

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 495 комбинированного вида «Гномик»

«Принято»:
Заседанием педагогического совета,
протокол № 2 от 09.09.2019 г.



Утверждено:
Заведующим МКДОУ д/с № 495
(Лизогуб Н.А.)
09.09.2019 г.
Приказ № 88/2 от 26.09.2019

**Рабочая программа коррекционно-развивающей работы
учителя - логопеда в группе комбинированной направленности
для детей с нарушениями речи (5-7 лет)**

на 2019-2021 гг.

Разработала:

Федорова С.Т.
учитель-логопед высшей
квалификационной категории

г. Новосибирск

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Цель и задачи рабочей программы.....	3
1.2. Характеристика возрастных особенностей дошкольников с нарушениями речи.....	4
1.3. Аналитическая справка по логопедической группе.....	5
1.4. Принципы деятельности учителя-логопеда ДООУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ	5
1.5. Целевые ориентиры (планируемые результаты).....	7
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе (система мониторинга).....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	18
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда.....	21
2.3. Календарно-тематическое планирование.....	23
2.4. Преемственность и взаимодействие в коррекционно-образовательной деятельности участников образовательного процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ.....	30
2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	32
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	33
3.2. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности.....	34
3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды	34
3.4. Перечень нормативных документов и литературных источников.....	36

Пояснительная записка

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии. В данном случае речь идет о детях с тяжелыми нарушениями речи. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и ФГОС ДО (приказ №1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г. действует с 01.01.2014); Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13; Устава МКДОУ «Детский сад №495 комбинированного вида» и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Нищевой Н.В.

Рабочая программа обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и предусматривает интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Рабочая программа рассчитана на два учебных года и составлена с учетом традиционных классических и современных, инновационных методических разработок по обучению и воспитанию детей с тяжелыми нарушениями речи (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова, Т.В. Волосовец, Н.В. Нищева, Т.А.Ткаченко и др.)

Ежегодно на базе МКДОУ № 495 проводится диагностика речевого развития детей, посещающих общеразвивающие группы. Анализ результатов позволяет выявить детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Для данной категории детей в образовательной организации функционируют специализированные группы, в которые дети зачисляются по решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)

. При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель, задачи рабочей программы

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Задачи:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование общей культуры личности детей и формирование социокультурной среды;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Исходя из ФГОС ДО в программе **учитываются:** индивидуальные потребности ребенка с ТНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации; специальные условия для получения образования детьми с ТНР.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Группы посещают дети 5-7 года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, с I, II и III уровнями речевого развития).

1.2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников с нарушениями речи

В группу детей с тяжелыми нарушениями речи зачислены дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, обусловленное дизартрией; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития, обусловленное дизартрией, с неврозоподобным заиканием, у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная речь, являющаяся

важнейшим показателем состояния всех компонентов языковой системы, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

На I уровне речевого развития (по Левиной Р.Е) у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития (по Филичевой Т.Б) при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Для преодоления перечисленных нарушений требуется длительное специально организованное обучение, включающее комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование компонентов речезыковой компетенции. Нормализация речевой функции в сочетании с активизацией познавательной деятельности, мышления, памяти, аффективно-волевой сферы позволит обеспечить полноценную готовность детей к обучению в школе.

1.3. Аналитическая справка

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

Все дети имеют 2 группу здоровья. Речевое недоразвитие (ОНР II и III уровня речевого развития) обусловлено дизартрией или стертой формой дизартрии, что проявляется в смазанности произношения звуков речи, т.е. слабой иннервации артикуляционного аппарата. Практически у всех детей имеется несформированность общей мелкой моторики пальцев рук; снижен темп развития когнитивных функций. Дети, в основном, из полных семей. Индивидуальные особенности детей: дети, в основном, сангвиники и флегматики, есть дети с застенчивостью и тревожностью. У некоторых детей наблюдается слабость развития ЦНС, невротические реакции, проявления агрессии. С вторичной задержкой интеллектуального развития детей нет.

1.4. Принципы и подходы к деятельности учителя-логопеда ДОО по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи

В основу «Рабочей программы» положен *психолингвистический* подход к речевой деятельности, включающей *семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический* компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Составляя «Рабочую программу» мы основывались на то, что речь - это самая сложная форма проявления высшей психической деятельности. Все формы психической деятельности совершаются с прямым или косвенным участием речи. Оречевление любого процесса жизнедеятельности перестраивает память, восприятие и особенно мышление. Речь влияет на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.). Слово становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребенка.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- динамического изучения и единства диагностики и коррекции;
- принцип ранней педагогической помощи и принцип этиопатогенетического подхода к разработке индивидуального образовательного маршрута и образовательной программы;
- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода, интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (такая интеграция может быть частичной или полной, временной, эпизодической и комбинированной);
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов.
- функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия (фронтально-подгрупповые и индивидуальные), в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Основной задачей рабочей программы учителя-логопеда овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.5. Планируемые результаты (Целевые ориентиры дошкольного возраста)

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать с помощью взрослого деятельность для достижения конкретной цели;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке; составляет описательный рассказ по вопросам, ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым;
- занимается различными видами детской деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков; узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию;
- проявляет словотворчество;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; двигательные цепочки из трех-пяти элементов.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

- у него развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Система мониторинга общего и речевого развития детей

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ТНР.

Целью мониторинга является индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.

Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимизации построения коррекционно-образовательного процесса. Для диагностики используется методика логопедического обследования авторов Быховской А.М и Н.А. Казовой «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» .

Логопедическое обследование включает в себя:

- *стартовая диагностика* - проводится в первые две недели сентября (1-2 недели сентября);
- *промежуточный мониторинг звукопроизношения (январь)*;
- *итоговая диагностика* - проводится с 1 по 15 мая.

Результаты обследования фиксируются в **речевой карте ребенка**. По результатам обработки протоколов обследования составляется сводная речевая таблица, которая наглядно показывает, какие компоненты речевой системы страдают в большей степени, а какие относительно сохранены. Сопоставление данных стартовой и итоговой диагностики наглядно показывает динамику речевого развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой коррекционной работы с ребенком.

Данные диагностики, используются для проектирования индивидуальных адаптированных образовательных программ воспитанников, коррекции поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы. В разработке и реализации программ участвуют все педагоги и специалисты, реализующие образовательный процесс, в который включён данный воспитанник с ОВЗ. Эффективная реализация индивидуальных программ позволяет обеспечить позитивную динамику в личностном развитии ребенка.

Индивидуальный образовательный план коррекционной работы включает:

1. *Введение.* Указываются общие сведения о ребенке на момент разработки, причина составления индивидуальной программы, цель, задачи, количество занятий и форма проведения.

2. *Диагностические данные на ребенка.* В данном блоке отмечают результаты педагогического мониторинга, трудности с которыми сталкивается ребенок.

3. *Коррекционно-развивающий блок.* Содержание коррекционно-образовательной деятельности по всем образовательным областям прописывается в виде задач педагогами и специалистами ДОУ. В ходе реализации предусмотрено внесение изменений и корректировок, исходя из промежуточного мониторинга и наблюдений участников коррекционно-образовательного процесса, которые фиксируются в динамическом листе наблюдений

4. *Результаты динамических наблюдений.* В процессе реализации индивидуального коррекционного плана проводится педагогическое наблюдение и промежуточный мониторинг с целью периодического отслеживания уровня развития ребенка и эффективности предпринимаемых коррекционных мер, с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса и внесения изменений, для более качественного осуществления коррекционно-образовательного процесса.

5. *Работа с родителями.* Разрабатывается система мер, способствующая включению родителей в коррекционно-образовательный процесс, с целью повышения результативности коррекционных мероприятий.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА

Учебный год _____

МКДОУ детский сад _____

Группа _____

Количество детей _____

Сводная таблица результатов индивидуально-группового мониторинга

I блок. Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение

II блок. Состояние неречевых психических функций

III блок. Состояние моторной сферы

IV блок. Речевые психические функции

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	I блок		II блок		III блок		IV блок		Итоговое количество баллов	
		с*	м*	с	М	с	М	с	М	с	М
1											
2											
3											
4											
5											
6											
Итоговое групповое количество баллов											
Уровни		Начало года				Конец года					

Высокий уровень — 80—100 %.

1 блок

Пограничный (средне-высокий) уровень — 71—79 %.

2 блок

Средний уровень — 50—70 %.

3 блок

Низкий уровень — 49 % и ниже.

4 блок

КОМПЛЕКТОВАНИЕ ПОДГРУПП ДЕТЕЙ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ ПО ИТОГАМ МОНИТОРИНГА

№	Низкий уровень	№	Средний уровень	№	Пограничный уровень	№	Высокий уровень
1		1		1		1	
2		2		2		2	
3		3		3		3	
4		4		4		4	
5		5		5		5	
6		6		6		6	
7		7		7		7	

Критерии оценки состояния общего и речевого развития ребёнка с ОНР 5-6 лет

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребёнок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребёнок эмоционально стабилен. Ребёнок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы. Ребёнок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы. Ребёнок хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Ребёнок без труда складывает картинку из 4-6 частей со

семи видами разреза, складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребёнка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объёме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребёнок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застёгивать и расстёгивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объёме и точно, синкинезии отсутствуют. Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объёме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют, саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь соответствует возрастной норме. Ребёнок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия, показать по картинкам предметы определённой геометрической формы, обладающими определёнными свойствами. Ребёнок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий, понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательными суффиксами существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребёнок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребёнок без ошибок дифференцирует оппозиционные звуки, как не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребёнок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, обобщает предметы и объекты, изображённые на картинке. Ребёнок не допускает ошибок при назывании действий, изображённых на картинках. Ребёнок называет основные и оттеночные цвета, форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребёнок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа, без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции, согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребёнок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребёнок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонематической стороны речи Ребёнок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. У ребёнка достаточный объём дыхания, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребёнок умеет употреблять основные виды интонации. Ребёнок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребёнок не сразу вступает в контакт и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребёнок эмоционально стабилен. Ребёнок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребёнок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки. При ориентировке в пространстве и схеме собственного тела ребёнок допускает единичные ошибки. Ребёнок складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза, складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребёнка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объёме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребёнок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застёгивать и расстёгивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это недостаточно ловко. В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объёме и не всегда точно: переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор, саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребёнка несколько ниже возрастной нормы. Ребёнок может показывать по просьбе несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребёнок может показать на предложенных картинках предметы определённой геометрической формы, обладающие определёнными свойствами, но допускает единичные ошибки. Ребёнок понимает различные формы словоизменения, при выполнении тестовых заданий. Ребёнок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно - ласкательные суффиксы существительных, но при этом допускает единичные ошибки. Ребёнок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребёнок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки. Ребёнок дифференцирует оппозиционные звуки, как не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже возрастной нормы, ребёнок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребёнок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребёнок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребёнок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребёнок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития грамматического строя речи ребёнка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имён существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребёнок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребёнок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребёнок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно -ласкательными суффиксами и названий детенышей животных ребёнок допускает единичные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребёнок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонематической стороны речи Ребёнок негрубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4-6 звуков. У ребёнка недостаточный объём дыхания, продолжительность выдоха недостаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация

нормальные. Ребёнок умеет употреблять основные виды интонации. Ребёнок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребёнок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции неадекватны и неустойчивы. Ребёнок эмоционально лабилен. Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребёнок плохо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, не может показать правый и левый глаз, правое и левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок с трудом складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребёнок моторно неловкий. Ребёнок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи взрослого рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застёгивать и расстёгивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и недостаточно точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и недостаточно четко; переключаемость снижена, присутствуют синкинезии и тремор, саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребёнка не соответствует возрастной норме. Ребёнок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определённой геометрической формы, обладающие определёнными свойствами, или делает это с множественными ошибками. Ребёнок не понимает различные формы словоизменения, допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложноподлежащих конструкций с простыми предложениями, уменьшительно - ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребёнок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь. Ребёнок не дифференцирует оппозиционные звуки, как не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрастной норме. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребёнок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребёнок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребёнок

допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребёнок допускает множественные ошибки при употреблении предложно -падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребёнок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детёнышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи ребёнка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже её. Ребёнок не может пересказывать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонематической стороны речи

Ребёнок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объём дыхания недостаточный, выдох короткий, голос слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребёнок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована. Ребёнок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов

Критерии оценки состояния общего и речевого развития ребёнка с ОНР 6-7 лет

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребёнок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребёнок эмоционально стабилен. Ребёнок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы. Ребёнок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребёнок воспринимает и дифференцирует плоские и объёмные геометрические формы. Ребёнок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева, слева внизу, справа внизу, слева сверху, справа, внизу. Ребёнок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо - левой рукой. Ребёнок с лёгкостью складывает картинку из 6- 8 частей со всеми видами разреза, складывает из 6-7 палочек фигуры по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребёнок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняются в полном объёме, нормальном темпе. Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы, подбросить и поймать мяч, самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с неё.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объёме. Ребёнок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребёнка не отмечаются леворукость и амбидекстрия. Ребёнок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застёгивать и расстёгивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой и косой разрезы, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объёме и точно, синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объёме и нормальном темпе, переключаемость

хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует возрастной норме. Ребёнок может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объектов, части предметов и объектов. Ребёнок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда и т.д. Ребенок по просьбе логопеда показывает предметы, обладающие определёнными признаками. Ребёнок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с разными приставками. Ребёнок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребёнок без ошибок дифференцирует оппозиционные звуки, как не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объём активного словаря соответствует возрастной норме. Ребёнок может назвать по 4-5 существительных по всем предложенным логопедом темам, назвать части тела и части указанных предметов, обобщить предметы и объекты, изображенные на картинке, используя в речи антонимы. Объём глагольного словаря достаточный. Ребёнок может назвать действия по указанным картинкам. Объём словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребёнок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, формы существительных в косвенных падежах, существительные множественного числа в родительном падеже. Ребёнок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа, без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции. Ребёнок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами, умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребёнок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонематической стороны речи

Ребёнок не нарушает звуко-слоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [Р], [Л] [Р'] , [Л'] отсутствуют либо заменяются на звук [J], либо звуки [Р] , [Л] заменяются на звуки [Р'], [Л']. У ребёнка достаточный объём дыхания, продолжительность выдоха достаточная, дыхание диафрагмальное. Сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Речь богато интонирована. Ребёнок безошибочно повторяет слоги с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребёнок вступает в контакт практически сразу, эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребёнок эмоционально стабилен. Ребёнок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки. Ребёнок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки. Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объёмные геометрические формы, допуская единичные ошибки. При ориентировке в пространстве и схеме собственного тела ребёнок допускает единичные ошибки. Ребёнок складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разреза с небольшой

помощью взрослого, складывает фигуры из 6-7 палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Ребёнок недостаточно моторно ловок и координирован, но движения выполняет практически в полном объёме и нормальном темпе. Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, прыгнуть в длину с места, потопать и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы, подбросить и поймать мяч, самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с неё, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР. Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме, но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия. Ребёнок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно. Ребенок умеет застёгивать и расстёгивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой и косой разрезы, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно.

Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объёме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен переключаемость несколько затруднена, отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объём пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребёнок может показывать по просьбе отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов допуская единичные ошибки. Ребёнок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда и т.д., допуская единичные ошибки.

По просьбе логопеда ребенок показывает предметы, обладающие определёнными признаками, допуская единичные ошибки. Ребёнок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами, существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, дифференцирует глаголы с различными приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребёнок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки. Ребёнок дифференцирует оппозиционные звуки, как не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объём активного словаря ребенка практически соответствует возрастной нормы. Ребёнок называет по 3-4 существительных по всем предложенным логопедом темам, части тела и части предметов, обобщить предметы или объекты, изображенные на картинке, используя в речи некоторые антонимы. Объём глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки. Объём словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребёнка практически соответствует возрастной норме. Ребёнок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. Ребёнок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа, употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допускает отдельные ошибки. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно -ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами, относительные и притяжательные прилагательные от существительных; приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но допускает единичные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Ребёнок с помощью взрослого может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонематической стороны речи Ребёнок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков. Объём дыхания нормальный, продолжительность выдоха достаточная, дыхание диафрагмальное, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Речь интонирована недостаточно. Ребёнок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребёнок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно.

Эмоциональные реакции неадекватны и неустойчивы. Ребёнок эмоционально нестабилен. Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении предложенные педагогом ритмов совершает множественные ошибки. Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребёнок плохо дифференцирует плоские и объёмные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребёнок плохо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела. Ребенок не может сложить картинку из 6-8 частей со всеми видами разреза; не может сложить фигуры из 6-7 палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребёнок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняются не в полном объёме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребёнок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы, подбросить и поймать мяч, самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с неё или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого.

Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются не в полном объёме.

Ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия. Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека. Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой и косой разрезы, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объёме, переключаемость плохая, присутствуют синкинезии и тремор, обильная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия Объём пассивного словаря ребёнка не соответствует возрастной норме. Ребёнок не может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к одному понятию; не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребёнок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребёнок не понимает смысл отдельных предложений, связных текстов. Ребёнок плохо дифференцирует оппозиционные звуки, как не смешиваемые в

произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря не соответствует возрастной норме и гораздо ниже её. Ребенок не может назвать даже по 2-3 существительных по всем предложенным логопедом темам, части тела и части указанных предметов, обобщить предметы или объекты, изображенные на картинке, не использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря недостаточный. Ребенок не может назвать действия множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных по Объем словаря прилагательных недостаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребёнок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, формы существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа, при употреблении предложно -падежных конструкций. Ребёнок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительные и притяжательные прилагательные от существительных, приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи ребёнка не соответствует возрастной норме. Ребёнок не может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонематической стороны речи

Ребёнок значительно нарушает звукослововую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 3-4 групп звуков. Объем дыхания недостаточный, выдох короткий, дыхание верхнеключичное, сила и модуляция голоса недостаточные. Темп и ритм речи не нарушены, паузация нарушена. Речь не интонирована. Ребёнок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласные звуки из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда были составлены следующие документы, регламентирующие работу учителя-логопеда:

- Годовой план работы учителя-логопеда, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми.
- Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ТНР (ОНР)
- Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей 6-7 лет с ТНР
- План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта с учетом возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей.

Общий объем образовательной программы для детей ТНР в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного

образования для данной категории детей. Рабочая программа регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Рабочая программа рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы). В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения*.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

Образовательная деятельность с детьми по данной программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику сформированности компетенций и компетентностей по всем разделам программы.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Планируются подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также необходимо увеличивать продолжительность прогулок.

Период 1- 2 недели сентября отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнения речевых карт. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка. На заседании ПМПк специалисты обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы, разрабатывают ИОМ для детей, имеющих ТНР.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие»

осуществляется через НОД, режимные моменты, совместную деятельность детей и взрослых, самостоятельную деятельность детей.

В конце учебного года проводится второй диагностический срез, подводятся итоги, вносятся изменения в ИОМ. На очередном заседании ПМПк обсуждается динамика индивидуального развития каждого воспитанника с ОВЗ, имеющего ТНР.

Образовательный процесс состоит из трех блоков:

Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- самостоятельную деятельность детей.

Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- совместная коррекционно-развивающая деятельность детей с взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем, участие в проектной деятельности.

Количество занятий. Количество занятий в неделю сохранено за счет выбора наиболее продуктивных и современных приемов и методов коррекции речи детей. Фронтальные занятия заменены подгрупповыми и проводятся в старшей группе 3 занятия продолжительностью не более 20-25 минут; в подготовительной группе 3 занятия по 25-30 минут. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми по формированию графо-моторных навыков, которые являются средством предупреждением дисграфии.

Образовательная область.	Направление деятельности	Количество НОД в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы		2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность		1
Познавательное развитие. Развитие математических представлений		1
Художественно эстетическое развитие. Рисование		1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация		1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие		2
Физическое развитие. Физическая культура		3
Фронтальное (групповое) занятие с логопедом		3
Индивидуальные занятия с логопедом		3
Индивидуальное занятие с воспитателем		3

При планировании НОД учитель - логопед учитывает тематический принцип отбора материала, с постепенным усложнением заданий. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного

высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда, свободное от подгрупповых занятий, занимает индивидуальная работа с детьми.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Регламент рабочего времени учителя - логопеда: циклограмма рабочего времени учителя - логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. - на методическую и организационную работу.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы обеспечивается четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех участников коррекционно-образовательного процесса: учителя-логопеда, родителей, воспитателя и специалистов ДОО.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя – логопеда

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Методы обучения

1. Методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический методы.
2. Методы, характеризующие усвоение нового материала детьми, - путем активного запоминания, путем самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский методы и др.
3. Методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному) методы.
4. Методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы воспитания:

1. стимулирующие познавательный интерес;
2. стимулирующие творческий характер деятельности;
3. направленные на создание соревновательных ситуаций;
4. учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка;
5. направленные на создание и развитие игровой ситуации на занятии.

Средствами коррекции и развития речи детей ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ

Формы и приёмы организации образовательной деятельности

Совместная образовательная деятельность учителя – логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность в семье
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
-подгрупповые НОД -фронтальные НОД -индивидуальная работа -дидактические игры -настольно-печатные игры -речевые задания и упражнения -логопедическая работа по основным направлениям для устранения недостатков речевого развития -компьютерные обучающие игры -проектная деятельность	-пальчиковые игры и упражнения -разные виды гимнастик (артикуляционная, дыхательная, логоритмическая) -речевые дидактические игры -чтение художественной литературы -праздники и развлечения	-дидактические игры -сюжетно – ролевые игры -настольно – печатные игры -словотворчество -совместная продуктивная деятельность -совместная игровая деятельность	-выполнение рекомендаций учителя – логопеда -речевые игры -беседы -чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций и к ним -заучивание чистоговорок, потешек, стихотворений -игры -драматизации

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
5 - 6 лет	20-25 (25-30) минут фронтальное, подгрупповое занятие;	В первой половине дня - 50 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 25 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).
6 - 7 лет	15 (20) минут индивидуальное занятие; 40 минут интегрированное занятие.	

В течение каждого коррекционно-развивающего занятия проводятся 1-2 физкультминутки. Динамические разминки могут проводиться и в начале занятия, для повышения и активизации внимания. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные *каникулы*, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами. В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Режим дня и распорядок организация жизни и деятельности детей в ДОО, максимально допустимый объем ежедневной и недельной образовательной нагрузки по возрастам строится с учётом требований СанПиН 2.4.1.2731-10, а так же Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду и составлен таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие, а с другой – создавать наиболее оптимальные условия для сохранения здоровья детей.

Календарно-тематическое планирование для детей дошкольного возраста 5-6 лет

Первый период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь

Лексические темы: «Наше тело», «Предметы туалета», «Моя семья», «Игрушки», «Детский сад», «Фрукты», «Овощи», «Деревья и кустарники», «Ягоды и грибы», «Осень».

Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи	Развитие произносительной стороны речи	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма
<p>Задачи:</p> <p>1. Развивать понимание речи, умение вести диалог.</p> <p>2. Учить детей выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов, преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени</p> <p>3. Использовать в речи притяжательные местоимения «мой», «моя», «моё» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторые формы словоизменения путём практического овладения существительными един-го и множ-го числа настоящего и прошедшего времени, сущ-ые в винительном, дательном, творительном падежах.</p> <p>4. Некоторые способы словообразования с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, Глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-)</p>	<p>Задачи:</p> <p>1. Закреплять умение составлять простые предложения на основе вопросов, демонстраций действий по картине, по моделям.</p> <p>2. Формировать навык составления короткого пересказа, простейшего рассказа - описания по схеме</p>	<p>Задачи:</p> <p>1. Уточнять у детей произношения сохранных звуков: «а», «у», «о», «э» «и», «М», «Мь», «Нь», «Нь», «П», «Пь», «Т», «ТЬ», «Ль», «Ль», «Ф», «Фь», «В», «Вь», «Б», «Бь»</p> <p>2. Вызывать отсутствующие звуки, закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p>	<p>Задачи:</p> <p>1. Учить детей различать на слух гласные и согласные, мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные звуки, выделять первый, последний гласные и согласные звуки в словах, анализировать Звуковые сочетания. Выполнять анализ и синтез прямых и обратных слогов(ап,ба), Определять наличие (отсутствие) заданного звука в словах, звонкость(глухость) мягкость(твёрдость)</p> <p>Осуществлять подпор слов с заданными согласным или гласным звуком.</p> <p>2. Дать понятия «звук», «слог», «слово», «звонкий», «глухой» звуки.</p>

Второй период обучения: декабрь, январь, февраль

Лексические темы: «Дикие животные», «Домашние животные», «Зимующие птицы», «Зима», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Дом и его части», «Мебель», «Бытовые электроприборы», «Обувь и одежда», «Головные уборы», «Россия», «Защитники Отечества»

Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи	Развитие произносительной стороны речи	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма
<p>Задачи:</p> <p>1 Уточнить представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений</p> <p>2. Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам,</p> <p>Различать и выделять в словосочетаниях названия признаков по назначению и вопросам: какой? какая? какое?, обращая внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного, изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1 -го лиц единственного (множественного) числа: (идёт-иду-идёшь - идём), использовать предлоги. Обозначающие пространственное расположение предметов в сочетаниях с соответствующими падежными формами имён существительных</p> <p>2. Закреплять навык согласования прилагательных существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов (лежит-лежит-лежит)</p>	<p>Задачи:</p> <p>1 .Совершенствовать навык ведения подготовительного диалога(просьба, беседа, элементы драматизации)</p> <p>2.Расширить умение построения разных типов предложений</p> <p>3. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов, составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, короткие рассказы по картинке, серии картин, рассказы-описания, пересказывать небольшие тексты</p>	<p>Задачи:</p> <p>1 .Закрепит навыки правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода, практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звукослогового состава.</p> <p>2. Вызвать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>3. Формировать Фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость, твёрдость—мягкостью</p> <p>4. Корригировать звуки- «Л,Б,Бь,Д,Дь,Г,Гь,С,Сь,З,Зь,Ш,Ж,Р,Л</p>	<p>Задачи:</p> <p>1 .Учить выделять Звук из ряда звуков, звук в двухсложных словах, слог с заданным звуком из ряда других слогов, Определять наличие звука в слове, его положение в слове (начало, конец, середина).</p> <p>2. Выполнять полный звуковой анализ и синтез трёх-звуковых: односложных слов.</p> <p>3 .Закреплять изученный материал</p>

Третий период обучения: март, апрель, май

Лексические темы: «Весна», «Мамин праздник», «Перелётные птицы

», «Цветы», «Насекомые», «Весна. «Весенние работы в саду, в поле,

огороде», «Мой город», «Продукты питания», «Посуда», «Профессии»,

«Мой город», « Транспорт, «Лето», «Признаки лето», «Летние забавы»

Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи	Развитие произносительной стороны речи	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма
<p>Задачи</p> <p>1. Закрепить навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал, подъехал, въехал, съехал)</p> <p>2. Учить образовывать относительные прилагательные с использованием уменьшительно-ласкательных продуктивных суффиксов (ое-, -ин, -ев, -ан, -ян)</p> <p>2. Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (волчий, лисий) прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов, употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (добрый- злой, высокий- низкий и т.п)</p> <p>3. Уточнять значения обобщающих слов. предметов в сочетаниях с соответствующими падежными формами имён существительных</p>	<p>Задачи:</p> <p>1. Формировать навыки согласования Прилагательных с существительными в роде, в числе, падеже.</p> <p>2. Упражнять в использовании в речи словосочетаний с предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>3. Учить составлять разные типы предложений.</p> <p>4. Учить преобразовывать предложения за счёт изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога, определять количество слов в предложении.</p> <p>5. Передавать в речи последовательность событий</p>	<p>Задачи:</p> <p>1. Формировать произносительную сторону речи.</p> <p>2. Учить использовать самостоятельную речь звуки: л, с, ш, с-з, р— л, ы - в твёрдом и мягком звучании в прямых и обратных словах и предложениях</p> <p>3. Дифференцировать Звуки по участию голоса, по твёрдости - мягкости, по месту образования</p>	<p>Задачи:</p> <p>1. Учить выполнять звуковой анализ и синтез, преобразование прямых и обратных слогов (асса), односложных слов (лак-лик)</p> <p>2. Закреплять изученный материал</p>

Календарно-тематическое планирование для детей дошкольного возраста 6-7 лет

Первый период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь

Лексические темы: «Наше тело», «Моя семья», «Фрукты и овощи»,

«Деревья, кустарники», «Ягоды и грибы», «Осень», «Дикие

животные», «Домашние животные», «Зимующие птицы», «Домашние

птицы»

Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи	Развитие произносительной стороны речи	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма
<p>Задачи:</p> <p>1. Расширить лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепахи, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка)</p> <p>2. Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счёт словосложения(пчеловод, белоствольная берёза, длинноногая девочка, громкоговоритель) и прилагательных с различными значениями соотнесённости (плетённая изгородь, камышовая, черепичная крыша, и т. д.)</p> <p>3. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище,домище), дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги, образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше), сложные составные прилагательные (тёмно-зелёный, ярко-красный),преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец-</p>	<p>Задачи:</p> <p>2. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов составления объектов составления рассказов-описаний, рассказов по серии сюжетных картинок, пересказа, рассказов, сказки с опорой на картинной, вопросный планы, заучивание потешек, стихотворений.</p> <p>3. Учить подбирать слова - рифмы, составлять пары, цепочки рифмующих слов, словосочетания с рифмами, анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета, с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды)</p> <p>4. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам, в</p>	<p>Задачи:</p> <p>1 .Закреплять навыки чёткого произношения звуков (гласных, согласных) звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>2.Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно - графическую символику.</p> <p>3 .Формировать и корректировать произношение нарушенных звуков.</p> <p>4.Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам(гласные-согласные, звонкие-глухие, твёрдые-мягкие, свистящие -шипящие и т.д)</p> <p>5.Упражнять в произношении многосложных слов, с</p>	<p>Задачи:</p> <p>1 .Развивать произвольное внимание, слуховую память, оптико-пространственные ориентировки, графомоторные навыки.</p> <p>2.Закреплять понятия «звук», «слог».</p> <p>3 .Совершенствовать навык различения звуков: речевых. неречевых, гласных-согласных, твёрдых-мягких, звонких-глухих, а так же звуков, отличающих способом и местом образования и т.д.</p> <p>4.Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящ под ударением, из состава слов (у-утка^ звуки в слове, например: мак.</p> <p>5. Учить анализировать звуковой ряд, состоящих из 2,3,4-х гласных звуков.</p>

<p>танцевать-танцовщица-танцующий)</p> <p>4. Совершенствовать навык подбора и употребления в речи антонимов-глаголов, прилагательных, существительных, (вкатить-выкатить, внести-вынести, жадность-щедрость, бледный-румяный) умение преобразовывать названия профессий м.р. в профессию ж.р. (воспитатель-воспитательница)</p> <p>5. Объяснить значения слов с опорой на их слово-образования (футболист-спортсмен, который играет в футбол), переносное значение. Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый)</p>	<p>распространении предложений за счёт введения односторонних членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений)</p> <p>5. Формировать навыки составления повествовательного Повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, предложений, с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами)</p>	<p>открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, и без них.</p> <p>6. Вводить в речь детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>7. Воспитывать правильную ритмико-интонационную мелодическую окраску речи.</p>
---	--	---

Второй период обучения: декабрь, январь, февраль

Лексические темы второго периода: «Дом, его части», «Мебель», «Бытовые электроинструменты», «Зима», «Одежда, обувь», «Головные уборы», «Посуда и продукты питания», «Что я вижу в городе», «Какие бывают магазины», «Транспорт», «Россия.

Защитники России» «Хлеб и злаки».

Третий период обучения: март, апрель, май

Лексические темы третьего периода: «Весна», «Мамин праздник», «Цветы», «Насекомые», «Перелётные птицы», «Рыбы», «Весна. «Весенние работы в саду, в поле, в саду, огороде», «Космос, «Профессии, «Школа», «Лето», «Признаки лета»!, «Летние забавы и игры».

<p>Задачи: 1 Уточнить и расширить значения слов (с опорой на лексические темы) 2. Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка) 3.Объяснение и употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением(кулак, кулачок, кулачище) 4.Закрепить употребление обобщающих понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные), лица навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, числительных с существительными в роде и падеже. 5.Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов, умения подбирать синонимы(прекрасный, красивый, замечательный, великолепный), преобразовывать одни грамматические формы в другие(веселье- весёлый - веселящийся). 6.Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.) слова - синонимы в самостоятельной речи(молить- просить-упрашивать; плакать- рыдать-всхлипывать).</p>	<p>Задачи: 1 .Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними, с распространением предложений за счёт введения в них однородных членов предложения, пересказа сказок, рассказов с распространением предложений, с добавлением эпизодов, с творческим введением новых частей сюжетной линии(начала, кульминации, завершения сюжета), составления рассказов -описаний (одного предмета, двух в сопоставлении), умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Развёрнутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счёт подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих. 2.Заучивать стихотворения, потешки. 3.Учить составлять рассказ по картине, серии картин.</p>	<p>Задачи: 1 .Закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. 2.Развивать умения дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки, анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонематического оформления. 3. Формировать тонкие звуковые дифференцировки. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков, по воспитанию правильного темпа и ритма речи, её богатой интонационно-мелодической окраски. 4. Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p>	<p>Задачи: 1 .Развивать оптико-пространственные ориентировки, графомоторные навыки. 2. Закреплять понятия характеризующие звуки «глухой - звонкий», «твёрдый мягкий», изученные ранее буквы, графические и оптико-пространственные признаки изученных букв. 3.Формировать навыки дифференциации написания изученных букв,слов, Слов. преобразования слогов, слов с помощью замены ил добавления буквы(м пу, мушка, пушка, к(- укол и т.д), навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов, операции звукослогового анализа и синтеза на основе наглядно - графических схем слов(например, вата. кот) 4.Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам, со словам более сложной слоговой структуры (шапка, кошка). Учить анализировать выкладывать из букв разрезной азбуки слова, предложения, читать, писать слова.</p>
---	---	--	--

2.4. Приемственность и взаимодействие в коррекционно-образовательной деятельности участников образовательного процесса

Учитель-логопед:

- групповая коррекционная деятельность, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы;
- совместная организованная деятельность

Воспитатели:

- реализация основной адаптированной образовательной программы
- групповая и совместная деятельность в виде дидактических игр и упражнений, направленных на развитие всех компонентов речи
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ИЗО:

- игры, упражнения на восприятие цвета и формы
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти
- комментирование своей деятельности
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений

Специалист по ФИЗО

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики рук;
- упражнения на формирование правильного речевого дыхания и функционального выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением и закреплением навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением рекомендаций логопеда и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Алгоритм взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с нарушениями речи

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный (диагностический)	<ol style="list-style-type: none"> 1. стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей 2. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программ взаимодействия специалистов и родителей ребенка с ОВЗ 2. Разработка индивидуальных образовательных программ (маршрутов). 3. Разработка программ групповой (подгрупповой) работы с детьми 4. Разработка перспективного тематического планирования специалистов
Основной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых коррекционных программах) 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование, уточнение, при необходимости корректировка индивидуальных образовательных маршрутов. 2. Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (<i>группой детей</i>) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы детей с ТНР. 2. Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя

Основные задачи совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного звукопроизношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие связной речи

Совместная коррекционная деятельность учителя – логопеда и воспитателя

	Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1	Создать условия для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма	Создать обстановку эмоционального благополучия в группе
2	Обследовать речь детей, психические процессы, связанные с речью, двигательные навыки	Обследовать общее развитие детей, состоящее из знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3	Заполнять речевую карту, изучать результаты обследования и определение уровня речевого развития	Заполнять протокол обследования, изучать его результаты в целях перспективного планирования коррекционной работы
4	Обсуждать результаты обследования	Составлять психолого-педагогическую характеристику группы в целом
5	Развивать слуховое внимание детей и сознательное восприятие речи	Воспитывать общее и речевое поведение детей, включая работу по развитию слухового внимания детей
6	Развивать зрительную, слуховую, вербальную память детей	Расширять кругозор детей
7	Активизировать словарный запас, формировать обобщающие понятия	Уточнять имеющийся словарь детей, расширять пассивный словарный запас, активизировать его по лексико-тематическим циклам
8	Обучать детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развивать представления детей о времени, пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9	Развивать подвижность артикуляционного аппарата, речевого дыхания и на этой основе осуществлять работу по коррекции звукопроизношения	Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику у детей
10	Развивать фонематическое восприятие детей	Осуществлять подготовку детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11	Обучать детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закреплять речевые навыки, усвоенные детьми на логопедических занятиях
12	Развивать восприятие ритмико-слоговой структуры слова	Развивать память детей, заучивая различный речевой материал
13	Формировать навыки словоизменения и словообразования	Закреплять навыки словообразования в различных играх в повседневной жизни
14	Формировать навыки составления предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, картине и ситуации	Контролировать речь детей по рекомендации логопеда, тактично исправляя ошибки
15	Подготавливать детей к овладению диалогической формой общения и в дальнейшем развивать это умение	Развивать диалогическую речь через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16	Развивать умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы – описания, рассказы по картинкам, серии картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления изученного	Формировать навык составления короткого рассказ, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления**:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно- деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства.

Планируемые результаты работы с родителями:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Педагоги дошкольной организации работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер - классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии. Учитель - логопед разрабатывает план взаимодействия с семьями воспитанников, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда). В логопедической группе учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Еженедельно учитель-логопед обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома, на прогулке, содержат описание дидактических игр, рекомендуемые художественные произведения для чтения и заучивания.

Консультативная работа, осуществляемая учителем – логопедом и другими специалистами, обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников. На базе детского сада работает работу Консультационный

центр, обратившись в который, родители получают квалифицированную помощь учителей - логопедов, педагога-психолога, которые помогут определить особенности речевого развития ребенка, помогут решить проблемы общения, как со сверстниками, так и с взрослыми. Составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедической группы, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в приложении к годовому плану учителя-логопеда).

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому **интеграция детского сада и семьи - одно из основных условий работы учителя-логопеда.**

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало - 1 шт;
2. Стол для детей - 1 шт;
3. Стулья детские - 4 шт;
4. Стол для логопеда - 1 шт;
5. Стулья для взрослых - 2 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Дополнительное освещение у зеркала - 1 шт;
8. Шкаф книжный для пособий и литературы - 4 шт;
9. Компьютер, принтер.

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.
8. Игрушки, муляжи, деревянные игрушки разной направленности
9. Конструкторы

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Цветные кружки на дифференциацию звуков;
2. Фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;

4. Тексты на дифференциацию звуков

Для подготовки к обучению грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки по лексическим темам;
2. Предметные картинки на подбор антонимов; синонимов
3. Предметные картинки «один-много»;
4. Схемы предлогов;
5. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;
6. Пособия на согласование слов.
7. Набор дидактических и развивающих игр.

ИГРУШКИ

1. Кукла большая - 1 шт;
2. Кукла маленькая - 1 шт;
3. Набор овощей и фруктов - 2 шт;
4. Набор игрушек - продукты - 1 шт.
3. Мяч маленький - 1 шт;
4. Мягкие игрушки, звучащие - 3 шт.
5. «Говорящие игрушки» - 2 шт.
6. Конструкторы.
7. Инструменты для развития мелкой моторики рук (массажные мячики, шишки, карандаши).

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ И ИГРЫ: «Игры для тигры», «Учимся говорить правильно», «Маленький гений»
ПРЕЗЕНТАЦИИ РАЗЛИЧНОЙ ТЕМАТИКИ

3.2. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5 ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. - на методическую и организационную работу.

3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи является создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения, разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментов с

использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

В соответствии со Стандартом, **ППРС обеспечивает и гарантирует:**

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.

ППРС выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Она обеспечивает возможность реализации разных видов детской активной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны **обеспечивать:**

-экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с крупами и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными шкапами и содержит следующие разделы:
 - Материалы по обследованию речи детей;
 - Методическая литература по коррекции речи детей;
 - Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
 - Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
 - Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).
2. Информационная зона для педагогов и родителей. Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.
3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.
4. Зона подгрупповых занятий. Эта зона оборудована магнитной доской, учебными планшетами, детским столом, разрезными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным образовательным маршрутом, с результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ со всеми видами планирования.
7. Тетради-дошкольника для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
8. Регламент логопедической НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением (сетка занятий)
9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
10. Паспорт логопедического кабинета с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
- 11.Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
12. Планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы).

3.3. Перечень нормативных документов и литературных источников

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

Перечень литературных источников

1.Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям: Сб. домаш. заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у ст. дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.-147 с

2.Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2008.

3.Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

4.Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

5.Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002..

6.Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.

7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

8.Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007

9. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.

10.Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

11.Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.

12.Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003.

13.Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993

14.Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4 -7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012

15.Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

16.Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей /Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина // Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. - М.: Просвещение, 2010.

17.Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев,2007.

18. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

19.Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

20.Т.А. Ткаченко Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 и 6 лет: пособие для воспитателей, логопедов и родителей. М.: ГНОМ и Д, 2003.

21.Т.А. Ткаченко Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет».

Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики дошкольного образования Московского института открытого образования. - М., «Ювента», 2008.

22.Технология составления рабочих программ воспитателей и специалистов: Методич. пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. — М.: АРКТИ, 2016. — 120 с.

23.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

24.Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

25.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 495 комбинированного вида «Гномик»

«Принято»:
Заседанием педагогического совета,
протокол № от .09. 2019 г.

Утверждено:
Заведующим МКДОУ д/с № 495
_____(Лизогуб Н.А.)
. 09. 2019 г.
Приказ № 88/2 от 26.09.2019

**Рабочая программа коррекционно-развивающей
работы учителя - логопеда в группе комбинированной
направленности для детей с нарушениями речи (5-7 лет)**

на 2019-2021 гг.

Разработала:

Федорова С.Т.
учитель-логопед высшей
квалификационной

категории

г. Новосибирск