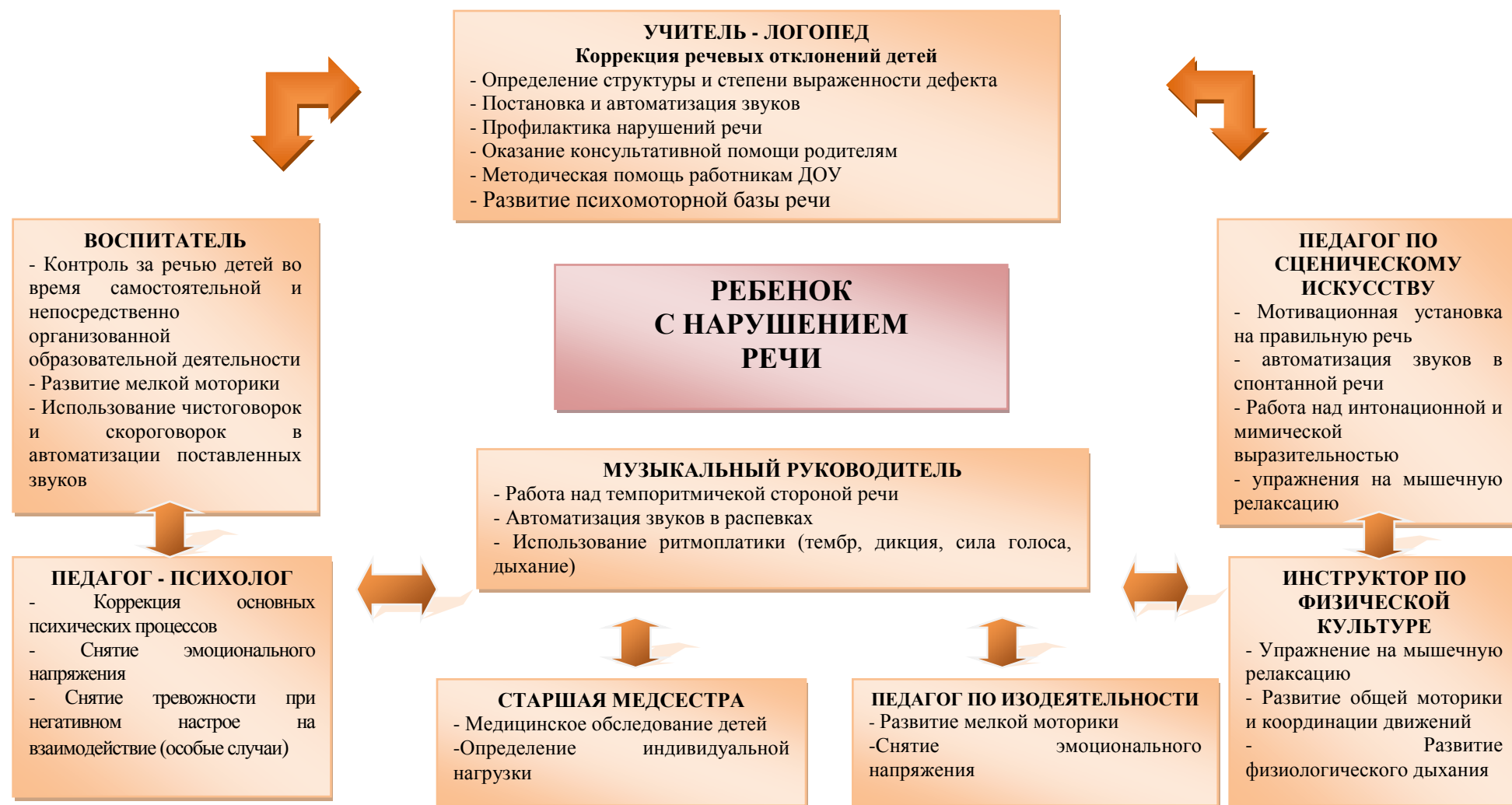


Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями, специалистами дошкольного учреждения

Схема взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями, родителями и специалистами

Схема взаимодействия участников коррекционного процесса



**Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя
в коррекционно-образовательной работе**

**Схема взаимодействия учителя – логопеда
и музыкального руководителя**



Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ информационно-консультативное.

Учитель - логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- ✓ структуру речевого нарушения;
- ✓ осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- ✓ закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
- ✓ всесторонне развивать личность дошкольника.

Основные задачи стоящие перед учителем – логопедом и музыкальным руководителем

Оздоровительные	Образовательно-воспитательные	Коррекционные
Укреплять костно-мышечный аппарат. Развивать дыхание. Развивать координацию движений и моторные функции. Формировать правильную осанку.	Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность. Формировать способность восприятия музыкальных образов. Совершенствовать личност-ные качества, чувство кол-лективизма.	Развивать речевое дыхание. Развивать артикуляционный аппарат. Формировать просодические компоненты речи. Развивать фонематическое восприятие. Развивать грамматический строй и связную речь.

Направления деятельности учителя - логопеда с музыкальным руководителем ДОУ

1.	Оказывает помощь в рамках логопедического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2.	Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для групп детей с нарушением речи).
3.	Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4.	Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
5.	Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
6.	Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
7.	Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

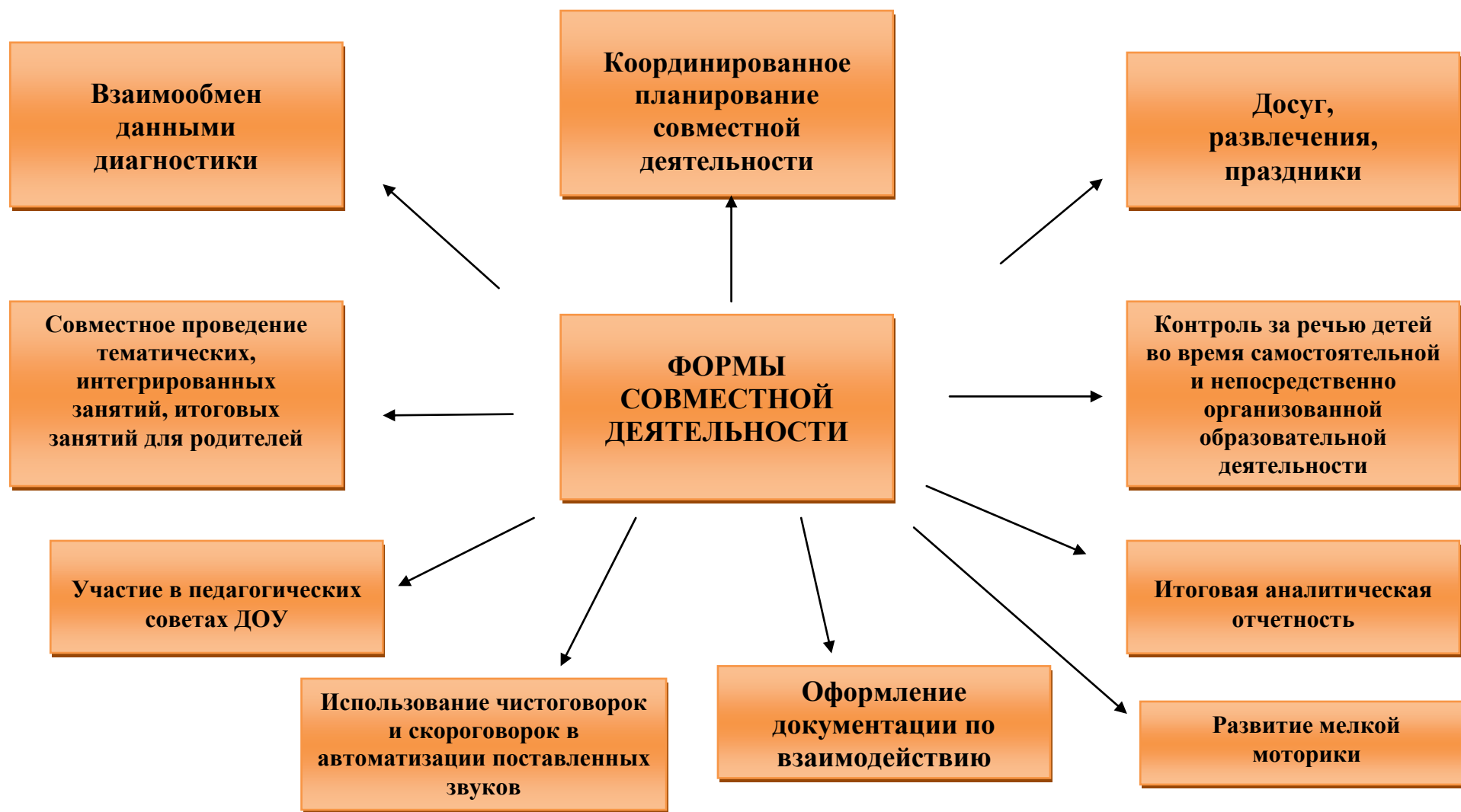
**План взаимодействия учителя-логопеда
с музыкальным руководителем
на учебный год.**

№ п/п	Форма работы	Сроки
1.	Рекомендации по работе музыкального руководителя с детьми логопедических групп на текущий момент	Сентябрь
2.	Планирование совместной работы логопеда и музыкального руководителя в логопедических группах.	Сентябрь
3.	Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного процесса.	Сентябрь
4.	«Мы в волшебный лес попали» - музыкально-логопедическое развлечение на свежем воздухе.	Сентябрь
5.	«День знаний» подготовка и проведение музыкального праздника на свежем воздухе	Сентябрь
6.	Значение распевок и логоритмических упражнений в коррекционной работе с детьми с ОНР	Ноябрь

№ п/п	Форма работы	Сроки
7.	Подбор речевого материала к праздникам, развлечениям (стихи, игры со словом, пальчиковые игры, потешки, поговорки и т.д.)	В течение года
8.	Распределение песенного репертуара для сольных и ансамблевых выступлений с учётом индивидуальных речевых возможностей детей.	В течение года
9.	Использование рифмовок, считалок, поговорок, скороговорок и т.д. на музыкальных занятиях для закрепления правильного звукопроизношения.	Март
10.	Контроль за распределением ролей в сказках и инсценировках с целью эффективного использования навыков и умений, которыми овладели дети за период коррекционного обучения.	Апрель – май
11.	Проведение совместных тематических развлечений и итоговых открытых занятий для родителей и учителей начальных классов	В течение года
12.	Подбор методической литературы, пособий и репертуара для обеспечения эффективного взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя.	В течение года
13.	Взаимообмен результатами диагностики речевого и музыкального развития детей логопедических групп.	Май

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-образовательной работе

Схема взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя



Взаимодействие логопеда и воспитателя ДОУ

осуществляется по двум направлениям:

- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ информационно-консультативное.

Учитель - логопед, и воспитатель ДОУ

должны учитывать:

- ✓ структуру речевого нарушения;
- ✓ осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- ✓ закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
- ✓ всесторонне развивать личность дошкольника.

Основные функции учителя – логопеда и воспитателя ДОУ

Функции логопеда	Функции воспитателя
<ul style="list-style-type: none">• Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.• Формирование правильного речевого дыхания, чувства	<ul style="list-style-type: none">• Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.• Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.

- Работа по коррекции звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Работа по коррекции слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.

• Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.

• Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

• Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.

• Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).

• Закрепление навыков чтения и письма.

• Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.

• Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Воспитатель проводит занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательному развитию) по особой системе с учетом лексических тем; пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей, используя для этого режимные моменты; контролирует звукопроизношение и грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.

Направления деятельности учителя - логопеда с воспитателем ДОУ

1.	Содействует формированию банка развивающих игр с учетом особенностей дошкольников.
2.	Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3.	Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4.	Составляет логопедические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5.	Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
6.	Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей.
7.	Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
8.	Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
9.	Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.)

**План взаимодействия учителя-логопеда
с воспитателем ДОУ
на учебный год.**

№ п/п	Форма работы	Сроки
1.	-Рекомендации воспитателям логогруппы по проведению артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики с детьми.	Сентябрь
2.	Планирование совместной работы логопеда и воспитателя в логопедических группах.	Сентябрь
3.	Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного процесса.	Сентябрь
4.	-Рекомендации воспитателям логогруппы по организации двигательного режима детей на прогулках (подвижные игры с речевым сопровождением, закрепление логоритмических упражнений)	Октябрь
5.	Ознакомление воспитателей логогруппы с некоторыми приёмами постановки звуков у детей.	Октябрь
6.	Беседы с воспитателями логогруппы о психолого-педагогических особенностях детей, поиск путей коррекции их поведения.	Ноябрь
7.	Рекомендации воспитателям логогруппы по проведению работы над развитием лексико-грамматических категорий у детей с ОНР.	Декабрь
8.	Подбор методической литературы, пособий и репертуара для обеспечения	В течение года

№ п/п	Форма работы	Сроки
	эффективного взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя.	
9.	Консультация для воспитателей д/с на педсовете по теме: «Использование символов звуков для преодоления нарушений слоговой структуры слова у детей».	Январь
10.	Участие в ТПМПК по набору детей в логопедические группы	Март
11.	Рекомендации воспитателям логогруппы по проведению работы над развитием связной речи детей.	Март
12.	Рекомендации воспитателям по выработке у детей контроля за правильным звукопроизношением.	Апрель
13.	Практические и теоретические рекомендации воспитателям логогруппы по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода.	Май

Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в коррекционно-образовательной работе

Схема взаимодействия учителя – логопеда и инструктора по физической культуре



Взаимодействие логопеда и инструктора по физической культуре осуществляется по двум направлениям:

- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ информационно-консультативное.

Учитель - логопед, и инструктор по физической культуре должны:

- ✓ осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- ✓ закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
- ✓ всесторонне развивать личность дошкольника.

Основные задачи стоящие перед учителем – логопедом и инструктором по физической культуре

Оздоровительные	Коррекционные
Укреплять костно-мышечный аппарат. Развивать дыхание. Развивать координацию движений и моторные функции. Формировать правильную осанку Оптимизация мышечного тонуса. Релаксация. .	Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков. Формирование речевого и физического дыхания. Работа по развитию моторики: а) общей, б) мелкой, в) лицевой и артикуляционной.

Направления деятельности учителя - логопеда с инструктором по физической культуре

1.	Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2.	Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3.	Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
4.	Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях по физической культуре.
5.	Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики.

**План взаимодействия учителя-логопеда
с инструктором по физической культуре
на учебный год.**

№ п/п	Форма работы	Сроки
1.	Планирование совместной работы учителя - логопеда и инструктора по физической культуре в логопедических группах.	Сентябрь
2.	Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного процесса.	Сентябрь
3.	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре об эффективности занятий фидбол-гимнастикой с детьми, страдающими ОНР (предложено ознакомиться с книгой А. А. Потапчук, Т. С. Овчинниковой «Двигательный тренинг для дошкольников»).	Сентябрь
4.	Помощь инструктору по физической культуре в подготовке спортивных праздников	В течение года
5.	Ознакомление инструктора по физической культуре с некоторыми приёмами постановки звуков у детей.	Октябрь
6.	Подбор методической литературы, пособий и репертуара для обеспечения эффективного взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической	В течение года

№ п/п	Форма работы	Сроки
	культуре.	
7.	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о динамике развития двигательной активности детей с нарушениями речи.	Январь
8.	Участие в составлении сценария веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья»	Февраль
9.	Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Март
10.	Беседа с инструктором по физической культуре на тему: «Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями»	Апрель
11.	Практические и теоретические рекомендации инструктору по физической культуре по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода.	Май

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в коррекционно-образовательной работе

Схема взаимодействия учителя – логопеда и педагога-психолога



Взаимодействие учителя - логопеда и педагога - психолога

осуществляется по двум направлениям:

- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ информационно-консультативное.

Функции взаимодействия учителя логопеда и педагога - психолога

Психопрофилактическая функция	Коррекционно – развивающая функция	Диагностическая функция
Формирование у педагогов и родителей информационной готовности к логопедической работе	Разработка и внедрение интегрированной коррекционно – развивающей программы	- Изучение психических и речевых особенностей развития ребенка - Выделение факторов риска на основе полученных результатов

Задачи взаимодействия учителя логопеда и педагога - психолога

Задачи учителя – логопеда	Задачи педагога - психолога
Изучение уровня речевого, познавательного, социально – личностных особенностей детей старшей логопедической группы, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.	Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки Совершенствование мелкой моторики Развитие зрительно – моторной координации
Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств Активизация отработанной лексики
Формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды	Повышение психологической культуры родителей и педагогов
Координация усилий педагогов и родителей, контроль над качеством проведения ими речевой работы с детьми	Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия

Направления деятельности учителя - логопеда с педагогом - психологом

1.	Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2.	Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3.	Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.
4.	Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5.	Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
6.	Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с педагогом – психологом.
7.	Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
8.	Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

9. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

**План взаимодействия учителя-логопеда с педагогом – психологом
на учебный год.**

№ п/п	Форма работы	Сроки
1.	Планирование совместной работы учителя - логопеда и педагога - психолога в логопедических группах.	Сентябрь
2.	Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного процесса.	Сентябрь
3.	Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о психолого-педагогических особенностях детей логопедической группы. Совместный поиск путей коррекции поведения некоторых воспитанников.	Октябрь
4.	Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о формировании наглядно-действенного и образного мышления у детей с нарушениями речи.	Ноябрь
5.	Помощь в изготовлении пособия для родителей и педагогов «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»	Декабрь
6.	Подбор речевого материала к непосредственно образовательной деятельности	Постоянно
7.	Проведение совместных занятий для педагогов ДООУ и родителей	В течение года

№ п/п	Форма работы	Сроки
8.	Подбор методической литературы, пособий для обеспечения эффективного взаимодействия учителя – логопеда и педагога – психолога	В течение года
9.	Участие в ТПМПК по набору детей в логопедическую группу	Март
10.	Рекомендации педагогу – психологу по выработке у детей контроля по звукопроизношению	Май

Взаимодействие учителя-логопеда и родителей воспитанников

Партнерство ДОУ и семьи в логопедической работе

Задачи родителей

Создание в семье условий благоприятных для общего и речевого развития

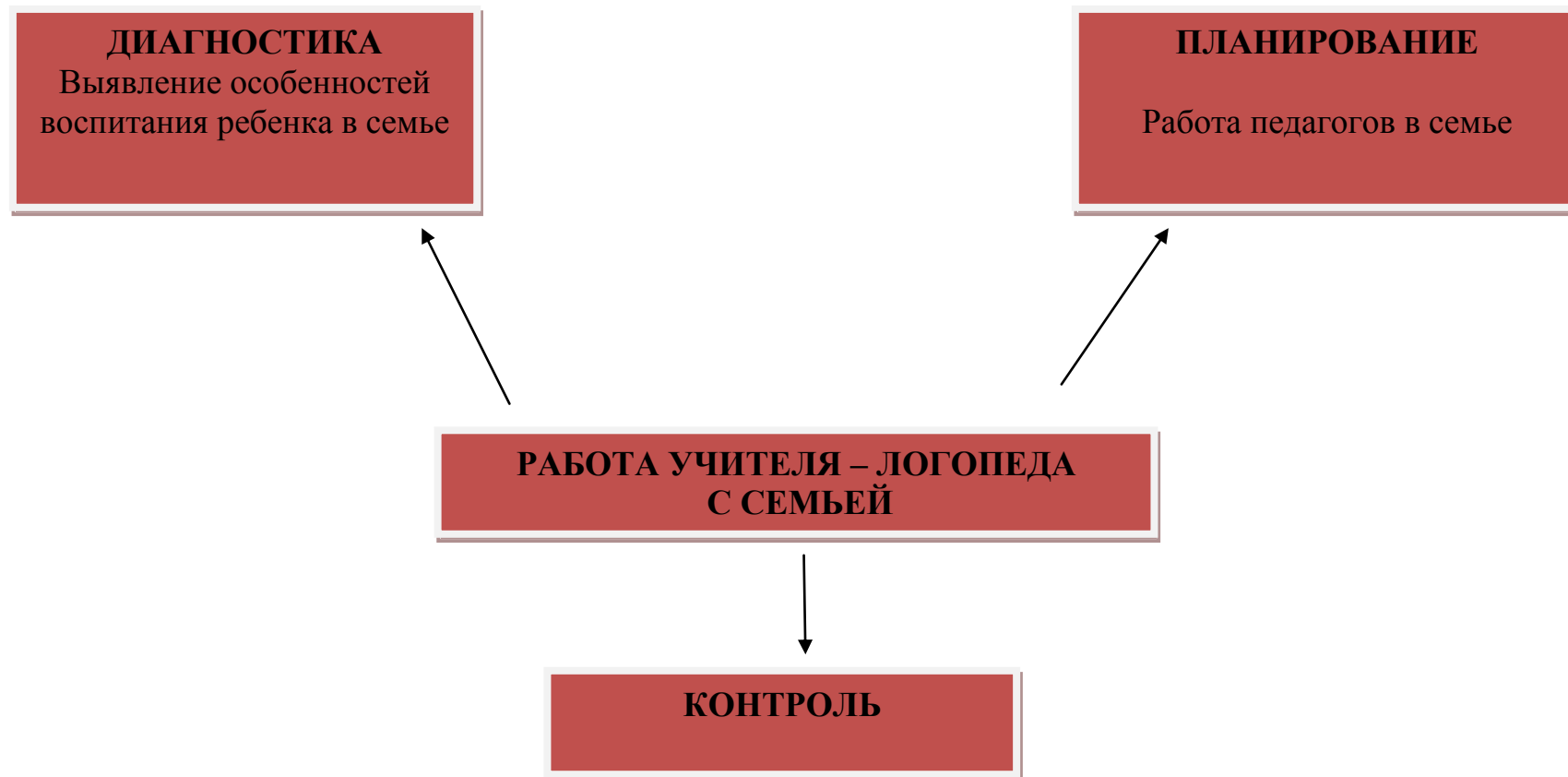
Переведение целенаправленной и систематической работы по речевому развитию детей и необходимой коррекции его недостатков

Задачи учителя - логопеда

Приобщение родителей к коррекционной работе, ознакомление с методами и приемами обучения и

Помощь родителям увидеть актуальную проблему ребенка или, наоборот, убедить в успешности

Закрепление изученного материала детьми в домашних условиях



Цель работы учителя – логопеда с семьей

Включение родителей в совместный коррекционный процесс и создание единого речевого пространства.

Задачи работы учителя – логопеда с семьей

1. сформировать у родителей желание помогать ребенку;
2. формирование мотивации к участию в образовательном процессе;
3. повышение уровня педагогической компетенции родителей;
4. информационная и дидактическая поддержка семьи.

Направления деятельности учителя - логопеда с родителями воспитанников

- | | |
|----|--|
| 1. | <p>Обучает родителей:</p> <ul style="list-style-type: none">• способам применения разных видов игровых средств и оборудования;• умению организовывать и направлять разные игры детей;• методам игрового взаимодействия с ребенком;• созданию оптимальной развивающей среды дома;• правилам выбора игровых средств и оборудования. |
|----|--|

2.	Проводит: <ul style="list-style-type: none">• индивидуальные консультации родителей по вопросам речевого развития детей;• групповые тематические консультации для родителей;• игровые детско-родительские сеансы;• логопедическую диагностику детей.• индивидуальные консультации для родителей по запросу;• консультации на форуме ДООУ по вопросам, не требующим личного контакта;
3.	Знакомит родителей: <ul style="list-style-type: none">• с речевыми особенностями ребенка с учетом возраста;• со способами создания условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе.
4.	Объясняет родителям значимость: <ul style="list-style-type: none">• создания условий для успешной социализации детей;• обучения игровому взаимодействию с детьми.

План взаимодействия учителя-логопеда с семьей на учебный год.

№ п/п	Форма работы	Сроки
1.	Анкетирование и опросы	Сентябрь Май
2.	Индивидуальные беседы, консультирование	В течение года
3.	Участие в родительских собраниях (общесадовских, по группам)	Октябрь Февраль Апрель
4.	"День открытых дверей"	Октябрь
5.	Консультация для родителей "Уроки для родителей"	Октябрь
6.	Консультация для родителей "Работа с ребёнком по развитию дыхания"; "Как начинать работу над звукопроизношением"	Ноябрь
7.	Беседа с родителями "Общие артикуляционные упражнения"	Декабрь
8.	Консультация для родителей "Развитие мелкой моторики рук";	Декабрь

№ п/п	Форма работы	Сроки
	"Звук "С". Специальные артикуляционные упражнения"	
9.	Беседа с родителями "Звук "Л". Специальные артикуляционные упражнения" "Развитие речевого слуха"	Январь
10.	Консультация для родителей "Звук "Ш". Специальные артикуляционные упражнения"	Февраль
11.	Беседа с родителями "Развитие фонематического слуха" "Звук "Р". Специальные артикуляционные упражнения".	Март
12.	Беседа с родителями «Работа над интонационной выразительностью»	Апрель
13.	Консультация для родителей "Как учить буквам"	Май
14.	Консультирование родителей воспитанников по запросам	В течение года

