

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 495 комбинированного вида «Гномик»
630090, г. Новосибирск, ул. ДЕПУТАТСКАЯ 58 А, т. 223-67-60, факс
22386-91, e-mail:sadik495@mail.ru,

Согласовано
Педагогическим
советом № 4
От «29» мая 2019 г.

Утверждаю
заведующий

МКДОУ.....
ЛИЗОГУБ Н.А.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

о результатах работы 2018-2019 учебный год

I Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 495 комбинированного вида «Гномик»
Руководитель –	Заведующий - Н.А.Лизогуб
Адрес организации	Новосибирск, ул. Депутатская 58-а
Телефон, факс	223-67-60, 223-86-91
Адрес электронной почты	sadik495@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование город Новосибирск
Дата создания	1988 г.
Лицензия	Бессрочная

Детский сад функционирует с 1988 года. До 1994 находился в ведомстве проектного института ГИБПРОМАШСТРОЙ. В 1994 году ДОУ передано в управление образования Центрального района. Детскому саду в этом году **31 год**. В связи с этим прошли мероприятия с 24 апреля 2019 года: праздник для детей в музыкальном зале, день открытых дверей для родителей, показ театрализованных постановок, чаепития и получения подарков в каждой группе от родителей.

СВЕДЕНИЯ О ВОСПИТАННИКАХ

Общее число воспитанников – 177 (на 01.01.2019 г); общее количество групп - 6, из них 3 группы общеразвивающей направленности для воспитанников в возрасте от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет (в том числе ясельная –с 2 до3 лет), 1 группа компенсирующей направленности для воспитанников в возрасте от 5 до 6 лет (дети с нарушением речи 1 и 2 ОНР), 2 группы комбинированной направленности для воспитанников от 3 до 7 лет (для детей с нарушениями речи).

Общее количество педагогов - 20.

Приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения:

- физкультурно-оздоровительное;
- коррекционное;
- художественно-эстетическое.

2. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением. Заведующий Учреждением назначается начальником департамента образования.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Совет Учреждения.
- Педагогический совет Учреждения;
- Общее собрание работников Учреждения;

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная программа МКДОУ д/с № 495, которая лежит в основе образовательной деятельности детского сада, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». А также адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В вариативную часть программы вошли парциальные программы;

- «Безопасность» автор Н.Н. Князева, Р.Б. Стеркина, образовательная область «Социально-коммуникативная».
- «Нетрадиционные техники рисования», автор воспитатель ИЗО - В.Ю. Ковалева. Образовательная область «Художественно-эстетическая».
- «Театральные ступеньки», образовательная область «Развитие речи», автор учитель-логопед С.Т. Федорова
- «Оздоровительная аэробика образовательная область «Физическое развитие», автор инструктор по физвоспитанию И.А. Скокова
- «Ребенок в мире поиска» образовательная область «Познавательное развитие», авторы: старший воспитатель Швецова Н.В., воспитатель Кораблева Л.А.

Программа направлена на создание условий для социализации и разностороннего развития детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также для необходимой коррекций нарушений в развитии детей.

Основой для реализации программы является индивидуализация образовательного процесса. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Эти достижения обеспечат ребенку

социальную успешность.

Педагоги детского сада используют в работе с детьми инновационные педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, ИКТ, ТРИЗ, технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности, социогровые технологии, технологии портфолио, технологии деятельностного подхода, личностно ориентированные технологии. Что позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.

В дошкольном учреждении существуют следующие формы организации воспитательно-образовательного процесса:

- *Разноплановая совместная деятельность детей и взрослых
- *Самостоятельная деятельность детей
- *Система специально организованной непрерывной образовательной деятельности (НОД) в форме совместной деятельности
- * Система индивидуальных коррекционных занятий для детей с нарушениями речи.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2018-19 учебном году успешно реализуется педагогическим коллективом система мониторинга- внутренняя оценка педагогической деятельности и реализация ООП ДО. Творческой группой педагогов был разработан, а в дальнейшем дополнен, основной документ по ДОО - это положение о мониторинге внутренней системе оценки качества образования в МКДОО д/с 495». Был принят на педагогических советах 03.09.2016 г. и с дополнениями 30.08.2017 г.

Были проведены исследования психолого-педагогических условий и качество реализации основной образовательной программы, анализ развивающей предметно-пространственной среды. Так же исследовано внешнее общественное мнение, оценка качества реализации ООП родителями (законными представителями) воспитанников.

5. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано полностью, согласно штатному расписанию

В образовательном процессе ДОО участвуют 20 педагогов:

- *старший воспитатель(1) и педагог-психолог (1)
- * музыкальный руководитель (2)
(один в декретном отпуске)
- *учитель-логопед (2)
- *инструктор по физической культуре (1)

*воспитатель по изобразительной деятельности (1)

*инструктор по плаванию (1)

* 12 воспитателей

Образование педагогов

- > Высшее педагогическое - 14 (70%)
- > Среднее специальное - 7 (30%)
- > Обучаются в НГПУ - 0
- > Обучаются в педагогическом колледже – 0
- > Резерв педагогического состава: 2 младших воспитателя учатся в педколледже №1 им Макаренко

СТАЖ работы педагогов:

ДО 5 ЛЕТ %	5-10 ЛЕТ %	10-15 ЛЕТ %	15-20 ЛЕТ %	БОЛЕЕ 20 ЛЕТ %
5	20	20	30	25

В дошкольном учреждении созданы условия для систематического повышения профессиональной компетенции и образовательного уровня педагогов. На базе детского сада ежегодно организуются СЕМИНАРЫ, МАСТЕР КЛАССЫ, ОМО, С ЦЕЛЬЮ повышения квалификации педагогов.

За отчетный период повышение квалификации в НИПК и ПРО прошли 7 педагогов: на коррекционном - это воспитатели: Буданова В.В., учителя – логопеды: Кеслер К.С. и Федорова С.Т.; на дошкольном отделении – воспитатель ясельной группы Матвеевко Е.А и Уямцева Э.В.. Курсы ГЦРО - воспитатель младшей группы Родионова Е.А. и курсы начинающего воспитателя прошла так же Уфимцева Э.В.

С педагогами работает научный КОНСУЛЬТАНТ- кандидат педагогических наук Селина Татьяна Михайловна.

К основным профессиональным качествам педагогов нашего ДОУ можно отнести:

1. Умение работать в режиме инноваций, освоению инновационных технологий и программ, стремление к постоянному самообразованию и повышению профессиональной компетенции.

2. Профессионализм в сфере коммуникативных технологий, высокий уровень навыков в сотрудничестве - умение устанавливать педагогические, целесообразные взаимоотношения с группой детей и индивидуально с каждым ребенком, с родителями, коллегами, администрацией.

3. Владение правовой и общей культурой.

4. Умение работать на высокий результат в своей деятельности

5. Творческий подход в создание предметно- развивающей среды.

Педагоги детского сада успешно участвуют в профессиональных конкурсах, выступают с опытом работы на окружных, городских, областных методических мероприятиях.

Активность педагогов и результаты участия за отчетный период

Наименование мероприятия	Уровень мероприятия (окружной, городской, областной, региональный, всероссийский)	Итог (участие победители, лауреаты и т.п.)
«Педагогический дебют» 2019	Городской	Дипломат Косенко Т.С.
Конкурс «Сохраним нашу планету»	Городской	участие Штумф О.С.
«Инновационные проекты»	Городской	Победитель Швецова Н.В. Лауреат конкурса Кеслер К.С. Участие Боссавер С.В.
« Дидактическая игрушка, дидактическая игра»	Окружной	Лауреаты Буданова В.В., Штумф О.С., Кеслер К.С.
Городская методическая неделя	Городской	Выступление с опытом работы Швецова Н.В.
Круглый стол по результатам городского фестиваля детских тематических проектов	Городской	Выступление с опытом работы
Городская педагогическая мастерская	Городской	Выступление с опытом работы Ковалева В.Ю.
«УЧСИБ-2019»	Международный	Диплом
Педагогическая конференция	Городской НГПУ	Выступление с опытом работы по сотрудничеству
Мастер – класс по художественно-эстетическому развитию детей.	Городской	Выступление с опытом работы Ковалева В.Ю.
Предоставление опыта работы по художественно- эстетическому	Городской НПК им А.С. Макаренко	Открытые занятия
Городская педагогическая неделя по художественно- эстетическому развитию детей	Городской	Выступление с опытом Ковалева В.Ю.

6. Оценка учебно-методической и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендаций для планирования воспитательно-образовательной работы

7. Социальная активность и партнерство ДОО

В течение года дошкольное учреждение на основе двухстороннего договора активно сотрудничало с детской библиотекой им. Крупской, школой №29, гимназией № 1, Новосибирским Зоопарком, детскими театрами «Городок в табакерке», «Чародеи», «Квартет», краеведческим музеем, поликлиникой №1, педколледжем №1, НГПУ.

В образовательном процессе и в жизни детского сада активно участвуют родители воспитанников. В течение года родители участвуют в реализации тематических проектов, организации предметно-развивающей среды. Традиционными стали такие мероприятия, как мастер-классы, где родители обмениваются опытом семейного воспитания и изготовления творческих работ, учат детей мастерить поделки из подручного и бросового материала. С участием родителей проводятся праздники, развлечения, театрализованные постановки спортивные эстафеты, экскурсии и многое другое. Родители участвуют в обсуждении годового плана работы ДОО, в разработках тематических мероприятий в ходе реализации детских проектов, принимают участие в работе комиссий по питанию, условиям организации развивающей среды групп и детского сада, работают в составе жюри в творческих конкурсах, принимают участие при проведении мониторинга индивидуальных достижений ребенка.

8. Содержание обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение

Организация учебно-воспитательного процесса строилась в соответствии с Основной образовательной программой, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, обеспечивающей получение образования, соответствующего государственному стандарту, с использованием:

- примерной основной образовательной программой «Детский сад 2100»
- образовательной программой «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Т.Б.Филичева, Г. В.Чиркина
- **парциальных программ:**
 - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина)
 - «Физическая культура дошкольников» (Л.Д.Глазырина)
 - «Цветные ладошки» Лыкова
 - «Природа и художник» (Т.А.Копцева)
 - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л.Князева)
 - В.И.Петрова, Т.Д.Стульчик .

- Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М, : 2006
- С.А. Козлова. Я- Человек. Программа социального развития ребенка. / М.: Школьная Пресса, 2003.
- В.В Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР./ СПб: Детство-Пресс, 2005
- Николаева С.Н «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников. / М- 2004.
- О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика - Синтез, 2009.
- К.Ю.Белая. Как обеспечить безопасность дошкольников./ М., 2004 и др Педагогический коллектив реализует современные педагогические технологии: введение детей дошкольного возраста в мир искусства (театрализованная деятельность), здоровьесберегающие технологии, технология ручного труда и др.

Содержание педагогической деятельности

Перед коллективом ДОУ в 2018- 19 учебном году

стояли следующие годовые задачи:

- 1.Обеспечение качества воспитания и образования через внедрения инновационных технологий по социально – нравственному воспитанию детей.
- 2.Создание единой коррекционно- развивающей среды по развитию речи.
3. Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребёнка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности, творчества, экспериментирования.
4. Развитие диалогических отношений в содружестве «педагог - родители - дети».

Формы работы:

Традиционные:

тематические педсоветы;
теоретические семинары;
семинары-практикумы;
дни открытых дверей;
повышение квалификации;
работа педагогов над темами самообразования;
открытые мероприятия и их анализ;
участие в конкурсах;
организация консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

«Методическое портфолио педагогов»;
мастер-классы; проектная деятельность; творческие конкурсы.

Для решения поставленных задач коллективом ДОУ были организованы и проведены:

Методическая тема:

Инновационная деятельность ДОУ как фактор развития педагогов

Были проведены **педагогические советы:**

- > Педагогический совет № 1 - установочный: «Утверждение годового плана работы. Перспективы работы ДОУ в 2018-2019 учебном году»

Форма проведения - устный журнал(04.09.2018)

- > Педагогический совет № 2 - деловая игра: «Духовно-нравственное

воспитание детей дошкольного возраста» Форма проведения: деловая игра (22.11.2018).

Педагогический совет №3 – Развитие речи детей в театрализованной деятельности ДОУ»

Форма проведения- презентация опыта работы (20.02.2019).

- > Педагогический совет № 4 - итоговый: « Результаты работы. Анализ воспитательно-образовательной работы ДОУ в 2018-19 учебном году» - (30.05. 2019).

КОНКУРСЫ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ.

*Большое внимание в этом учебном году было уделено речевому развитию детей во всех возрастных группах. Был проведён конкурс центров речевого развития. Победителями среди комбинированных групп - подготовительная группа «Теремок», воспитатель Штумф Ольга Сергеевна. Среди компенсирующих групп- подготовительная группа « Дельфинчик» воспитатели: Кораблева Л.А., Боссауэр Светлана Владимировна.

*Конкурс Центров по физкультуре.

1- место группа « Дельфинчик» , воспитатель Кораблева Лариса Александровна, Боссауэр Светлана Владимировна.

*Конкурс Центров по « Безопасности», 1 место: подготовительная группа «Теремок», воспитатель Штумф Ольга Сергеевна. 2 место: группа «Радуга », воспитатель Буданова Валентина Владимировна.

*Конкурс «Огород на подоконнике», 1- место: группа « Дельфинчик» , воспитатель Кораблева Лариса Александровна, Боссауэр Светлана Владимировна.

2 место: группа «Теремок» Штумф Ольга Сергеевна.

Организованы и проведены **открытые просмотры:**

*Итоги первого полугодия- «Использование инновационных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста»,

*НОД по познавательной деятельности детей.

*НОД по продуктивным видам деятельности

Взаимопосещения педагогов на темы: Речевое развитие в младших и средней группах.

Художественно – эстетическое воспитание в старшей и подготовительных группах

Прошла **фронтальная проверка «Подготовка детей к школе в подготовительных к школе группах: логопедическая подготовительная «Дельфинчик» и комбинированного вида «Теремок»** . Анализ показал , что работа велась в системе, все дети 100% готовы к школьному обучению.

Тематический контроль:

ТЕМА: «Готовность детского сада к новому 2018-2019 учебному году» (все группы) ТЕМА: «Анализ организации работы по поисково-познавательному развитию – показал, что специалисты работают слаженно с воспитателями, поэтому дети хорошо усваивают эту образовательную область.

Оперативный контроль

- > оформление родительских уголков;
- > оснащение групп мебелью в соответствии с ростом детей;
- > санитарное состояние групп;
- > охрана жизни и здоровья;
- > развивающая среда групп;
- > своевременность оплаты за детский сад;
- > проведение групповых собраний;
- > качественное ведение документации;
- > готовность воспитателей к занятиям;
- > санитарное состояние детского сада;
- > проведение закаляющих мероприятий;
- > проверка нормы питания в группах;
- > продолжительность прогулок;

Для каждого вида контроля собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации,

определялись пути исправления недостатков; **исполнение рекомендаций проверялось.**

Мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма: в течение года все дети детского сада участвовали в целевых прогулках, экскурсиях к перекрестку, к светофору, к остановке автобуса. Проведены игры с использованием пространственного моделирования «Железнодорожный транспорт», «Игры во дворе». В сентябре 2018 проводился День детской дорожной безопасности - «Детям - безопасные дороги». В конце апреля –и начале мая 2019 проводилась Неделя дорожной безопасности детей, беседы с родителями и педагогами. Так же занятия проводила инспектор по ПДД Ларионова Ольга Анатольевна, которая отметила хорошие знания у старших дошкольников и порекомендовала новый методический материал.

В течение года 1 раз в неделю проводились беседы с детьми о правилах поведения на улице, остановке, перекрестке, во дворе дома, в транспорте, чтение художественной литературы по ПДД, разыгрывание ситуаций, сенок, спектаклей. Осенью традиционно 2018 проведены групповые родительские собрания «Как детей подготовить к дорожной безопасности».

В рамках работы по **преемственности со школой** так же традиционно были организованы экскурсии и целевые прогулки с детьми подготовительных групп по школьному зданию СОШ № 29 (класс, библиотека, спортивный зал), посещение урока в 1 классе (группа «Дельфинчик», «Теремок», экскурсии и целевые прогулки в школу на первый звонок (провожаем своих выпускников). Выступление учителей начальных классов на родительских собраниях, Экскурсия в школу и просмотр фрагмента урока физкультуры (группы «Дельфинчик», «Теремок»).

В ДОУ были организованы и проведены выставки и смотры-конкурсы: «На лучшее оформление групповых комнат к новому учебному году», осенняя выставка работ из природного материала «Чудеса из природы», фотовыставка «Где мы и с кем путешествовали», фотовыставка «Осенние праздники и развлечения», смотр-конкурс «Организация предметно- развивающей среды в группах», фотовыставка «Моя семья», конкурс «Снежные постройки участка», смотр-конкурс уголков ряжения в младших группах, выставка детских рисунков ко Дню Матери: «Мамочка, милая моя!», конкурс детских работ к дню космонавтики.

Празднование 31 - летия детского сада - 24 апреля 2019.

Театральные постановки: «Заяц - портной»- старшая комбинированная группа «Солнышко», воспитатели: Сырычко И.К. и Косенко Т.С..

«Муха-цокатуха- подготовительная логопедическая группа «Дельфинчик», воспитатели: Боссауэр С.В., Кораблева Л.А..

«Три поросенка»- подготовительная комбинированная группа «Теремок», воспитатели: Штумф О.С., Назымова Т.Г.

«В гости к Солнышку»- воспитатели: Буданова В.В., Короткова Д.А.

«Котята и цыплята»-2 младшая группа «Ромашка», воспитатели:Родионова Е.А., Файзулина Р.С.

Календарные праздники: «В день знаний у Незнайки в гостях», «Осенние игры и забавы», «Новогодние сказки в гостях у детей», Неделя зимних игр и забав, «Милые, мамочки», «Широкая Масленица», День здоровья, Выпуск детей в школу, «Россия – родина моя» в июне, «Город, в котором мы живем», летний спортивный праздник «Встречаем лето красное».

Функционировали постоянно действующие выставки: «Новинки педагогической

литературы», «Готовимся к педсовету», «Это интересно», «Готовимся к аттестации» и др. Воспитанники и их родители, педагоги ДООУ постоянно участвовали в творческих мероприятиях и конкурсах МКДОУ № 495 « Гномик»:

- семейный досуг «Я и ты- это мы, семья» (организатор Попечительский совет);
- ежемесячные литературные вечера поэзии для детей дошкольного возраста;
- физкультурно-спортивные семейные досуги « Спортивная семья»;
- зимняя спартакиада;
- **выставка индивидуального творчества - это** Софии Шумиловой, Прохора Бурцева, Лизы Хрипко;
- выставка творческих работ детей и родителей к календарным праздникам,
- интерактивная выставка творческих работ детей, родителей и педагогов, посвященные знаменательным датам, юбилея»,
- уроки здоровья «Закаляйся, умывайся, спортом занимайся!»),
- спортивные досуги и развлечения один раз в месяц по годовому плану.
- зимняя и летняя Олимпиады для детей «Формирование здорового образа жизни»

Достижения воспитанников, педагогов отмечены грамотами и дипломами.

Анализ показывает, что сотрудники ДООУ занимают активную жизненную позицию и потому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

Дополнительное образование воспитанников

Для обеспечения индивидуального подхода к развитию детских способностей МКДОУ оказывает дополнительные образовательные услуги по 5 основным образовательным областям.

В вариативную часть программы вошли парциальные программы;

- «Безопасность» автор Н.Н. Князева , Р.Б. Стеркина, образовательная область «Социально-коммуникативная».
- «Нетрадиционные техники рисования», автор воспитатель ИЗО - В.Ю. Ковалева. Образовательная область «Художественно- эстетическая».
- «Театральные ступеньки», образовательная область «Развитие речи», автор учитель-логопед С.Т. Федорова
- «Оздоровительная аэробика образовательная область «Физическое развитие», автор инструктор по физвоспитанию И.А. Скокова
- «Ребенок в мире поиска» образовательная область Познавательное развитие», авторы: старший воспитатель Швецова Н.В., воспитатель Кораблева Л.А.

Все 5 программ реализуются воспитателями и специалистами с 3-7 лет.

Вариативные программы были предоставлены на региональный конкурс в июне 2017 году и стали победителями. С октября по ноябрь 2018 году проходил следующий этап конкурса по мониторингу этих программ, выездные эксперты смотрели результативность реализации этих программ. Этот этап прошли достойно, по баллам прошли на 1 категорию.

Содержание обучения детей осуществляется на основе учебного плана, который построен в соответствии санитарно-эпидемиологическими требованиями по выполнению учебной нагрузки согласно *СанПиН 2.4.1.3049-13*.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в первой младшей группе (дети третьего года жизни) - 9 занятий, во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) - 10 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) - 11, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 15 занятий.

План обеспечивает рациональную организацию учебного процесса, необходимую для предотвращения перегрузки и перенапряжения детей и обеспечивает условия успешного обучения воспитанников, сохраняя их здоровье. Регулируется баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе. Варьируется нагрузка и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Контроль за учебно-воспитательным процессом осуществляется заведующим, заместителем заведующего по воспитательной работе, старшей медицинской сестрой, ориентируясь на личность каждого педагога, его опыт работы.

Уровень усвоения знаний детьми представлен результатами педагогической диагностики.

Для оценки качества образовательного процесса в МКДОУ «Детский сад №495» был проведён мониторинг по достижению детьми планируемых результатов освоения Программы, который включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития (интегративных качеств).

1. Мониторинг детского развития осуществлялся на основе оценки развития интегративных качеств ребенка (Ю.А. Афонькина).
2. Мониторинг образовательного процесса проводился через отслеживание результатов освоения образовательной программы детского сада (ООП ДО).

Мониторинг осуществлялся на основании Положения о мониторинге качества образования в ДОУ, годового плана ДОУ мониторинговой группой: логопедами и воспитателями групп в соответствии с должностными обязанностями, инструкциями и другими локальными актами ДОУ.

Формами проведения мониторинга были следующие:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- непосредственно образовательная деятельность;

Форму проведения мониторинга определяет педагог с учетом контингента воспитанников, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины низкого уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Периодичность и сроки проведения мониторинга : проводится 2 раза в год: сентябрь и май, промежуточный в январе.

Длительность проведения: 2 недели

Методика диагностики: проводилось 2 мониторинга:

- **мониторинг детского развития**
- **мониторинг образовательного процесса**

Анализ мониторинга индивидуального развития детей показал, что у воспитанников образовательного учреждения на высоком и среднем уровне развиты интегративные качества (результаты представлены в таблицах).

Направления развития	начало/конец года		
	Высокий % нач г/конец года	Средний % нач г/конец года	Низкий %
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	35/78	52/20	13/2
любопытный, активный	32/76	56/14	11/10
Эмоционально отзывчивый	32/65	50/33	18/2
Овладевший способами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	38/67	44/29	18/4
Способность управлять своим поведением и планировать действия	29/62	54/34	17/4
способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	25/66	55/29	20/5
имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе	26/72	62/13	12/5
овладевший предпосылками учебной деятельности	29/78	58/20	13/2

Сравнительный анализ

Анализ сформированности интегративных качеств позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- > наивысшие показатели сформированности интегративных качеств «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Овладевший предпосылками учебной деятельности», «Овладевший способами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками»,
- > несколько ниже: «Любопытный, активный», «Эмоционально отзывчивый», «Способный управлять своим поведением».

наиболее низкие: «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту», «Уровень формирования интегративных качеств по сравнению с началом учебного года значительно повысился.

Динамика индивидуального развития воспитанников за 2018-2019

Всего обследовано: 177 воспитанников, из них имеют на конец года:

Высокий уровень: 48 %

Средний уровень: 44 %

Низкий уровень: 6 %

Работа по развитию интегративных качеств во всех группах велась стабильно: наилучшую результативность представили педагоги старших и подготовительных групп, наиболее низкая результативность - в ясельной и младшей группах, потому что дети только поступили в детский сад, в этом году больше детей с тяжелым видом адаптации- 44 %.

Оценка освоения программного материала (мониторинг образовательного процесса)

3-х уровневая:

- 1 балл - низкий уровень освоения программы (не сформирован);
- 2 балла - средний уровень освоения программы (в стадии формирования);
- 3 балла - высокий уровень освоения программы (освоен полностью)

Итоги **мониторинга освоения программного материала** на конец года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен (результаты представлены в таблицах).

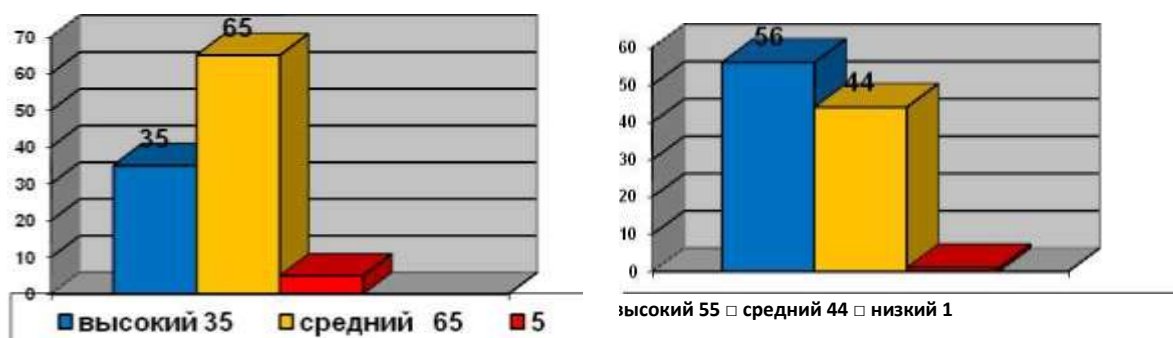
Всего обследовано: 165 воспитанников.

Из них к началу года имеют:

- высокий уровень: -30%;
- средний уровень: -65 %.
- низкий уровень: - 5 %

В сравнении с началом года наблюдается высокий уровень усвоения программы.

Достижения детей



В сравнении по группам отражено в таблице:

возрастная группа	детей всего	все разделы программы ПРОЦЕНТ (начало года/конец года)		
		В	С	Н
подготовительная «Дельфинчик»	20	49/69	47/31	5/0
подготовительная «Теремок»	24	0/0	18/52	82/48
ясельная «Малышок»	30	7/81	65/19	28/0
вторая младшая «Ромашка»	29	19/70	72/30	9/0
Средняя «Радуга»	27	2/48	60/52	38/0
старшая «Солнышко»	23	0/17	34/81	66/2
ОБСЛЕДОВАНО ДЕТЕИ	177			
ПРОЦЕНТ общий		25/56	52/39	23/5

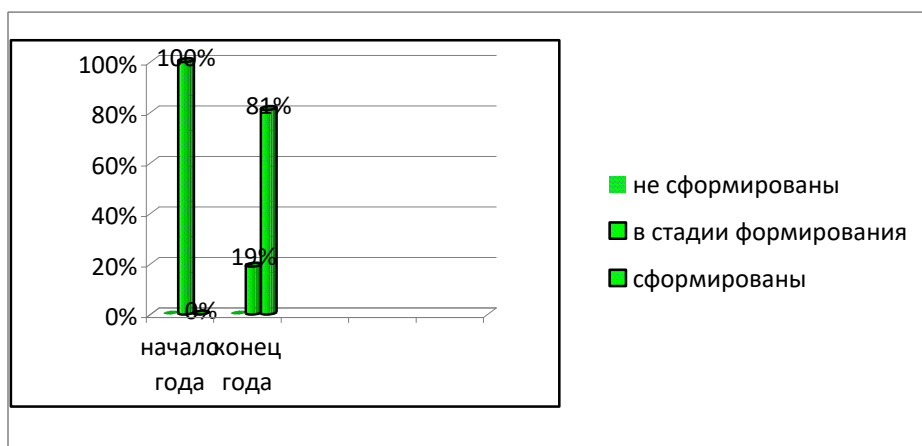
Результативность логопедической работы мы отслеживаем через мониторинговые исследования. Результаты мониторинга нашли отражение в индивидуальных образовательных маршрутах, в речевых картах детей, в «Сводной таблице уровня речевого развития детей с ОНР» с отслеживанием динамики коррекции речевых процессов каждого ребенка по разработанным методическим рекомендациям.

Индивидуальное развитие, целевые ориентиры по ФГОС ДО (Нищева Н.В.)

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- у него сформированы элементарные навыки звуко- слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- У ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности

Диаграмма № 2. Уровень общего и речевого развития детей

Подготовительная к школе логопедическая группа, второй год обучения



Критерии определения уровня общего и речевого развития детей

- 1.Раннее речевое развитие, поведение и психическая сфера
- 2.Неречевые психические функции
- 3.Моторная сфера
- 4.Произносительная сторона речи и развитие психических функций

Диаграмма № 2. Уровень развития интегративных качеств (по ФГОС ДО)

Подготовительная к школе логопедическая группа, второй год обучения



Интегративные качества:

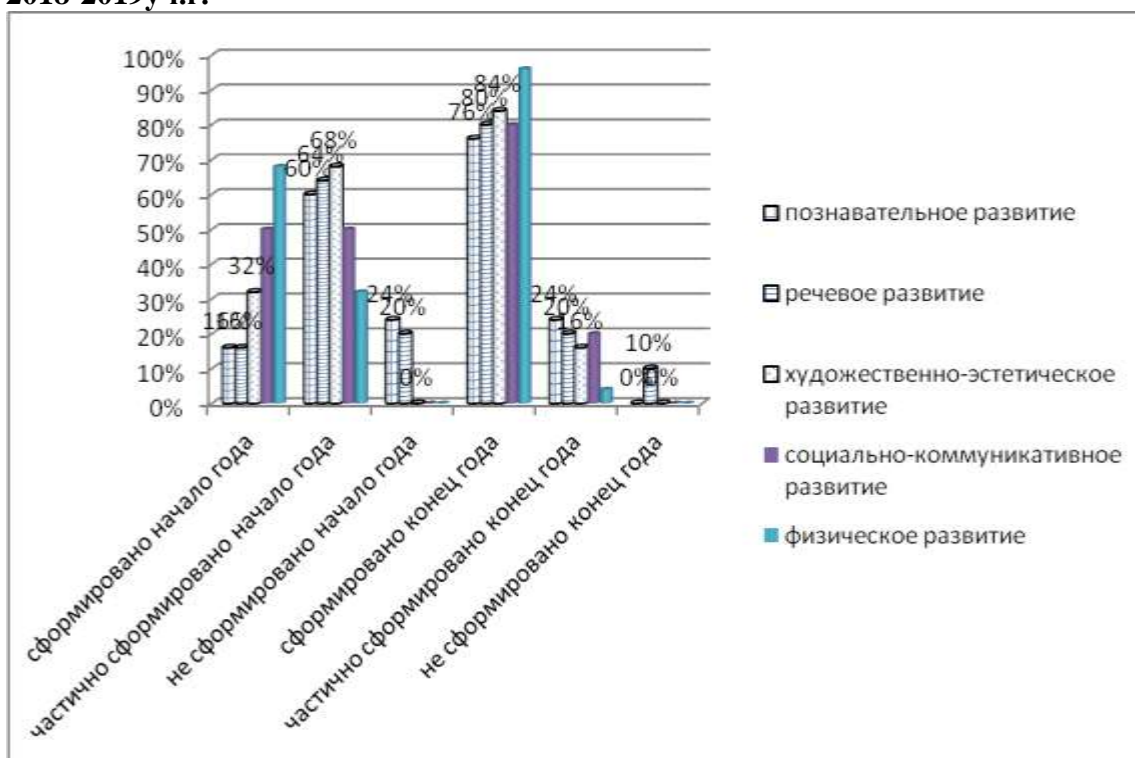
- Любознательный
- Овладевший средствами общения
- Способный к саморегуляции поведения
- Способный решать интеллектуальные задачи
- Имеющий представления о семье, обществе
- Овладевший предпосылками учебной деятельности

Анализируя результаты работы, следует отметить положительную динамику по всем направлениям коррекционной работы: дети проявляют интерес, активны, самостоятельно рассуждают, классифицируют, делают обобщения и выводы; имеют прочные знания об окружающем мире, используют полученные навыки в практической деятельности, вступают в диалог со сверстниками и со взрослыми, активно общаются на познавательные темы. За период обучения в логопедической группе 90% детей достигли уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме, предупреждены возможные трудности в усвоении школьных знаний, обусловленные речевым недоразвитием, и успешная социальная адаптация и интеграция в обществе.

Таблица анализа результатов освоения ООП по 5 образовательным областям (в %)
(по результатам мониторинга воспитателя группы «Дельфинчик»)

	Познавательное развитие	Развитие речи	Художественно - эстетическое	Социально - коммуникативное	Физическое развитие
Сформировано в начале года	16%	16%	32%	50%	68%
Частично сформировано в начале года	60%	64%	68%	50%	32%
Не сформировано в начале года	24%	20%	0%	0%	0%
Сформировано в конце года	76%	80%	84%	80%	96%
Частично сформировано в конце года	24%	20%	16%	20%	4%
Не сформировано в конце года	0%	0%	0%	0%	0%

Диаграмма № 4. Результаты освоения ООП по 5 образовательным областям за 2018-2019уч.г.



Взаимодействие с родителями

Тесное взаимодействие с родителями — одно из условий успешной деятельности учителя-логопеда. Для полноценной и эффективной работы с родителями был составлен перспективный план. На протяжении всего года я старалась заинтересовать и привлечь родителей к работе.

Виды консультативно-просветительской работы с родителями: выступления на групповых родительских собраниях, приглашение родителей на занятия, консультирование родителей по темам, предложенным логопедом и по инициативе родителей, индивидуальные беседы, наглядная пропаганда по речевому развитию детей в уголке логопеда, практические занятия с родителями; работа консультативного центра, анкетирование родителей. В перспективе - создание рекламных буклетов популяризации деятельности учителя-логопеда, создание видеоматериалов.

С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года проводится первичное логопедическое детей 3 – 5 лет МКДОУ. Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду.

Анализ результатов анкетирования показал, что родители принимают активное участие в развитии речи своих детей. Речь детей становится грамматически правильнее, обогащается словарный запас, улучшается дикция и звукопроизношение. Дети становятся более общительными. Стоит отметить, что родители видят необходимость своего участия в формировании речи детей. Особое место в системе воспитания наших детей с нарушением речи имеют совместные праздники и развлечения, которые подготовили с музыкальным руководителем и воспитателями праздники Осени, к Новому году, 8 марта, 23 февраля, ко дню Победы, сказка «Репка на новый лад».

Предметно-развивающая среда группы

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности,

способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста. Изменения в предметно-пространственной среде способствуют количественным и качественным сдвигам, которые происходят в распределении детских активностей, изменении в интересах и деятельности детей, в поведении детей, уменьшении количества конфликтов.

Систематическая работа по обогащению предметной среды в логопедическом кабинете способствует формированию познавательной активности; равномерному развитию мальчиков и девочек, расширяет их интересы и направленность; облегчает образовательный процесс педагогу, повышает эффективность педагогической деятельности; обеспечивает психофизиологический комфорт детям.

Перспективы на следующий учебный год

1. Пополнение логопедических центров в группах техническими средствами, методической литературой, дидактическими пособиями, обучающими программами.
2. Продолжить работу по самообразованию по теме «Речевое развитие детей средствами театрализованной деятельности», поделиться опытом работы с коллегами на методическом объединении учителей-логопедов Центрального округа.
3. Овладение новыми логопедическими технологиями, методиками и эффективно применять их в профессиональной деятельности.
4. Продолжать работу по осуществлению новых проектов.
5. Использовать опыт других коллег по работе с детьми с ОВЗ.
6. Установление тесных связей со школами № 29, № 12, гимназией № 1,.

Работа с родителями

В соответствии с требованиями федерального стандарта образования проводилась активная работа с родителями. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Работе с семьей в ДОУ уделялось серьезное внимание. Строилась эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

Родители привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ: утренники, спортивные праздники, театральные фестивали, дни открытых дверей, выставки совместного детско-родительского творчества; субботники, проведение ремонта детского сада.

Осенью и весной проводились общие родительские собрания. В течение года работал «Телефон доверия». Были организованы Дни открытых дверей (декабрь, февраль, май). Регулярно проводились индивидуальные беседы и консультации по вопросам воспитания и обучения детей. Проводилось анкетирование родителей. Работала родительская почта. Организована работа на сайте детского сада размещали консультации специалистов, а так же по заявкам родителей советы и рекомендации.

В группах проводились тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимали участие родители. В родительских уголках оформлены папки-передвижки, стенды, памятки, буклеты, куда помещались информационные материалы, согласно календарного плана, т.е. педагоги использовали различные формы работы. Особое внимание уделялось информации «Безопасность детей»

С родителями вновь поступающих детей проводились беседы, заключались договоры, проводилась экскурсия по детскому саду.

Для родителей ДОУ и микрорайона «Депутатский» организован Консультативный Центр, по поступающим заявкам проводятся консультации педагогом - психологом, учителем - логопедом, и другими специалистами.

Финансово-хозяйственная деятельность

Как и все муниципальные образовательные учреждения, наш детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на содержание детей в ДОУ; услуги связи и транспорта; расходы на коммунальные

платежи и содержание здания.

Однако, размеры бюджетного финансирования недостаточны для развития детского сада и повышения качества образовательного процесса. Поэтому детский сад привлекает внебюджетные средства и добровольные пожертвования от родителей. В детский сад поступают средства, полученные за счет внебюджетных источников на содержание учреждения. Тесная связь с Попечительским Советом позволила улучшить материально - техническую базу ДООУ. Директор ПС Кикло О.В. участвует в работе педсоветов, совещаний и т.п., хорошо знает проблемы детского сада и оказывает посильную помощь в ремонте ДООУ и т.п.

ИТОГИ АНАЛИЗА

Повышается мастерство педагогов. Итоговые занятия и проверка уровня знаний детей по критериям программы показали, что дети успешно освоили программный материал за этот учебный год, их знания, умения и навыки соответствуют возрастным требованиям.

Анализ показывает, что у сотрудников ДООУ сформировалась активная жизненная позиция, этому способствует обобщение и распространение опыта педагогического коллектива на региональном, всероссийском и международном уровне, участие в региональных, всероссийских и международных конкурсах.

Функционирование физкультурно-оздоровительного центра способствует положительной динамике показателей здоровья воспитанников.

Укрепляется материально-техническая база ДООУ, что дает возможность ввести в образовательный процесс новые направления развития детей дошкольного возраста.

Процесс перехода на новые образовательные стандарты идёт в соответствии с планом - графиком введения ФГОС ДО в дошкольном учреждении.

По результатам регионального конкурса дошкольное учреждение стало победителем.

Коллектив детского сада является площадкой для прохождения педпрактики студентами Новосибирского педагогического колледжа № 1 им. А.С. Макаренко.

МКДОУ № 495 является стажеровочной площадкой НГПУ.