенка принадлежала бабушкам.

Родители со *средним уровнем* мотивации также адекватно воспринимали состояние ребенка, не отрицали необходимости «сотрудничества с дошкольным учреждением, но при минимальной затрате усилий с их стороны, соглашались со всеми доводами педагогов, но мотивировали свою пассивность недостатком времени.

Обобщение результатов анкетирования и анализ деятельности ДОО и существующих в нём условий свидетельствует о необходимости нововведений в сотрудничество с родителями. Необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь дошкольного учреждения. Все это позволило рассматривать работу с родителями в качестве одной из актуальных проблем в деятельности ДОО. Ее успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

Важным фактором взаимодействия детского сада с семьёй является создание в дошкольном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.

2 этап. Организационно-подготовительный (планирование)

Для успешной реализации технологии были созданы условия:

Создание специальной методической службы:

- создание банка данных для методического сопровождения воспитательно-развивающей работы (диагностические методики, развивающие игры, специальная литература и др.);
- установление прямых связей с вышестоящими методическими службами с целью повышения уровня профессиональной квалификации и взаимодействия при организации и проведении методических мероприятий.

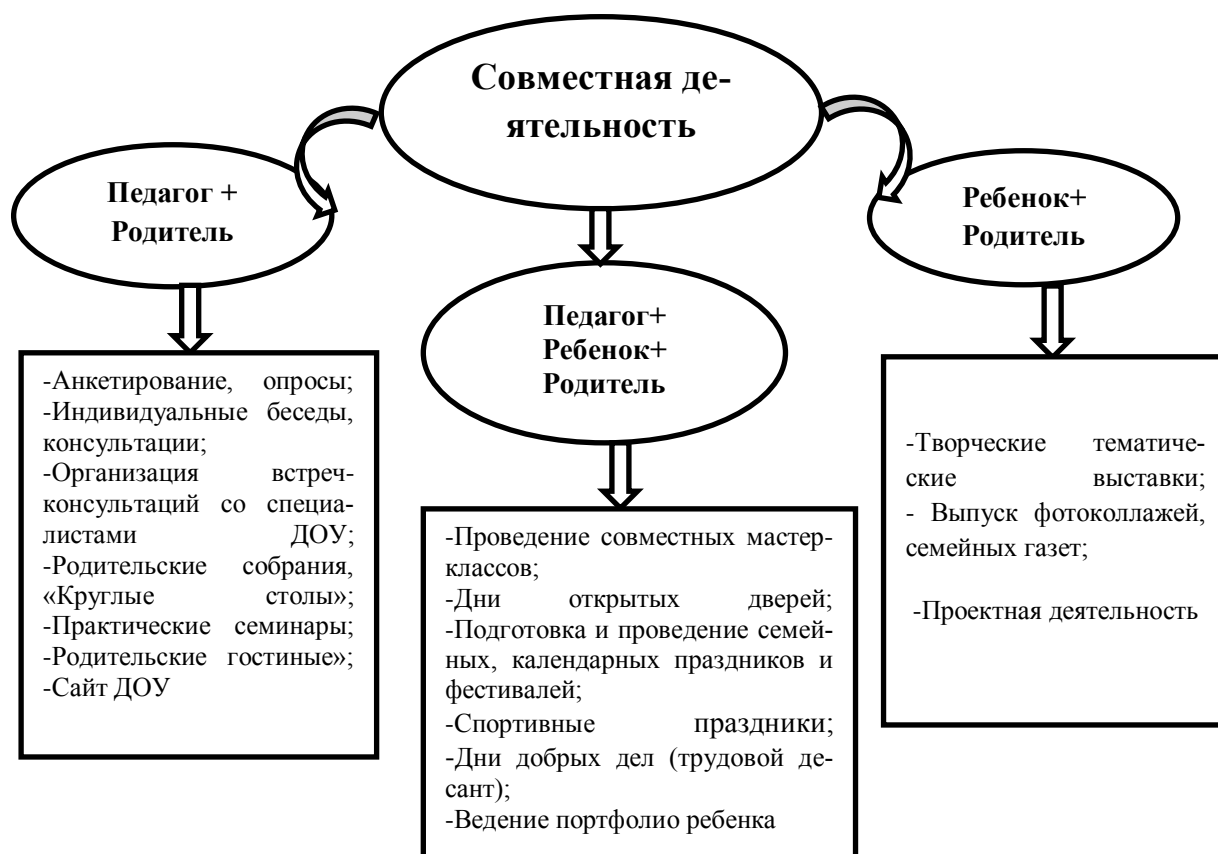
Создание специальных условий для реализации:

- создание диагностической службы, в том числе психолого-педагогического консилиума;
- построение воспитательно - образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, уровня психического развития и актуального уровня знаний, представлений, умений детей;
- создание специальных образовательных условий (кабинетов специалистов, групповых комнат, музыкального и физкультурного залов и др.);
- наполнение педагогического процесса современными развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками.

Комплекс форм педагогического взаимодействия ДОУ с семьей



Направления взаимодействия



Вариативность и содержание педагогического взаимодействия в дошкольной образовательной организации

Данные модели могут послужить ориентиром для расширения вариативности педагогического взаимодействия, разработки новых направлений участия семьи в жизни детского сада и воспитании детей, оценки эффективности педагогического взаимодействия в дошкольном образовании. (А.А.Майер, Е.Д.Файзуллаева).

Вариативность моделей	Содержание и форма моделей
Педагог – родитель -ребенок	Консультация, индивидуальная работа
Ребенок – родитель - педагог	Презентация ребенком своей работы
Педагог-ребенок – родитель	Мастер-класс работы педагога с ребенком (для родителя)
Ребенок – педагог –родитель	Поздравление с Днем матери. Подготовка ко дню именинника
Педагог - ребенок	Индивидуальная работа с ребенком
Ребенок - педагог	Демонстрация успешности ребенка в присутствии педагога
Педагог - родитель	Беседа с родителями
Родитель - педагог	Беседа с педагогом
Родитель - ребенок	Совместное выполнение творческой работы
Ребенок - родитель	Выполнение домашнего задания
Ребенок - ребенок	Игра (самостоятельная)
Родитель - родитель	Взаимоконсультация родителей
Педагог – педагог	Взаимоконсультация педагогов
Педагог - родитель - дети	Экскурсия педагога и родителя с детьми
Ребенок – родители - педагог	Конкурс с участием ребенка и семьи

Педагог – дети – родители	Открытое занятие с элементами тренинга
Дети – педагог – ребенок	Ролевая игра
Родители – педагог - ребенок	Изучение ситуации индивидуального развития ребенка с привлечением родителей - экспертов
Педагоги –родитель-ребенок	Совместная работа педагога и специалиста с семьей
Дети – родитель – педагог	Репетиция праздника
Родители –ребенок – педагог	Обучающий мастер – класс для педагогов
Педагоги–ребенок -родитель	Консилиум по вопросам индивидуального развития ребенка
Ребенок –педагоги -родитель	Экспертиза взаимодействия ребенка и родителя
Ребенок – педагоги - дети	Экспертиза взаимодействия родителя и ребенка
Педагог –родители –ребенок	Индивидуальные обучающие занятия педагогов с семьей
Ребенок – родитель-педагоги	Обучающий семейный мастер – класс для педагогов
Родитель – дети - педагоги	Родитель проводит занятие, игру, прогулку с детьми при пассивной роли педагога
Педагог –ребенок –родители	Обучающий мастер-класс педагога и ребенка для родителей
Ребенок – педагог –родители	Ребенок дает открытое занятие с педагогом для родителей
Родители – педагог - дети	Родитель проводит занятие вместе с педагогом
Педагог - дети	Занятие
Дети – педагог	Участие педагога в ролевой игре
Родители – ребенок	Взаимопосещение семей
Ребенок - педагоги	Презентация ребёнком своей работы
Педагог – родители	Презентация педагогом своих профессиональных достижений
Родители - педагог	Собрание, проводимое родителем

Педагоги – ребенок	Консилиум
Родитель – педагоги	Презентация родителем своей работы/ проекта
Родитель – дети	Мастер – класс родителя с детьми
Дети – родитель	Включение родителя в детскую игру
Родители – ребенок	Решение конфликтной ситуации ребенка
Ребенок – родители	Сольное выступление ребенка

3 этап – практическая реализация (реализация технологии через разные формы работы)

Для решения поставленных задач в учреждении разработано Положение о взаимодействии ДОО с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, которое регламентируется: Законом «Об образовании в Российской Федерации»; Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения; Основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

В дошкольной образовательной организации создана система работы, направленная на оказание комплексной психолого-педагогической помощи семьям. Все специалисты интегрируют свои профессиональные усилия без дублирования друг друга.

Система работы с родителями заведующей ДОО

Система работы с родителями		
Прием родителей и детей в детский сад	Заключение родительских договоров	Общее родительское собрание

Работа с родительским комитетом	Контроль работы с родителями всех специалистов	Решение индивидуальных вопросов с родителями, шкатулка вопросов.
---------------------------------	--	--

Система работы старшего воспитателя по работе с семьей

Координация работы всех специалистов в ДОО	Анкетирование родителей и педагогов	Контроль за работой педагогов	
Планирование работы всего ДОО	Поддержка воспитателей		
	Теоретические знания	Практические знания	Педсоветы
	-консультации -памятки -круглые столы -методические дискуссии Помощь в самообразовании	-конкурсы педагогического мастерства -семинары-практикумы -творческие группы	

Система психолога по работе с семьей

Участие в педагогическом процессе в целом, его анализ и психологизация			
	Поддержка воспитателей		
Индивидуальная работа с детьми	Теоретические знания	Практические знания	Контроль и анализ за деятельностью
Психодиагностика Тренинги общения Психогимнастика	-консультации -памятки -круглые столы -методические дискуссии -помощь в самообразовании -педсоветы	-конкурсы педагогического мастерства -семинары-практикумы -творческие группы	
Работа с родителями			
Просвещение	Обучение практическим умениям	Вовлечение в образовательный процесс	
	Тренинги и семинары Цель: обучение умению общаться-	Совместные занятия Цель: сближение и коррекция	

	ся, понимать вербальные и невербальные средства коммуникации	
Индивидуальные консультации (по запросам)		Дни открытых дверей
Наглядно – текстовая (по различным вопросам)		Совместные праздники

Система работы инструктора по физическому воспитанию с семьей

Анкетирование			
Цель :-особенности воспитания и развития детей в семье, -выявление ожиданий и запросов на консультации родителей			
Планирование работы			
Просветительство		Обучение практическим умениям -ЛФК -дыхательная гимнастика -массаж	Вовлечение в образовательный процесс
Родительские собрания	Групповые консультации Цель: Пропаганда общегигиенических правил; - особенности режима питания, закаливания в разных возрастных группах	Наглядно-текстовая информация Цель: знакомство с лечебно-профилактическими закаливающими мероприятиями; практические советы по организации ЗОЖ дома. Шкатулка вопросов	Секции и кружки досуга. Дни открытых дверей Цель: установление доверительных отношений, обеспечение взаимосвязи физического, психического и социального здоровья

Система работы музыкального руководителя с семьей

Анкетирование				
Цель: особенности музыкального воспитания в семье, ожидания родителей, запросы на консультации				
Планирование работы				
Просветительство			Обучение практическим умениям Цель: умение петь колыбельные песни; играть на музыкальных инструментах	Вовлечение в образовательный процесс
Родительские собрания				
Общие Цель: создание мотивации на музыкальное развитие в семье, особенности работы музыкального руководителя в семье	Групповые консультации Цель: развитие музыкальных способностей, организация музыкальной среды дома, проведение домашних праздников	Наглядно-текстовая информация Цель: знакомство с задачами музыкального развития, советы по организации и музыкального развития в семье		Дни открытых дверей Цель: знакомство с работой, показ приемов работы
				Утренники и досуги Цель: сближение членов семьи, радость от общения друг с другом
				Музыкальные гостиные. Совместные праздники Цель: сближение членов семьи
Шкатулка вопросов				

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями

Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства.

Задачи:

-Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи

-Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления речевых нарушений.

-Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.

Основные направления деятельности учителя-логопеда

1. Диагностическое обследование.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Аналитическая деятельность (мониторинг результатов).
4. Логопедическое консультирование родителей и педагогов.

Организация взаимодействия учителя-логопеда с родителями

- Трансляция родителям положительного образа ребенка.
- Совместное исследование и формирование личности ребенка.
- Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье.
- Ознакомление учителя-логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка.

Формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями

Индивидуальные	Коллективные	Наглядно-информационные
Анкетирование		
Беседы	Родительские собрания	Оформление уголка для родителей
Консультации	Вечера вопросов и ответов	Папки-передвижки
Семинары-практикумы	Заседание круглого стола	Стенды
Посещение занятий	Занятия-тренинги	Библиотеки
Ведение индивидуальных дневников	Праздники и развлечения	Выставка литературы по речевому нарушению
Индивидуальные занятия в присутствии родителей	Дни открытых дверей	Телефон доверия
Заседание ПМПк ДОО		

Еще до поступления ребенка в детский сад устанавливаются первые контакты между семьями и нашим ДОО: приглашаем родителей на день открытых дверей и знакомим с развивающей средой, особенностями работы ДОО; представляем буклеты о работе ДОО «Визитная карточка»; заведующий ДОО проводит с родителями беседу на предмет условий посещения ребенком дошкольного учреждения.

Дальнейшее взаимодействие родителей и сотрудников ДОО происходит в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка; неформальных бесед о детях, запланированных встреч родителей с воспитателями или узкими специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи; знакомства родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями об их детях; работы Попечительского совета ДОО; посещение родителями праздничных и досуговых мероприятий, проводимых дошкольным учреждением; оказание помощи детскому са-

ду в качестве организаторов и спонсоров; работы детско-родительского клуба ДОО «Вместе с семьей», клуба интересных встреч по запросам родителей, семейных клубов.

Вся система работы в нашем учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно – образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении.

В середине года был проведен промежуточный мониторинг, который позволил скорректировать дальнейшую работу.

Комплекс форм педагогического взаимодействия ДОО с семьей

Одной из эффективных форм взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников является организация *детско-родительского клуба «Вместе с семьей»*. Его *цель*: оказание психолого-педагогической поддержки семьям, всестороннее сопровождение воспитания и развития детей, посещающих ДОО.

Задачи: обеспечение эффективного взаимодействия ДОО и семей воспитанников в целях оптимизации воспитания и развития детей в условиях ДОО и семьи; оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям, посещающих ДОО в обеспечении успешной социализации; психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников с учетом потребностей и особенностей семей; проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей, посещающих ДОО.

Организация деятельности клуба осуществляется специалистами ДОО: старшим воспитателем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитате-

лями. Деятельность клуба регулируется нормативно-правовыми актами и методическими документами (приложение Литература). Детско-родительский клуб функционирует на протяжении всего периода посещения ребенком дошкольного учреждения. В рамках клуба постоянно действуют: «Школа молодого родителя», «У порога школы», «Уроки общения», «Играем вместе». «Школа молодого родителя» организована для родителей и детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста. Работа в рамках «У порога школы» предназначена для родителей и детей старшего дошкольного возраста.

Непосредственное руководство клубом осуществляется заведующим и методической службой ДОО. Специалисты, организующие деятельность детско-родительского клуба, ведут планирование и учет его деятельности, исходя из индивидуальных и групповых запросов родителей воспитанников, с учетом психолого-педагогической необходимости современных методических требований. *(План работы детско-родительского клуба представлен в приложении I)*

В структуру совместных мероприятий в рамках Клуба могут входить следующие компоненты (формы):

- слово педагога ДООУ по теме заседания;
- выступление специалиста (по запросу родителей);
- анкетирование;
- обсуждение педагогических ситуаций, прочитанной литературы по семейному воспитанию;
- просмотр видеофильма;
- выступления желающих родителей;
- открытые просмотры занятия или его части, режимных моментов;
- видеосюжеты работы с детьми;
- интервью с родителями;

- интервью с детьми (видео);
- выступление детей;
- рекомендации, памятки, шпаргалки, буклеты; информационные бюллетени;
- педагогические беседы;
- тематические консультации;
- выпуск газет;
- практическое обучающее занятие;
- анализ заболеваемости;
- видеоролики;
- анализ анкет;
- презентация практик семейного опыта воспитания;
- совместные игровые сеансы с детьми; совместное творчество;
- круглый стол;
- мастер-класс;
- семинар-практикум;
- тематические выставки;
- самостоятельная свободная деятельность ребёнка, снятая на видеокамеру (в виде отчётов) для наблюдения за деятельностью ребёнка в семье, за тем, чем он любит заниматься дома;

Одной из эффективных форм взаимодействия педагогов и семьи является организация *семейных клубов в рамках разных возрастных групп*. Семейный клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта воспитания детей. Данная форма интересна тем, что тематика заседаний клуба может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей.

В работе клубов принимают участие различные специалисты ДОО, родители, дети. Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников, создают эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых. Благодаря деятельности таких клубов налаживается прочная взаимосвязь с семьями, родители проявляют повышенный интерес к развитию и воспитанию своих детей, вносят изменения в организацию и содержание педагогического процесса, становятся его активными участниками. Деятельность семейных клубов показывает практическую значимость двух институтов – детского сада и семьи.

Родительские собрания – это важный элемент стратегии общения с семьёй, на нём закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение детей дошкольного возраста. Организационные формы родительских собраний могут быть различны: педагогическая мастерская, конференция, тренинг, круглый стол, вечер-встреча, собрания-практикумы, собрания-диспуты, презентация семей своих традиций, взглядов на воспитание, совместные с воспитанниками. Подготовка к родительскому собранию предполагает координацию усилий всех специалистов, поэтому создание и сохранение коллегиальных отношений является важным аспектом в работе учителя-логопеда.

Родительские конференции проходят с целью обмена опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу дошкольных учреждений, и т.п. Завершить конференцию можно совместным концертом детей и членов их семей.

Положительно зарекомендовали себя *семинары – практикумы* для родителей, на которых обсуждаются наиболее часто встречающиеся проблемы в развитии дошкольников; проблемы создания условий для развития связной речи дома. Родители получают знания и овладевают практическими

умениями. *Мастер-классы* также способствуют обучению родителей практическим методам работы с детьми.

В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов за *круглым столом* обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания.

Проектный метод открывает большие возможности в организации совместной познавательно - поисковой деятельности всех участников образовательного процесса. В основе проектной деятельности лежит особый стиль взаимодействия, обозначаемый словом «сотрудничество». Семейные проекты не только эффективно помогает ребёнку овладеть культурой речи, но и способствует более доверительным межличностным отношениям, повышают родительскую и педагогическую компетентность, дают возможность узнать интересы и потенциал ребёнка и развить их, играя, легко, с радостью.

В группах организуются проекты в соответствии с тематическим планированием: комплексные («Сказки Пушкина», «Читаем Чуковского»), исследовательские («Путешествие капельки»), групповые («Как я провел лето», «Сказки о буквах»), индивидуальные («Мои увлечения») и т.д.

Обычная тема перестаёт быть абстрактной и приобретает созвучное опыту детей направление. Ведь одно дело - поговорить и рассмотреть иллюстрации и совсем другое рассказать, как интересно лететь в другую страну, как весело с мамой и папой ехать в гости к бабушке на поезде. Впечатлений у детей много, во время работы над проектом можно поделиться ими с друзьями: что-то уточнить, некоторые впечатления расширить, ну а о чем-то впервые узнать. Результатом деятельности по проектам становились: выпуск газеты, презентации, выставки художественного творчества, конкурс чтецов, проведение викторины и др. Практика использования проектного метода показывает, что меняется отношение родителей к содержанию деятельности детей

Тренинги - представляют собой активную форму работы с родителями. Это интенсивное обучение, проигрывание различных ситуаций, получение практических навыков в вопросах обучения детей. Тренинг даёт родителям информацию о том, какие бывают проблемы у детей, речевые нарушения, с какими трудностями дети они могут столкнуться в школе, но главное родителя учатся тому, как преодолевать эти трудности. Отличие тренинга от родительского собрания заключается в том, что информация не только начитывается, но и прорабатывается, закрепляется на практике.

Открытые занятия – это демонстрация логопедом основных приёмов и методов коррекционной работы с детьми и отслеживание динамики успешного продвижения детей. Родители имеют возможность следить за успехами детей, видеть их трудности. С целью наибольшей эффективности открытые занятия мы объединяем с групповыми консультациями, на которых родители получают ответы на возникшие вопросы.

Совместные занятия родителей с детьми позволяют развивать у родителей потребность собственного участия в преодолении проблем, в том числе речевых. Во время этих занятий все участники (дети, родители, специалисты) являются равноправными партнерами образовательного процесса. Совместные занятия с детьми, возможно, проводить на коррекционных занятиях и в досуговой деятельности.

Анкетирование и тестирование родителей проводится с целью проанализировать педагогическую наблюдательность родителей, выявить наиболее актуальные проблемы, определить позицию родителей по отношению к своему ребенку и его речевому дефекту.

Анкетирование родителей в некоторых случаях можно использовать не только как метод диагностики, но и как метод активизации родителей. Предварительное анкетирование может проводиться в рамках подготовки к родительскому собранию для активности родителей.

Консультирование – форма работы с родителями, во время которой возникает диалог. Главная роль консультаций – это убедить родителей в том, что они всегда могут получить помощь и поддержку квалифицированного специалиста. Для индивидуальных консультаций у каждого специалиста в расписании выделены определенные часы работы. Они знакомят родителей с итогами мониторинга развития детей, с содержанием коррекционно-развивающей работы, дают рекомендации, отвечают на вопросы. В рамках группы пользуются популярностью *тематические письменные консультации*. Тематика может быть разнообразной, но главное она должна быть актуальной для родителей.

Педагогический консилиум помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. В состав консилиума можно включить воспитателя, заведующую, заместителя заведующего по основной деятельности, педагога-психолога, учителя логопеда, старшую медсестру, членов родительского комитета. На консилиуме обсуждается воспитательный потенциал семьи, ее материальное положение и статус ребенка в семье.

Сайт ДОО, электронная почта, интернет-страница на сайте ДОО, рубрика «Вам, родители» используется для работы с письменными сообщениями родителей, налаживания динамичной и действенной обратной связи в работе детского сада с семьей; она не заменяет общение, но служит хорошим поводом сделать его продуктивным, понятным и насыщенным.

Новой, интересной формой взаимодействия с семьями воспитанников является *интерактивная игра*, позволяющая родителям лучше, чем в сложном реальном мире, познать и понять структуру и причинно-следственных взаимоотношений со своим ребенком. Посредством интерактивной игры можно более эффективно показать и обучить родителей новым способам поведения со своими детьми и проверить на практике свои идеи. Педагогов и родителей данная форма привлекает тем, что носит игровой характер, про-

буждает любопытство, готовность к риску, создаёт ситуацию испытания и дарит радость открытий. В течение года были организованы следующие игры: «Это мой ребенок», «100 к одному», «Счастливый случай» целью, которых: выбрать тактику правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка. В ходе игры родителям предлагаются: выставка рисунков, видеозапись высказываний детей о семье, о предметах и об окружающем мире. В ходе игры каждый родитель задумывается над тем, не потерял ли он в повседневной суете свое главное предназначение – материнство и отцовство.

Организация и проведение акций предполагает целый ряд мероприятий, связанных с представлением рекламируемого события в яркой и запоминающейся форме при прямом общении с родителями. Такой тесный контакт с ними дает возможность донести необходимую информацию быстро и эффективно.

Дни открытых дверей являются своеобразной экскурсией по ДООУ, позволяющей родителям ближе познакомиться со специалистами и работой дошкольного учреждения в целом. На это мероприятие могут быть приглашены и родители будущих воспитанников детского сада. Дни открытых дверей проводятся не реже двух раз в год.

Наглядно-информационные формы, целью которых является просвещение родителей. *Информационный стенд* с рубриками «Учимся красиво говорить», «Для вас родители», «Ступеньки к школе», «Чем мы занимаемся в детском саду» содержит информацию об особенностях речевого развития детей разного возраста, памятки и рекомендации специалистов, рекомендации для родителей. *Папки – передвижки, папки - ширмы* удобны в использовании тем, что позволяют представить разнообразный материал в условиях дефицита свободной площади. В них могут размещаться *памятки, буклеты* – это малообъемные печатные средства с краткой и понятной информацией. Буклеты выдаются родителям также после консультаций, собраний.

Для приобщения родителей к педагогической литературе целесообразно создавать *библиотеки-передвижки*, подбирая в специальные папки статьи на определенную тематику. Однако следует помнить, что всякий раз нужно побеседовать с родителями по прочитанной литературе, выяснить, что заинтересовало, что можно позаимствовать для воспитания ребенка. *Выставки* представляют собой комплекс различных материалов определенной направленности, расположенных для обозрения взрослых. Выставки по различным темам могут быть организованы для детей и родителей.

Видеотека является эффективной формой работы с родителями. Родителям не всегда понятны термины, употребляемые специалистами. В этом им помогут видеоконсультации, мультимедийные презентации.

Выпуск фотогазет ("Веселая семейка", «В мире детей»). В них освещаются события группы, даются практические советы родителям, сочинения родителей на тему "Мой ребенок" др. В дошкольном учреждении проходят выставки совместных *творческих работ родителей и детей*. Они помогают родителям организовать тесное взаимодействие с детьми ("Как умелые ручки язычку помогали", «Новогодняя игрушка», «Дары осени», дидактическое пособие своими руками и др.). *Лэпбук*- одна из форм совместной деятельности детей и взрослых, это возможность проявить креативность и компетентность.

Новостная лента способствует вовлечению родителей и повышению их заинтересованности в мероприятиях ДООУ. В детском саду выпускается телепередача «Детские новости», в которой ведущими и корреспондентами являются воспитанники ДООУ. Родителей информируют о прошедших и предстоящих мероприятиях ДООУ.

«Шкатулка вопросов», которую пополняют родители, записывают свои идеи и предложения, могут задавать интересующие их вопросы. Эти вопросы обсуждают на родительских собраниях. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с педагогами, специалистами, до-

статочно эффективна, когда нехватка времени мешает педагогу встретиться с родителями лично.

«Телефон доверия» служит эффективным средством связи родителей и ДОУ. Родители могут обратиться с интересующими их вопросами к администрации, специалистам и получить квалифицированную помощь.

Домашняя игротека знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка: "На кухне", "По дороге в детский сад", "В свободную минутку". Домашние логопедические задания в нетрадиционной форме. Это может быть видеозапись занятия с ребенком в ДОУ с согласия родителей, задания и игры с использованием программы Microsoft Power Point, общение в программе Skype. В течение недели родители имеют возможность обмениваться играми внутри группы.

Досуговая деятельность. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. Из сравнительно новых форм сотрудничества детского сада с семьей являются вечера отдыха с участием педагогов, родителей, детей; спортивные развлечения, подготовка и показ спектаклей.

Брифинг «Итоги сотрудничества» - дискуссионные групповые встречи с родителями проводят воспитатели групп с участием специалистов, администрации, медицинского персонала.

Интервью - это разновидность разговора, беседы между двумя и более людьми, при которой интервьюер задает вопросы своим собеседникам и получает на них ответы. Это метод позволяет отойти от традиционной формы работы. Возможно, использовать в работе с детьми и совместной деятельности с родителями. Ребенок может брать интервью у родителей.

Портфолио дошкольника обеспечивает личностно-ориентированный подход в образовании и направлено на сотрудничество педагогов и родителей, представляя собой одновременно форму, процесс организации и техно-

логию работы. Портфолио ребенка, это его любимая книга, ведь создавал он её вместе с воспитателями, родителями. Мы предлагаем родителям оформить информацию о своем ребенке, вместе с ним подбирать фотографии и составлять рассказы от лица ребенка. Постепенно портфолио пополняется фотоматериалами и публикациями о жизни детей в детском саду и дома.

Актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи. Таким образом, сотрудничество детского сада с семьей можно осуществлять по-разному.

Организатором и координатором сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников является заведующий. Он содействует установлению единой системы воспитания и образования детей дошкольного учреждения и семье, сплачивая для решения этой задачи педагогический коллектив и родителей.

Основные задачи и примерное содержание сотрудничества дошкольного учреждения с родителями намечаются в годовом плане, конкретизируются в календарном плане заведующего и старшего воспитателя. Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

4 этап. Аналитический (итоговое диагностирование)

С целью подтверждения эффективности новых форм работы с родителями был проведен мониторинг, позволяющий определить динамику уровня взаимодействия ДОО и семьи.

Критерии и показатели эффективности взаимодействия

ДОО с родителями

Методы оценки эффективности взаимодействия ДОО и семьи:

- Экспресс - методы, проводимые по окончании мероприятия: оценочные листы, отзывы, самоанализ педагогов, фотовыставки праздников, театрализованных представлений, занятий;
- методы оценки отсроченного результата: наблюдение, собеседование с детьми, учет активности родителей, повторная диагностика или анкетирование.
- Результаты мониторинга на сайте ДОО,
- Анкетирование родителей на сайте nimro.ru.

Основные критерии эффективности работы ДОО с семьей:

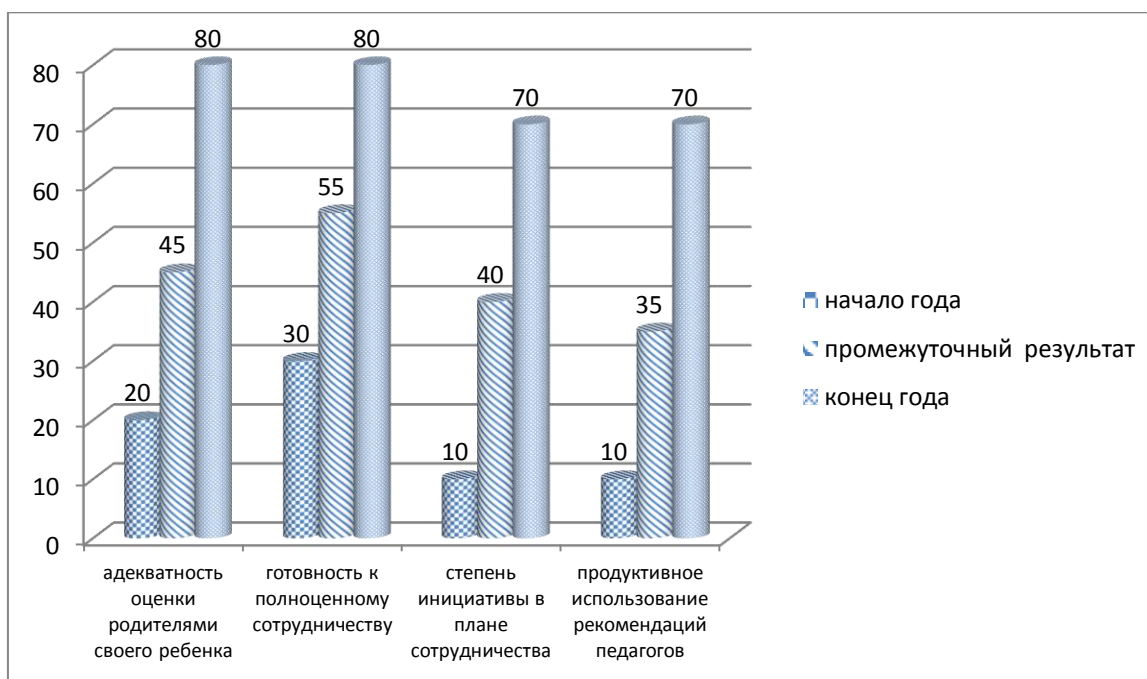
- появление у родителей интереса к содержанию занятий;
- возникновение дискуссий по инициативе родителей;
- увеличение числа вопросов к педагогу;
- размышление родителей о правильности используемых ими методов воспитания;
- повышение активности родителей при анализе педагогических ситуаций.
- использование родителями предложенных информационных материалов в работе с детьми;
- положительная оценка родителями деятельности педагогов ДОО;
- предложения родителей о дальнейшем сотрудничестве.

На заключительном этапе, получили следующие **результаты**: большинство родителей имеют высокий уровень мотивации к сотрудничеству. Родители с *высоким уровнем* мотивации характеризовались следующими качественными показателями: адекватно воспринимали состояние ребенка, были готовы к полноценному сотрудничеству с дошкольным учреждением в процессе коррекционной работы, понимали его важность и необходимость; проявляли инициативу в плане сотрудничества с дошкольным учреждением,

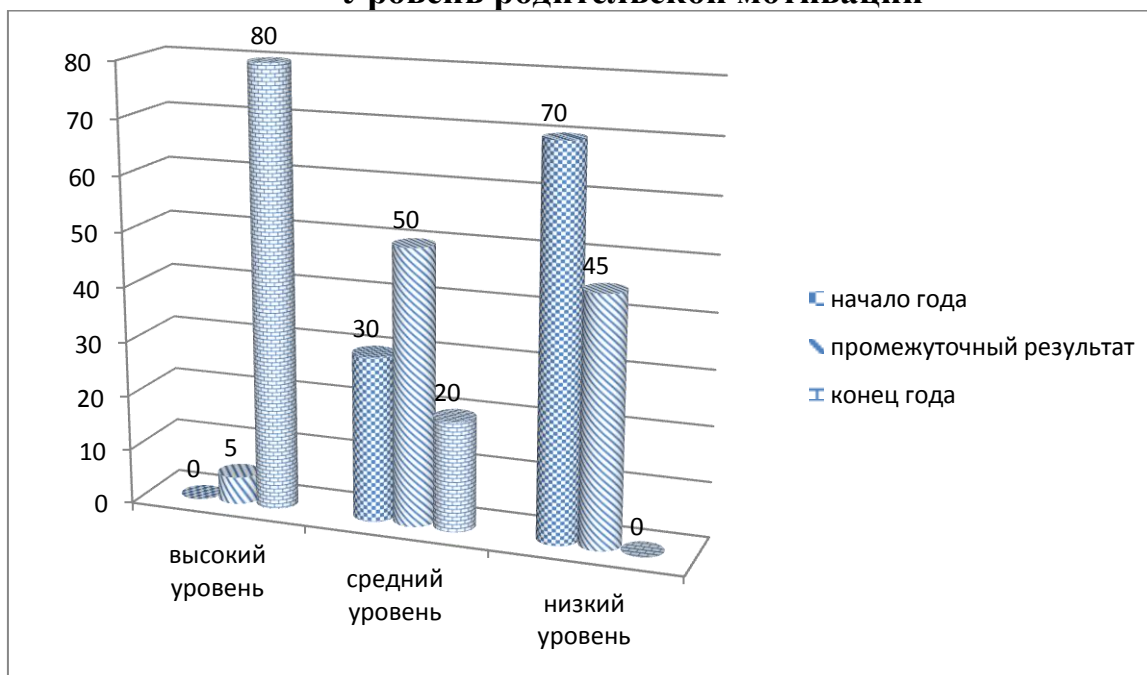
прислушивались к советам и рекомендациям и применяли их в общении с детьми

Результаты мониторинга показали, что выбранные инновационные формы могут быть успешно применены во взаимодействии педагогов дошкольного учреждения с родителями воспитанников. Высокий уровень способности к равноправному сотрудничеству свидетельствовал о социальном партнерстве педагогов по отношению к родителям.

Показатели уровня родительской мотивации

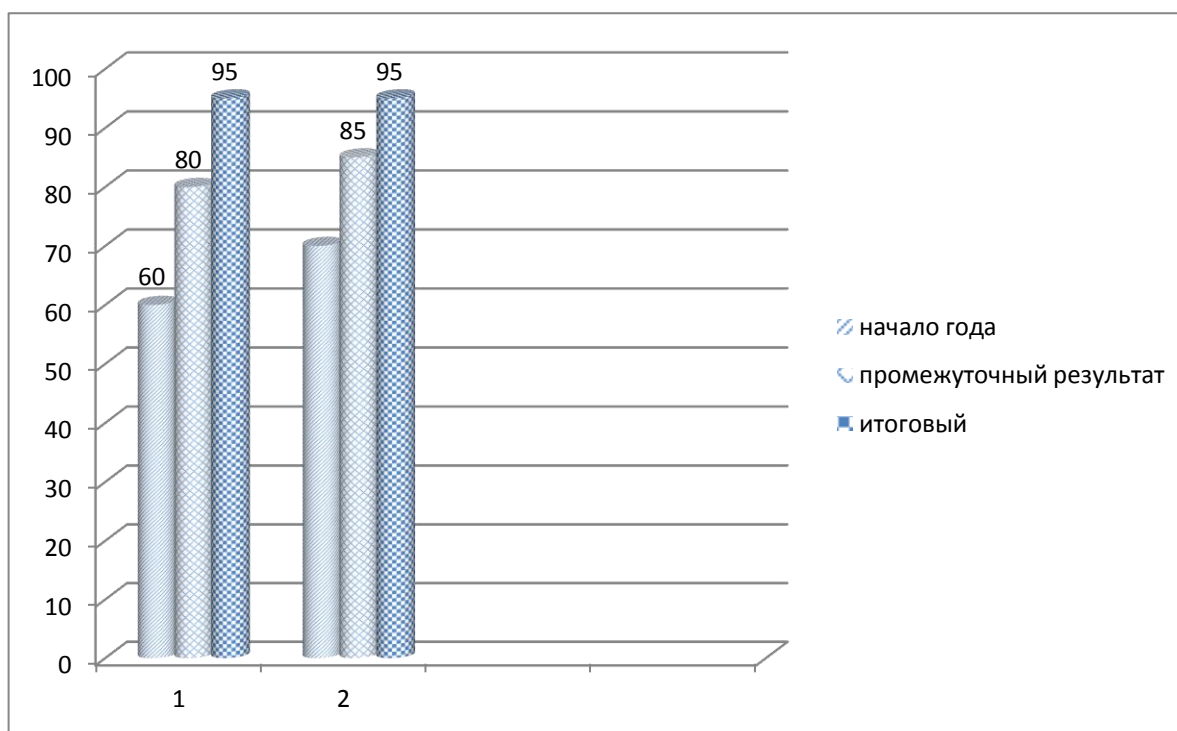


Уровень родительской мотивации



Анкетирование родителей подтвердило готовность к сотрудничеству и доверительности. Авторитет педагога в вопросах воспитания очень высок. Большинство опрошенных родителей считают педагогов ДОО наиболее важным источником информации по воспитанию ребенка, которому они все более доверяют.

Уровень взаимодействия педагогов с родителями

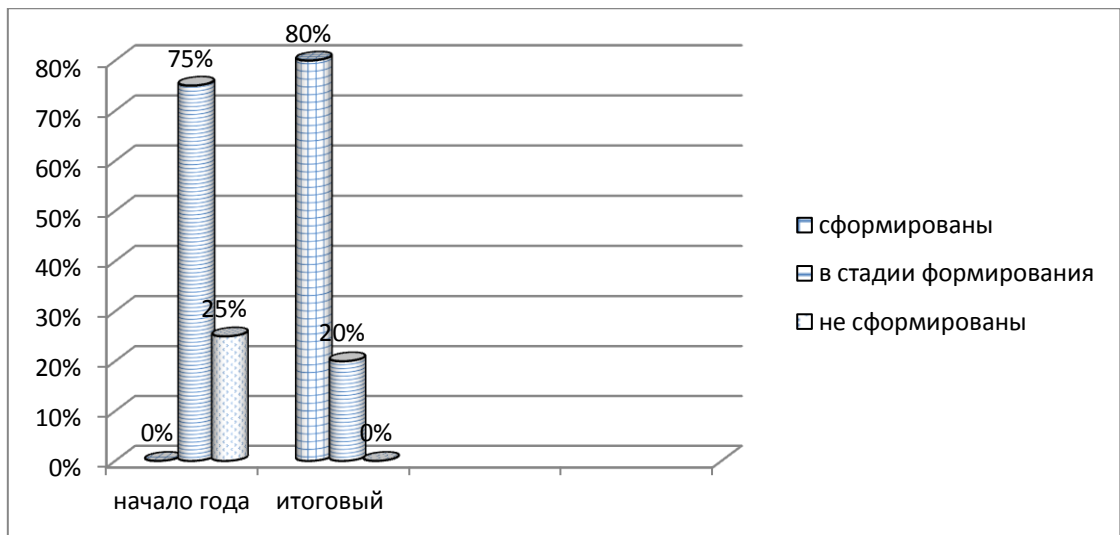


Показатели оценки

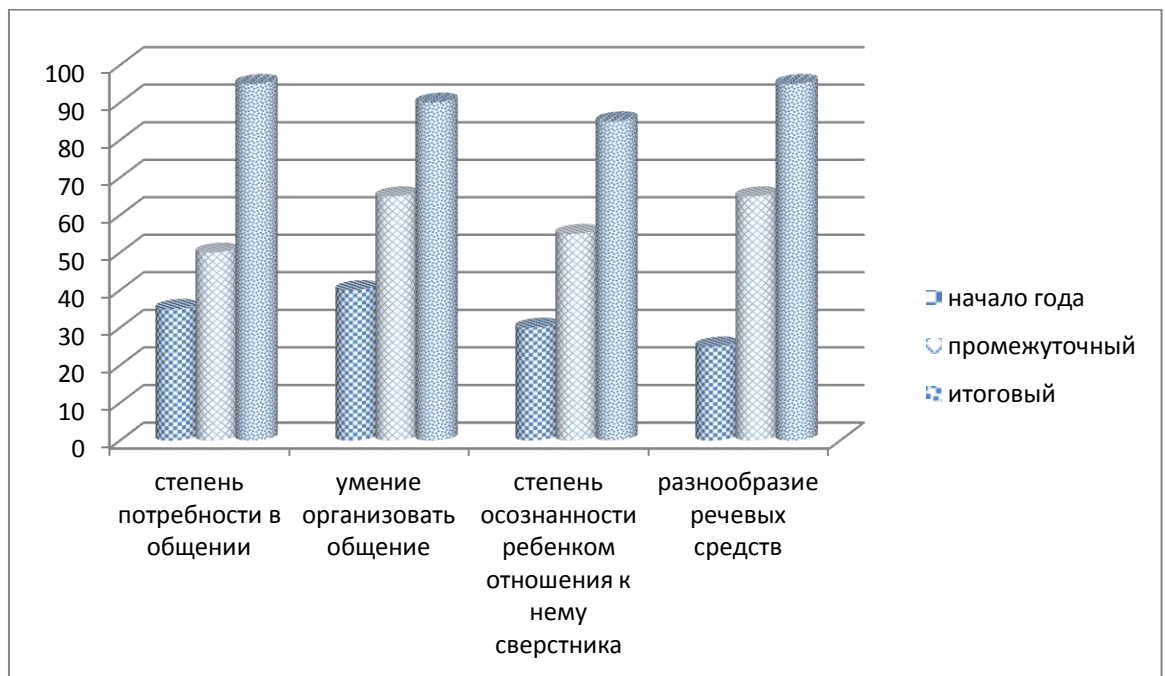
1. коммуникабельность педагогов в общении с родителями.
2. способность к диалогическому общению с родителями

Уровень развития интегративных качеств у детей (Верещагина Н.В.)

Интегративные качества: любознательный; овладевший средствами общения; способный к саморегуляции поведения; имеющий представления о семье, обществе; овладевший предпосылками учебной деятельности.



Уровень сформированности коммуниктивных умений (Р.Я.Кириянова)



Анализируя результаты, следует отметить у детей высокую степень потребности в общении и осознанности ребенком отношения к нему сверстника; умение организовать общение, разнообразие используемых речевых средств, способность к саморегуляции поведения. Они имеют представления о семье, обществе; овладели предпосылками учебной деятельности. Отмечается высокий процент освоения по образовательной области социально-коммуникативное развитие, что очень важно при переходе детей со ступени дошкольного образования в школу.

Практическая значимость технологии

Практический опыт работы педагогического коллектива ДОО позволяет сделать вывод о том, что признаки обновления во взаимодействии педагогов с семьей явно происходят. Привлечение родителей к жизни детского сада еще недавно казалось такой большой проблемой. Теперь обстановка иная. По данным мониторинга 90 % родителей являются активными участниками образовательного процесса в ДОО. Со стороны родителей исходит инициатива по проведению новых форм общения.

Педагоги стали более инициативны. Они проявляют творчество, выдумку, фантазию в целях претворения их новых идей в жизнь. Воспитатели стали теснее и ближе общаться со всеми родителями, а не только с активными родителями, привлекая их к групповым мероприятиям. Пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже видно, что родителям интересно в ДОО. Никогда еще так часто родители не участвовали в совместных делах ДОО и семьи.

Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает. Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети становятся увереннее в себе, задают больше вопросов, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей.

Наше предположение о том, что сотрудничество семьи и дошкольного учреждения повысит эффективность воспитательно – образовательной работы, нашло свое подтверждение. Осознанное включение родителей в совместный образовательный процесс позволило значительно повысить эффективность совместной работы. У родителей появилось понимание того, что создание единого развивающего пространства возможно при условии тесного сотрудничества педагогов и родителей.

Результатами своей работы педагоги ДООУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно - образовательном процессе важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребёнка. И как результат, новое положительное отношение родителей к ДООУ, положительная оценка его деятельности.

Предложенная технология может использоваться в массовых детских садах, коррекционных детских садах с нарушением речи, а также применяться родителями в работе с детьми.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Литература
2. План работы детско-родительского клуба «Вместе с семьей».
3. Программа участия всех участников педагогического процесса в общении с родителями.
4. Примерный перспективный план взаимодействия с родителями.
5. Тестовый опрос педагога «Способность к диалогическому общению с родителями воспитанников».
6. Оценка уровня коммуникабельности педагога в общении с родителями
7. Анкета. Уточнение запросов родителей.
8. Анкета. Выявление уровня родительской мотивации.
9. Анкета. Определение степени родителей к участию в коррекционном процессе, стимулирование их активности.
10. Примерная тематика консультаций с родителями.
11. Перспективные планы работы с родителями разных возрастных групп.
12. Перспективный план учителя – логопеда работы с родителями.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс].
2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс].
3. Арнаутова, Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.П. Арнаутова / Детский сад от А до Я. – 2004. - №4. – с. 23-35.
4. Бабыкина Т.Ф. Головенко В.Э. Гильманова Л.В. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО, 2015.
5. Березина В.А. Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. СПб.: Каро, 2005.
6. Взаимодействие ДОУ и семьи./ Сост .О.И. Бочкарева.- Волгоград: ИТД «Корифей». -112с.
7. Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей / авт.-сост. Н.А. Кочетова, И.А. Желтикова, М.А. Тверетина. – Волгоград: Учитель, 2014. -218с.
8. Бражицкая А.А. Формы взаимодействия ДОУ с родителями. [Текст]: /Бражицкая А.А. Корнева Е.В.//Теория и практика образования в современном мире: материалы IV международной научной конференции – СПб., 2014
9. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
10. Доророва Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст]: методическое руководство для работников ДОУ/ Т.Н.Доророва, Е.В.Соловьева, А.Е.Жичкина. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
11. Дронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений – Москва, 2002
12. Гулидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду.М.: Издательство «Учитель», 2019.
- 13.1. Гуров В.Н Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2003.

14. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие/О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Айрис — пресс, 2006. (Дошкольное воспитание и развитие)
15. Евдокимова Е.С. Взаимодействие детского сада и семьи в условиях освоения ФГОС ДО. (CD). Издательство «Учитель». 2015.
16. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
17. Евдокимова Е. С., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 - 2010.
18. Единое образовательное пространство детского сада, семьи и социума/Авторы и составители: Т.П. Колодяжная, Р.М. и др. – Ростов-н/Д, 2002.
19. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: метод, пособие. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
20. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 112с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ»).
21. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 1999.
22. Майер А.А. Файзуллаева Е.Д. Детско – взрослое сообщество: развитие взрослых и детей. Издательство «ТЦ- СФЕРА», 2015.
23. Майер А.А. Интеграция основных компонентов дошкольного образования. Практикум. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО «СФЕРА», 2013.
24. Михайлова – Свирская Л.В. Работа с родителями.-М.: Просвещение, 2015.
25. Микляева М.В., Лагутина Н.Ф. Содружество детей и взрослых. Методический комплекс для детского сада. Книга 1, 2. Издательство: «Сфера», 2013.
26. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
27. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
28. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011.
29. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи. Методическое пособие /Под ред. Л.С.Вакуленко. СПб.: ООО «Издательство «детство-Пресс». 2011.
30. Петрущенко Н.А., Зенченко Н.Е. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество. // Воспитатель ДОУ. 2009, № 9.
31. Попова Л.Н. Киселева М.О Гонтаревская М.Н. Детско-родительский клуб «Веселая семейка». М.: Издательство «СФЕРА». 2012.

32. Проектная деятельность старших дошкольников. Составитель Жукова Е.Н. Издательство «Учитель». 2019.
33. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы/ Под ред. Л.С.Вакуленко.-СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2012.
34. Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ: Практика обучения детей 3-7 лет. М.: Издательство «Учитель», 2019.
35. Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада./Под ред. Н.В.Микляевой, Н.Ф.Лагутиной: В 2 кн. –М.: ТЦ Сфера, 2013.
36. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 5-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004г.
37. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй.- М.: АРКТИ, 2004.
38. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьёй. В помощь педагогу ДОУ. М.: Издательство «Учитель», 2019.
39. Таршилова Ю. В. Основные подходы к изучению проблемы управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и семьи // Молодой ученый. — 2019. — №48
40. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. М., 2008.
41. Я – компетентный родитель. Программа работы с родителями дошкольников/ Под ред. Л.В.Коломийченко – М.: ТЦ Сфера, 2013

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

План работы детско-родительского клуба «Вместе с семьей»

Цикл «Школа молодого родителя»

Семинар-практикум «Особенности развития детей раннего возраста».

Развивающие игры для детей.

Тренинг комфортного общения.

Тренинг «Погода в доме».

Тренинг семейных отношений.

Семинар-практикум «Отец в жизни ребенка».

Цикл «Играем вместе»

Семинар с элементами тренинга «Играем вместе».

Семинар-практикум «Играем вместе».

Цикл «У порога школы»

Семинар с элементами тренинга «У порога школы».

Детско-родительское занятие «У порога школы».

Интеллектуальная игра «Я готов учиться в школе».

Детско-родительский досуг «Собираем портфель знаний»

Цикл «Уроки общения»

Семинар-практикум «Поговори со мною, мама!»

Семинар-практикум «Взаимодействие взрослого и ребенка»

Семинар с элементами тренинга «Услышь меня!»

Детско-родительское занятие «Общение – это важно!»

Детско-родительский досуг «Новогодние узоры».

Семинар-практикум «Роль семейного общения в развитии речи детей раннего возраста».

Тематические занятия в клубе

Семинар-практикум «Кризис трех лет. Способы оценки поведения ребенка».

Занятие «Все дети - золото»(средняя группа).

Семинар с элементами тренинга «Снова буду мамой».

Досуги и праздники

Детско –родительский досуг «Кулинарный поединок».

Досуг «День матери».

Досуг, посвященный дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа участия всех участников педагогического процесса в общении с родителями

Сентябрь. Круглый стол для родителей всех возрастных групп по теме «Социализация дошкольников в ДОУ»

Октябрь. День открытых дверей для родителей всех возрастных групп по теме «Здоровье всё – всё без здоровья ничего!»

Ноябрь. Клуб «Семейная гостиная» (для родителей подготовительных к школе групп).

Декабрь. Практикумы для родителей детей всех возрастных групп по теме «Взаимодействие с семьей по развитию личности ребенка с использованием сюжетно-ролевых игр» (проводят воспитатели).

Январь. «Консультация при закрытой двери» (по заявкам родителей и педагогов групп психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам семейных конфликтов, психолог). Конференция «Готовность к школе».

Февраль. Работает «телефон доверия». На вопросы отвечают заведующий ДОУ, старший воспитатель, специалисты.

Март. Тренинг педагогического общения взрослых и детей в семье «Сотрудничество педагога с семьей».

Апрель. Тренинг психологического общения.

Май. Брифинг «Итоги сотрудничества» (дискуссионные групповые встречи с родителями проводят воспитатели групп с участием администрации, медицинского персонала, специалистов ДОУ).

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Примерный перспективный план взаимодействия с родителями

Направление деятельности	Задачи	Формы и содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
Рекламный	Пропаганда и популяризация дошкольного образования	Рекламный буклет. Информация на сайте ДОУ. Оформление тематических фотовыставок День открытых дверей. Информационные стенды	В течение года Ноябрь-декабрь	Администрация, педагогический коллектив Старший воспитатель, специа-

			В течение года	листы, воспитатели
Информационно-аналитический, диагностический	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей. Выявление уровня осведомленности родителей в области развития и обучения детей	1.Родительские собрания (общие, групповые по плану ДОУ). 2. Анкетирование . 3. Составление социального паспорта ДОУ.	В течение года В течение года Ноябрь	Администрация, педагогический коллектив Старший воспитатель, специалисты, воспитатели Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, создание единых подходов в воспитании и развитии дошкольников	1. Консультирование по запросам родителей 2. Индивидуальное консультирование по выявленным проблемам. 3. Консультирование по заявленным темам в планах.	В течение года В течение года В течение года	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели, старшая медсестра Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
Совместная деятельность ДОУ и семьи	Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. Установление эмоционального контакта «ребенок-родитель», «родитель-педагог»	1. Заседание Совета ДОУ и родительского комитета. 2. Участие родительского комитета в разработке локальных актов организации. 3. Праздники с приглашением родителей: -День матери (концерт, выставка «Милая мамочка») -Новогодние приключения (новогоднее представление). -Спортивный праздник «Зимние развлечения». -Прощание с Зимой.. Масленица. -«Женский день» (музыкальный праздник , выставка детских работ). -День семьи. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». -«Прощание с детством» - прощальный бал выпускников.	В течение года В течение года Ноябрь Декабрь Февраль Февраль Март Апрель Май	Администрация Администрация Старший воспитатель, специалисты, воспитатели

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Тестовый опрос педагога

«Способность к диалогическому общению с родителями воспитанников»

Ознакомьтесь, пожалуйста, с приведенными ниже суждениями. Если вы согласны с суждением, обведите кружком порядковый номер. Если считаете, суждение недостаточно полным и верным, поставьте на соответствующем номере вопросительный знак.

1. Считаю, что все родители полностью удовлетворены моей работой с детьми.
2. Родители уверены в моем хорошем отношении к их ребенку.
3. Общаясь с родителями, я постоянно приглашаю их в группу для знакомства и участия в различных видах детской деятельности и режимных процессах: играх, труде, занятиях, закаливающих процедурах и т.д.
4. Содержание повседневного общения с родителями я строю преимущественно на информации об успехах и затруднения в развитии, обучении ребенка в ДОУ.
5. Родители моих воспитанников получили от меня много полезных советов.
6. Семью воспитанника я рассматриваю только как источник знаний о ребенке.
7. В проблемных ситуациях общения с родителями, как правило, пытаюсь склонить их к своей точке зрения, как более оправданной.
8. Если обнаруживаю ошибки родителей в воспитании ребенка, я всегда говорю о своем несогласии с их педагогической позицией.
9. В общении с аудиторией родителей я постоянно использую разнообразные методы и приемы активизации отцов и матерей, повышения их интереса к обсуждению проблемы. Чаще всего это такие методы, как ...
10. Приглашая родителей в детский сад на встречи и консультации, ставлю своей основной задачей дать им педагогические знания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Оценка уровня коммуникабельности педагога в общении с родителями

(на основе методики оценки уровня общительности педагога по В.Ф. Ряховскому).

Инструкция. Вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов.

Отвечайте быстро, однозначно «да», «нет», «иногда».

Вопросы

1. Вам предстоит ординарная беседа с одним из родителей. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у Вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, информацией перед родителями?
3. Не откладываете ли Вы неприятную беседу о сложном ребенке с его родителями до последнего момента?
4. Считаете ли Вы, что не следует лично беседовать с родителями об особенностях воспитания в семье, а лучше провести анкетирование, письменный опрос?
5. Вам предлагают подготовить общее собрание для родителей всех воспитанников дошкольного учреждения. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этого поручения?
6. Любите ли Вы делиться своими переживаниями об общении с родителями с коллегами, руководством?
7. Убеждены ли Вы, что общаться с родителями гораздо сложнее, чем с детьми?
8. Раздражаетесь ли Вы, если один из родителей Ваших воспитанников постоянно задает Вам вопросы?
9. Верите ли Вы, что существует проблема воспитателей и родителей и что они разговаривают на разных языках?
10. Постесняетесь ли Вы напомнить родителям об обещании, которое они забыли выполнить?
11. Вызывает ли у Вас досаду просьба кого-либо из родителей помочь разобраться в том или ином сложном воспитательном вопросе?

12. Услышав высказывание явно ошибочной точки зрения по вопросу воспитания, предпочтете ли Вы промолчать и не вступать в спор?
13. Бойтесь ли Вы участвовать в разборе конфликтных ситуаций между педагогами и родителями?
14. У Вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки семейного воспитания и других мнений на этот счет Вы не приемлете?
15. Считаете ли Вы, что воспитывать необходимо родителей, а не только детей?
16. Проще ли Вам подготовить информацию для родителей в письменном виде, чем провести устную консультацию.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Анкета. Уточнение запросов родителей

Уважаемые родители! Мы рады видеть вашего ребенка в ДООУ. Для установления тесного сотрудничества между Вами и специалистами ДООУ предлагаем ответить на ряд вопросов.

1.Ф.И.О.

2.Перечислите основные жалобы и проблемы ребёнка в порядке значимости для Вас.

3.Ваши надежды и ожидания от занятий ребёнка с логопедом.

4.В консультативной помощи, каких специалистов Вы нуждаетесь, воспитывая ребёнка? (Обозначьте проблему, почеркнув нужный вариант.)

Логопед: подбор развивающей литературы, нарушение звукопроизношения, развитие связной речи, обучение чтению, двуязычие в семье и др.

Психолог: развитие высших психических процессов (внимание, память, мышление, речь), трудности в усвоении программного материала.

Психолог: гиперактивность, тревожность, агрессивность, психологическая готовность к школе, конфликты в семье и др.

Воспитатель: навыки самообслуживания, познавательная деятельность, усвоение программного материала, развитие моторики пальцев рук др.

Другие специалисты.

5. В каких формах Вы хотели бы получать помощь от специалистов ДООУ (родительские собрания; информационный стенд; беседы; семинары – практикумы, тренинги; выставки специальной литературы; устные консультации; открытые занятия; дни открытых дверей; совместные занятия родителей с детьми).

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Анкета. Выявление уровня родительской мотивации

1. Адекватно воспринимают состояние ребёнка (3 балла).
2. Готовы к полноценному сотрудничеству с ДООУ в процессе коррекционной работы, понимают его важность и необходимость (3 балла).
3. Инициативны в плане сотрудничества с ДООУ (3 балла).
4. Продуктивно используют психолого-педагогические и медицинские рекомендации (3 балла).
5. Не отрицают необходимости сотрудничества с ДООУ при минимальной затрате усилий с их стороны (2 балла).
6. Соглашаются со всеми доводами педагогов, но мотивируют свою пассивность недостатками времени (2 балла).
7. Неадекватно воспринимают состояние ребёнка (1 балл).
8. Пассивная внутренняя позиция родителей в сотрудничестве с ДООУ проявляется в отсутствии понимания необходимости коррекционной работы (1 балл).
9. Критические замечания и предложения не принимаются (1 балл).

10. Отрицают необходимость и возможность сотрудничества с ДООУ вследствие устоявшейся позиции в отношении средств воспитательного воздействия на своего ребёнка, которую считают единственно верной (1 балл).

11. Советы и рекомендации педагогов блокируются каким-либо одним членом семьи, мнение которого наиболее авторитетно (1 балл).

Разная степень готовности к сотрудничеству с ДООУ определяет различные уровни родительской мотивации (Т.Н. Волковская дифференцировала в связи с количеством набранных баллов: высокий уровень – 12 баллов, средний уровень-7 баллов, низкий уровень – 5 баллов).

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Анкета. Определение степени родителей к участию в коррекционном процессе, стимулирование их активности

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты для планирования более результативной работы ДООУ и оказания максимально возможной помощи вашему ребёнку.

Ф.И. ребёнка (если хотите указать).

Отметьте кружками номера высказываний, с которыми Вы согласны.

1. Я всегда знакомлюсь с материалами логопедической направленности, представленными на информационном стенде.

2. Если логопед пригласит меня на индивидуальную консультацию, я обязательно приду.

3. Если у меня возникнут вопросы к логопеду, я обязательно их ему задам.

4. Если меня попросят выступить с небольшим сообщением на семинаре для родителей, я соглашусь.

5. Если меня попросят выступить перед детьми и рассказать о своей профессии или хобби, я соглашусь.

6. Я всегда выполняю с моим ребёнком домашние задания логопеда.

7. Если мой ребёнок заболел, я всё равно возьму в конце недели тетрадь с домашним заданием.

8. Если мне предложат сделать совместную с ребёнком поделку для конкурса, проводимого ДОУ, я соглашусь.

9. Если логопед, помимо индивидуальных консультаций, предложит задавать свои вопросы с помощью ящика «Почта доверия», я активно поддержу это нововведение.

10. Я всегда посещаю родительские собрания.

11. Я готов принимать участие в других мероприятиях ДОУ для родителей.

12. Если логопед скажет, что он может обойтись без моей помощи, я все равно буду стремиться развивать речь своего ребёнка.

13. Я покупаю по своей инициативе книги, развивающие речь игры.

14. Я знаю программу, которой руководствуется логопед при коррекции речи моего ребёнка.

Спасибо за ответы!

Оценка результатов: «да»-1 балл, «нет» - или игнорирование вопроса -0 баллов.

Высокий уровень мотивации к сотрудничеству – 11-15 баллов (родители максимально вовлечены в коррекционный процесс; вносят свои предложения по его совершенствованию, планированию и организации; систематически выполняют задания логопеда, являются активными участниками мероприятий в рамках ДОУ.

Средний уровень – 6-10 баллов (родители следуют рекомендациям логопеда, но их участие в коррекционном процессе в большей степени формально, инициативность снижена, требуется стимуляция со стороны логопеда и педагогов.

Низкий уровень – 0-5 баллов (родители не участвуют самостоятельно в коррекционном процессе, выполняют отдельные поручения логопеда или игнорируют их, предпочитая быть пассивными наблюдателями и перекладывают всю ответственность за воспитание своего ребёнка на детский сад.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Примерная тематика консультаций с родителями

1. Комплексный подход в системе коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
2. Речевое общение с ребенком в семье. Семейное чтение.
3. Традиции семейного воспитания, особенности быта и культуры народа.
4. Семья и ее роль в развитии и воспитании детей.

5. Семья, имеющая ребенка с речевыми нарушениями.
6. Влияние взаимоотношений ребенка и взрослого на формирование положительных установок детей.
7. Методы педагогического воздействия на ребенка в семье.
8. Влияние на здоровье и на речевое развитие ребенка теле, видео и компьютерной информации.
9. Семейный досуг: игры, домашние праздники и развлечения.
10. Создание позитивной мотивации к обучению.
12. Домашние уроки по заданию логопеда.
13. Речевые нарушения, их причины и профилактика.
14. Критерии развития речи дошкольника в старшей группе детского сада.
15. Учим стихи играючи.
16. Игры и упражнения по развитию речи для детей 4-7 лет».
17. Что нужно знать взрослому, ребенок которого начинает изучать основы грамоты.
18. Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи.
20. Фонематический слух – основа правильной речи.
21. Играйте с ребенком в слова.
22. Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников.
23. Чем заниматься с ребенком летом? Как не потерять звуки летом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПЛАНЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

План работы с родителями (подготовительная к школе группа)

Сентябрь

Оформление родительского уголка на тему Осень».

Папка – передвижка « 1 сентября – День знаний».

Конкурс поделок на тему «Здравствуй, осень!».

Анкетирование родителей на тему «Удовлетворенность родителей образовательными услугами, проблемы».

Папка- передвижка «Готовим будущего первоклассника к школе»(советы и рекомендации родителям, что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет»).

Родительское собрание на тему «Сотрудничество педагогов и родителей по подготовке детей к школе».

Консультация «Коммуникативная компетентность как важный аспект социализации ребенка».

Консультация «Почему ребенок дерется и что делать».

Индивидуальные беседы на вопросы интересующихся родителей.

Октябрь

Папка-передвижка «Детский сад и семья: шаги навстречу»

Консультация «Возрастные особенности детей 6-7 лет».

Памятка родителям: «Игры для формирования коммуникативной компетентности»

Уголок для родителей «Советы Айболита».

Консультация «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».

Посещение совместное с родителями театра кукол.

Рекомендации «Профилактика нарушений плоскостопия и осанки»

Памятка родителям по развитию любознательности.

Индивидуальные беседы на вопросы интересующихся родителей.

Ноябрь

Памятка для родителей «Режим дня и здоровый образ жизни».

Папка-передвижка «Ролевые игры по овладению навыками быстрого устранения агрессивного поведения, страха, гнева»

Консультация «Профилактика ПДД»

Папка – передвижка «С днем Матери!»

Выставки рисунков «самая лучшая мама на свете».

Консультация «Воспитание ответственности у детей»

Памятка «Роль развивающей среды для поддержки и развития детей в семье»

Индивидуальные беседы на вопросы, интересующие родителей.

Декабрь

Оформление родительского уголка на тему «Зима»

Конкурс поделок «Новогодняя сказка»

Консультация Папка-передвижка «Зимние развлечения с детьми»

Родительское собрание на тему «От игры к обучению в школе»

Утренник «Приключения Нового года».

Выставка «Подарки для Деда мороза»

Консультация «безопасность детей на льду».

Индивидуальные беседы на вопросы, интересующие родителей

Январь

Консультация «Зачем разговаривать с ребенком?»

Памятка «Основы нравственных отношений в семье»

Оформление стенда « Еще раз о ПДД: родителям и детям»

Папка – передвижка «Будим ребенка правильно: как разбудить ребёнка, чтобы он не устраивал истерики»

Консультация «Развитие художественных способностей детей»

Экскурсия совместно с родителями.

Индивидуальные беседы на вопросы, интересующие родителей

Февраль

Папка – передвижка «Развитие детей в игровой деятельности»

Консультация «Почему ребенок должен регулярно посещать детский сад?»

Консультация «Как тренировать память?»

Спортивное развлечение «День защитника Отечества»

Памятка для родителей по защите прав и достоинств ребенка в семье.

Оформление стенда «День защитника Отечества!»

Индивидуальные беседы на вопросы, интересующие родителей

Март

Оформление родительского уголка на тему «Весна»

Консультация «Ролевые игры по обучению навыкам эффективного взаимодействия с ребенком»

Консультация «Профилактика наркомании»

Консультация «Здоровый образ жизни»

Консультация «Готовность ребенка к школе»

Утренник «8 Марта»

Тематическая выставка «Цветок для мамы»

Театральная гостиная(сказки для родителей)

Индивидуальные беседы на вопросы, интересующие родителей

Апрель

Оформление родительского уголка «Советы Айболита на тему «Витамины весной»

Тематическая выставка «День космонавтики»

Папка – передвижка» Помогите ребенку научиться дружить»

Папка-передвижка «Питание в весенний период»

Консультация «вредные привычки у дошкольников»

Консультация «Движение – жизнь! Еще раз о двигательной активности детей»

Посещение совместно с родителями театра кукол.

Консультация «Социально-нравственное воспитание»

Индивидуальные беседы на вопросы, интересующие родителей

Май

Родительское собрание «скоро в школу!»

Тематическая выставка Мини-музей «Война глазами детей»

Консультация «Правила поведения на воде»

Памятка родителям «Безопасность на улице и во дворе», «Правила безопасной езды на велосипеде»

Выпускной бал «Прощай, любимый детский сад!»

Папка – передвижка «Вот и лето к нам пришло!»

Консультация «Закаливание детей летом»

Папка-передвижка «На пляже с ребенком»

Индивидуальные беседы на вопросы, интересующие родителей

Еженедельно:

1. Информирование родителей о детях на постоянно действующих стендах «Наши успехи», «сочиняем сами», «Знай-ка»
2. Привлечение родителей к подготовке и участию в праздниках и развлечениях.
3. Оформление группового фотоальбома на темы : «Наши семейные праздники», «Моя семья» , «Домашние питомцы», «Мой досуг», »Мои домашние приключения», «Воскресенье»

Перспективный план работы с родителями (старшая группа)

Сентябрь

Состояние социального паспорта.

Обновление информационных стендов в группе.

Выпуск ежеквартального журнала для родителей.

Общее родительское собрание «Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения на новый учебный год и пути их реализации.

День открытых дверей.

Родительское собрание на тему «Детский сад – жизнь по новым правилам»

Консультация в родительский уголок «Особенности развития ребенка 5-6 лет»

Консультация «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с профессиями в условиях семьи», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств дошкольников».

Беседа «Здоровье без лекарств».

Буклет «игры, которые лечат....»

Октябрь

Оказание помощи родителями по благоустройству территории детского сада.

Осенняя ярмарка-аукцион (с продажей с обменом поделок, выполненных руками детей, родителей, воспитателей)

Консультация в уголок здоровья «О правильном питании и пользе витаминов»

Консультация «Учите ребенка общаться», «Воспитание дружеских взаимоотношений в игре», «Детям о пожарной безопасности», »Азбука для родителей: учим ребенка правилам безопасности», «Помощь на грядке».

Выставка рисунков и фотографий «Аллея добрых дел»

Памятка «Пусть ребенок растет здоровым»

Ширма «Одежда в разные сезоны»

Буклет «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности»

Ноябрь

Консультация «Родителям о ПДД»

Праздничный вечер, посвященный Дню матери «Мама – главное слово..»

Смена информации в родительских уголках, стендах, ширмах.

Родительское собрание «Эмоциональное благополучие и психическая безопасность ребенка в семье».

Консультация «Формирование положительных отношений в семье», «Как знакомить детей с Конвенцией о правах ребенка», »Роль утренней зарядки в укреплении здоровья детей»,» Экологическая культура и экологическое здоровье», «Роль матери в воспитании и развитии ребенка».

Выставка маминых работ «Мамины золотые ручки».

Буклет «Воспитываем грамотного пешехода».

Папка – передвижка «Будьте здоровы»

Памятка »Дети и домашние животные»

Декабрь

Выпуск ежеквартальных журналов для родителей.

Организация новогоднего праздника и приобретение новогодних подарков детям.

Показ видеорепортажей для родителей.

Консультация «Подготовка к Новогоднему утреннику», «Новогодний праздник для детей». «Безопасный Новый год», «Зимние прогулки». «Роль сказки в жизни ребенка», «новогодние каникулы вместе с ребенком», «зимние витамины: помогаем иммунитету».

Памятка о мерах пожарной безопасности при устройстве и проведении новогодней елки.

Памятка для населения от гриппа.

Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка»

Беседа «Елочные украшения своими руками»

Январь

Выставка детской, педагогической и психологической литературы для повышения педагогической культуры родителей.

Смена информации в родительском уголке, стендах, ширмах.

Консультация «О детском травматизме. Опасность на дорогах. ПДД», «Зимующие птицы», «Как помочь птицам зимой», «Зимние игры и развлечения».

Выставки совместного творчества детей и родителей «Снегурочкины помощники»

Проект «Счастливым выходной день» (обмен опытом семейного отдыха)

Буклет «Безопасность ребенка дома»

Памятка для водителей по поводу перевозки детей.

Февраль

Индивидуальные консультации узких специалистов ДОУ.

Спортивно-развлекательный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Служу России».

Анкетирование родителей «Растем здоровыми»

Консультации : «23 февраля – семейный праздник!», «Традиции, поздравления» (23 февраля), «Роль семьи в развитии познавательных интересов дошкольника», «Будущий мужчина или как правильно воспитать мальчика», «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Что за прелесть эти сказки» (А.С.Пушкин).

Памятка «Десять советов родителям», «Как нужно заботиться о глазах».

Буклет «Где папа? Если ребенок растет без отца...»

Март

Помощь родителям в подготовке и проведении утренников, посвященных празднику «8 Марта».

Встреча «теплые женские руки»(с мамами и бабушками)

Фольклорное развлечение «Широкая масленица»

Консультация «Профилактика сколиоза», «Воспитание любви к родной природе», «Влияние сказок на психическое развитие ребенка», «Будущая женщина или как правильно воспитывать девочку».

Выпуск ежеквартального журнала для родителей.

Конкурс «Маленькие сказочники»(книжки-самоделки)

Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей.

Буклет «Профилактика нарушения осанки у детей».

Папка-передвижка «Здоровье ребенка. Советы по профилактике».

Апрель

Проведение субботника по благоустройству детского сада.

Беседа врача «правильное питание в семье»

Консультация «Книга для детей от трех до пяти ...», «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста», «Воспитание любви к родной природе», «Первый раз в первый класс», «Как преодолеть рассеянность у ребенка?», «Ребенок на дороге», «Правила дорожные, несложные, но важные».

Рекомендации родителям о здоровом образе жизни ребенка.

Памятка по формированию здорового образа жизни у своих детей.

Выставка семейных рисунков «Путешествие в страну здоровья».

Май

Общее родительское собрание «Наши успехи и наши планы»

Групповое родительское собрание по итогам года.

Оформление выставки «Наши деды – славные победы!»

Встреча с ветеранами ВОВ.

Приглашение родителей на творческий отчет.

Консультация «Воспитание патриотических чувств», «Осторожно дорога», «Десять советов отцам и матерям», «Права, обязанности и функции родителей», «Права ребенка в семье», «Как развить у ребенка правильную и грамотную речь», «Осторожно – окна».

Беседа «секреты воспитания вежливого ребенка».

Памятка «Помни каждый педагог, знай любой родитель» -лето в детском саду.

Ширма-передвижка «Родителям о ПДД»

Перспективный план работы с родителями (средняя группа)

Сентябрь

1.Родительское собрание. Круглый стол

«Воспитание заботливости в семье».

Цели и задачи на новый учебный год.

Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы на новый учебный год.

Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.

2.Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году»

3.Оформление родительского уголка на осеннюю тему.

4. Консультации: «Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Что почтить ребенку на ночь»

5. Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы.

6.Дискуссия «Драчуны. Как исправить ситуацию». Совместный поиск путей решения проблем воспитания.

7.Творческий семейный конкурс. Фотовыставка

« Незабываемые дни лета». Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.

8. Мастер – класс «Учимся, играя!»

Октябрь

1.Папка - передвижка: «Цвет, форма и величина в развивающих играх»
Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей

2. Консультации: «Какие лучше купить настольные игры по математике». «Если у вас застенчивый ребенок»

3.Индивидуальные беседы: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» «Как одевать ребенка» «Если ребенок не хочет ходить в детский сад»

4.Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет»

Привлечь родителей к информации об возрастных особенностях детей в среднем возрасте.

«Что такое семья?»

5. Осенний праздник

Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Способствовать созданию положительных эмоций.

6.Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян «Дары осени».

Привлечь родителей к совместному творчеству, развивать желание участвовать в жизни группы.

Совет «Из каких материалов лучше сделать поделку в группу»

7. Калейдоскоп добрых дел: совместное изготовление родителями и детьми атрибутов к сюжетно - ролевым играм.

8. Папка – передвижка «Осень пришла!»

Ноябрь

1. Индивидуальные беседы «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома». Дать родителям знания о воспитании у ребёнка культуры поведения.

«Необходимость вакцинации против гриппа» (медсестра), Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенний период

«Чем занять ребёнка в выходные, «Если у ребёнка плохой аппетит»

2. Оформление стенда «Уголок здоровья».

Информация «Профилактика ОРВИ» «Вакцинация против гриппа «3А» и «ПРОТИВ»

Привлечь родителей к данной информации.

3 Папка - передвижка «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.

Изготовление в группу новой развивающей игры

4. Подготовка к празднику «День матери».

Папка – передвижка «День матери».

Поздравление мам. Развлечение « Наши мамы лучше всех»

Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.

5. Памятки для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы», «Как отвечать на детские вопросы»

6. Калейдоскоп добрых дел: «Наши меньшие друзья!», изготовление родителями и детьми кормушек для птиц.

Декабрь

1. Папка - передвижка «Здравствуй, Зимушка Зима!» «Новый год в детском саду и дома»

2. Наглядный материал для родителей «Что такое Новый год?»

3. Консультации: «Безопасный Новый год», «Одежда детей зимой», «Здравствуй, Зимушка Зима!», «Ласковое воспитание», «Воспитываем внимание и усидчивость»

4. Творческий семейный конкурс «Лучшее Новогоднее украшение для группы»

Приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество.

5. Индивидуальные беседы: «Как одевать ребёнка в зимнее время», «Чем занять ребенка в зимние каникулы?», «Важные номера», «Ребенок в автомобиле»

6. Буклет «Воспитание культурно – гигиенических навыков». Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.

7. Привлечь родителей к украшению группы к предстоящему празднику.

8. Новогодний утренник. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.

Январь

1. Наглядный материал для родителей «Праздник Рождество»

2. Консультации: «Приобщаем ребенка к изобразительному искусству», «О роли природы в развитии дошкольного возраста», «Показываем детям пример во всём», «Зачем быть вежливым»

3. Папка – передвижка «Учимся кататься на лыжах»

4. Беседы «Осторожно, гололед» «Детское любопытство» «Чем заняться с ребенком в свободный вечер» «Как вы используете часы общения с ребенком»

5. Консультации «Где найти витамины зимой» «Желание быть первым», «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»

6. Праздник «Старый Новый год». Прощание с елкой. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.

7. Буклет «Играем дома всей семьей» Предложить родителям дома с детьми поиграть в развивающие игры. Советы по играм.

8. Калейдоскоп добрых дел: Снежные постройки на участке детского сада, Воспитывать сплоченность группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.

9. Родительское собрание. Доклад «Роль семьи в воспитании дошкольников»

Семья для ребенка дошкольника первое основное звено, которое связывает его жизнь с общественной средой, что это важно очень.

«Безопасность ребенка на улице» Продолжать формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности. Обозначить возможные опасности для ребенка дошкольного возраста; определить роль родителей в формировании навыков безопасного поведения детей.

Февраль

1. Консультации «Значение домашних животных для нравственного воспитания ребёнка», «Как правильно общаться с ребенком», «Как провести выходной день с детьми»

«Секреты воспитания вежливого ребёнка» Информировать родителей о важности данного вопроса.

2. Индивидуальные беседы «Как научить ребенка любить природу»
«Взрослый мир в детских мультфильмах»

3. Фотогазета «Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках». Зимние виды спорта. Познакомить детей с зимними видами спорта.

Развивать у детей и взрослых положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья.

4. Творческая выставка «Мой папа лучше всех», изготовление подарков к 23 февраля

Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.

Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.

5. Наглядный материал для родителей: «Поздравляем наших пап», «Уроки светофора»

6. Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде»

Март

1. Творческая выставка детских работ «Как я маме помогаю», «Моя мама самая красивая». Изготовление подарков к 8 марта.

Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам.

2. Праздник для мам «8 марта!» Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. Чаепитие.

3. Наглядный материал для родителей: «Весна пришла!», «Поздравляем наших мам», «Прилет птиц», «Осторожно, гололед!», «Внимание, сосульки!»

4. Индивидуальные беседы «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» «Как учить стихи дома», «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»

5. Советы родителям: «Читайте вместе с ребёнком», «Игры и упражнения по развитию речи».

6. Консультации «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка», «Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка».

«Как превратить чтение в удовольствие», «Какие сказки читать детям?»

7. Папка – передвижка «Книга – лучший друг детей» Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге.

8. Анкета для родителей по вопросам привития детям бережного отношения к книгам

Апрель

1. Наглядный материал для родителей «День смеха», «День космонавтики» Привлечь внимание родителей к информации

2.Творчески семейный конкурс «Волшебный космос»

3.Консультации «Пальчиковые игры» «Почему ребенок врет: ложь и фантазия», «Во что играть с детьми», «Безопасная детская площадка» «Как повысить самооценку ребенку», «Одинаково ли воспитывать дочерей и сыновей?»

4.Беседы «Проблемы ребенка в общении», «Компьютер и телевизор: за и против» «Воспитан ли ваш ребенок» «Болезни грязных рук»

5.О. Б. Ж. Буклет «Пожарная безопасность» « Соблюдайте правила дорожного движения»

Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

6. Буклеты «Не играй со Спичками – это опасно!», «Знайте и соблюдайте правила пожарной безопасности», «Что делать в случае пожара», «Соблюдайте правила дорожного движения!»

7.Анкета для родителей по соблюдению правил дорожного движения

8. Калейдоскоп добрых дел: Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш»

Май

1.Родительское собрание. Доклад «Что мешает нашим детям быть самостоятельными»

Успешность ребенка в разных видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно.

Итоги. Презентация «Вот и стали мы на год взрослее»

Познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей

Подготовка к проведению летнего оздоровительного сезона.

Анкетирование «По результатам года»

2.Фотовыставка « Из жизни нашей группы»

3.Папка – передвижка «День Победы!» «Профилактика кишечных заболеваний» (мед.сестра)

4.Выставка – конкурс рисунков « Великая Победа!»

5. Консультации «Организация совместного семейного отдыха на природе» «Как избежать неприятностей на природе». «О микробах», «Как отвечать на детские вопросы»

6.индивидуальные беседы «Режим дня в детском саду на летний период»: «как предупредить несчастный случай на отдыхе с детьми». Советы и рекомендации.(медсестра). «Профилактика кишечных инфекций»

7.Памятки: «Солнечный удар», «Польза плавания»

8. Буклет «Рекомендации по безопасности детей в летний период»

9.Калейдоскоп добрых дел: посадка деревьев, кустарников, цветов.

10.Папка - передвижка «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов». Привлечь родителей к полезной и нужной информации.

Перспективный план учителя – логопеда работы с родителями

(старшая группа)

Сентябрь

Индивидуальные встречи с родителями (сбор анамнестических данных, сведений о ребенке, семье, социологический опрос).

Анкетирование «Я и мой ребенок».

Октябрь 1 неделя

Индивидуальные встречи с родителями – результаты первичного обследования.

Консультация «Специфика работы учителя – логопеда с детьми в детском саду».

Буклет «Виды работы учителя – логопеда с детьми в детском саду».

Октябрь 2 неделя

Индивидуальные встречи с родителями – результаты первичного обследования.

Консультация «Речевые нарушения, их причины и профилактика».

Буклет «Советы родителям по развитию речи».

Октябрь 3 неделя – 4 неделя

Консультация «Критерии развития речи дошкольника в старшей группе детского сада»

Буклет «Как правильно общаться с ребенком».

Информационные листки для родителей массовых групп.

Выставка книг для родителей «Развитие речи детей».

Ноябрь 1 неделя – 2 неделя

Индивидуальные встречи с родителями «рекомендации по выполнению домашних заданий».

Консультация «Учим стихи играючи».

Буклет «Советы родителям «Как заниматься с ребёнком дома?»».

Выставка книг для родителей «Играем – речь развиваем!».

Ноябрь 3 неделя – 4 неделя

Индивидуальные встречи с родителями «Рекомендации по выполнению артикуляционной и дыхательной гимнастик».

Консультация «Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения».

Буклет «Игры для развития дыхания».

Выставка развивающих пособий для игр и занятий с детьми.

Декабрь 1 неделя – 2 неделя

Индивидуальные встречи с родителями, состоящими на учете ПМПк.

Семинар-практикум «Капельки учатся говорить».

Консультация «Игры и упражнения по развитию речи для детей 4-7 лет».

Буклет «Игровая школа развития речи».

Выставка «Домашняя игротека».

Декабрь 3 неделя – 4 неделя

Индивидуальные встречи с родителями по запросу.

Консультация «Приемы автоматизации звука».

Буклет «Контролируем поставленные звуки дома».

Январь 2 неделя – 3 неделя

Консультация «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи».

Буклет «Рука развивает мозг», «Пальцы помогают говорить».

Выставка пособий по развитию мелкой моторики рук.

Январь 4 неделя

Индивидуальные встречи с родителями по запросу.

Консультация «Речь на кончиках пальцев».

Буклет «Пуговицы и шнурки. Необходимость или пережиток?».

Выставка пособий по развитию мелкой моторики рук.

Ежемесячная газета «Шпаргалки для семьи».

Февраль 1 неделя – 2 неделя

Семинар – практикум «Артикуляционная гимнастика».

Консультация «Фонематический слух – основа правильной речи».

Буклет «Игры на развитие фонематического слуха».

Выставка книжных новинок по развитию речи детей.

Февраль 3 неделя – 4 неделя

Консультация «Играйте с ребенком в слова».

Буклет «Игры, направленные на развитие словарного запаса».

Выставка литературы для родителей.

Март 1 неделя – 2 неделя

Семинар-практикум «Звуки среди нас».

Консультация «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников».

Буклет «Мои друзья предлоги».

Выставка настольных игр.

Март 3 неделя – 4 неделя

Консультация «Что нужно знать взрослому, ребенок которого начинает изучать основы грамоты».

Буклет «О звуках и буквах».

Выставка книг и пособий по подготовке к обучению грамоте.

Апрель 1 неделя – 2 неделя

Семинар-практикум «Пальцы помогают говорить».

Консультация «Советы логопеда родителям».

Буклет «Игры для развития речи».

Открытое занятие «Это мы знаем и умеем».

Апрель 3 неделя – 4 неделя

Консультация «Чем заниматься с ребенком летом? Советы родителям, »Как не потерять звуки летом? Рекомендации родителям».

Буклет «Игры в дорогу», «Трудный звук, ты мой друг!»

Май 1 неделя – 2 неделя

Индивидуальные встречи с родителями детей, прошедших ТППк ДОУ.

Буклет «Словесные игры без подготовки». Выставка – картотека словесных игр для развития речи.

Май 3-я – 4-я неделя

Индивидуальные встречи с родителями детей - результаты итогового обследования.

Информационные листки для родителей массовых групп.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Перспективный план работы учителя – логопеда с родителями

(подготовительная к школе группа)

Сентябрь 1-2 неделя

Родительское собрание «ДОУ и семья в подготовке к школе».

Сентябрь 3 неделя - 4 неделя

Консультация «Критерии развития речи дошкольника в подготовительной группе детского сада».

Буклет «Портрет будущего первоклассника».

Выставка книг для родителей «Готовим детей к школе».

Октябрь 1 неделя – 2 неделя

Семинар-практикум «Занимаюсь дома».

Консультация «Задачи речевого развития старших дошкольников».

Буклет «Умеет ли Ваш ребенок общаться».

Октябрь 3 неделя – 4 неделя

Консультация «Что и как читать детям?»

Буклет «Рекомендуем прочитать детям».

Информационные листки для родителей массовых групп.

Ноябрь 1 неделя – 2 неделя

Индивидуальные встречи с родителями «Тренируем память – развиваем речь».

Семинар-практикум «Нетрадиционные формы работы в развитии речи».

Консультация «Учим стихи играючи».

Буклет «Расскажи стихи руками».

Ноябрь 3 неделя – 4 неделя

Индивидуальные встречи с родителями «Развитие связной речи и речевого общения детей».

Консультация «Учим детей рассказывать».

Буклет «Игровые приемы развития связной речи».

Выставка развивающих пособий для игр и занятий с детьми.

Декабрь 1 неделя – 2 неделя

Семинар-практикум «Время читать книги».

Консультация «Игры и упражнения по развитию речи для детей 4-7 лет».

Буклет «Игровая школа развития речи».

Выставка «Домашняя игротека».

Декабрь 3 неделя – 4 неделя

Консультация «Приемы автоматизации звука».

Буклет «Трудный звук, ты мой друг!»

Январь 3 неделя – 4 неделя

Индивидуальные встречи с родителями «Готовим руку к письму».

Консультация «Пальцы помогают говорить».

Буклет «Готовим руку к письму».

Выставка пособий по развитию мелкой моторики рук.

Родительское собрание в форме деловой игры, дискуссии «Состязание всезнаек и их родителей».

Февраль 1 неделя – 2 неделя

Индивидуальные встречи с родителями «Советы логопеда по развитию речи».

Семинар-практикум «Развитие образной речи у детей дошкольного возраста».

Консультация «Раннее обучение чтению».

Буклет «Учим детей читать».

Выставка книжных новинок по развитию речи детей.

Февраль 3 неделя – 4 неделя

Индивидуальные встречи с родителями «Советы логопеда по развитию речи»

Консультация «Пословицы в развитии речи дошкольников»

Буклет «Учим понимать пословицы и поговорки»

Тренинг педагогического общения «Сотрудничество педагога с семьей».

Выставка литературы для родителей.

Март 1 неделя – 2 неделя

Индивидуальные встречи с родителями «Аграмматизмы в детской речи».

Консультация «Грамотно ли говорит ваш ребенок?»

Буклет «Словесные игры на развитие грамматического строя речи».

Выставка – картотека словесных игр.

Март 3 неделя – 4 неделя

Индивидуальные встречи с родителями «Подготовка к обучению грамоте – успехи и трудности».

Консультация «Звуковой анализ слов – это не трудно!»

Буклет «Игры для грамотеек».

Выставка книг и пособий по подготовке к обучению грамоте.

Апрель 1 неделя – 2 неделя

Индивидуальные встречи с родителями «Готов ли ваш ребенок к обучению в школе?»

Семинар-практикум «Наш веселый язычок».

Консультация «Речевая готовность ребенка к школе».

Буклет «Критерии речевой готовности к школе».

Апрель 3 неделя – 4 неделя

Семинар - практикум «Взаимодействие с семьей по развитию личности ребенка с использованием сюжетно-ролевых игр».

Консультация «Общение без проблем!»

Буклет «Советы будущим первоклассникам».

Май 1 неделя – 2 неделя

Индивидуальные встречи с родителями детей, прошедших ТПМПК.

Информационные листки для родителей массовых групп.

Консультация «Это интересно! Игры для развития словесно – логического мышления детей!»

Май 3-я – 4-я неделя

Индивидуальные встречи с родителями по запросу.

Итоговое родительское собрание «Наши успехи».